

Қарағанды облысы білім басқармасының Теміртау қаласы білім бөлімінің
«Әлем» балалар-жасөспірімдер шығармашылық орталығы» КМҚК

«ӘЛЕМ» БЖШО -МЕНЕДЖМЕНТ, ҮНТЫМАҚТАСТЫҚ, ЖАЙЛЫЛЫҚ



**«ӘЛЕМ» БАЛАЛАР-ЖАСӨСПІРІМДЕР ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ
ОРТАЛЫҒЫ» КМҚК ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫНЫҢ
ОЗЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕСІН ЖИНАҚТАУ**

ТЕМІРТАУ - 2022 Ж.

МАЗМҰНЫ:

1.	Ақпараттық парақ	7
2.	Аннотация	12
3. «Әлем» балалар-жасөспірімдер шығармашылық орталығы» КМҚК-да балаларға қосымша білім беру жүйесін ұйымдастыру		
3.1	Болашаққа бағытталған елу бес жылдық өзгерістер	13
3.2	«Әлем» БЖШО» КМҚК моделі және басқару құрылымы	15
4. «Әлем» балалар-жасөспірімдер шығармашылық орталығы» КМҚК қызметінің негізгі бағыттары және даму үрдістері		
4.1	Әдістемелік қызмет – қосымша білім беру ұйымын басқару жүйесіндегі инновациялық даму факторы	18
4.2	«Әлем» БЖШО» КМҚК инклюзивті білім беруді дамыту	39
4.3	Жобалау қызметі – жұмыстың инновациялық формаларының бірі	44
4.4	«Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеясын іске асыру жағдайындағы тәрбие жұмысы	46
4.5	«Әлем» балалар-жасөспірімдер шығармашылық орталығында тәрбиеленушілерді психологиялық қолдау	56
4.6	«Әлем» БЖШО қызметінде Soft-skills құзыреттілікті іске асыру (мектеп парламентінің және дебат қозғалысын дамыту жөніндегі үйлестіру орталығының жұмыс тәжірибесінен)	72
5.	Қорытынды	76
6.	Қосымша	150

Құрастырушылар:

1. Тихомирова Инна Анатольевна – Қарағанды облысы, Теміртау қаласындағы «Әлем» БЖШО» КМҚК директоры;
2. Пономарева Ирина Александровна – Қарағанды облысы, Теміртау қаласындағы «Әлем» БЖШО» КМҚК директорының оқу-әдістемелік жұмыс бойынша орынбасары;
3. Бельгибаева Ботағоз Төлеубаевна – Қарағанды облысы, Теміртау қаласындағы «Әлем» БЖШО» КМҚК директорының оқу-тәрбие жұмысы бойынша орынбасары;
4. Ярцева Дания Шамильевна – Қарағанды облысы, Теміртау қаласындағы «Әлем» БЖШО» КМҚК әдістемелік бөлім меңгерушісі;
5. Аникина Людмила Николаевна – Қарағанды облысы, Теміртау қаласындағы «Әлем» БЖШО» КМҚК балалар мен жастар қозғалысы бойынша әдіскер;
6. Калимбетова Алия Асановна - Қарағанды облысы, Теміртау қаласындағы «Әлем» БЖШО» КМҚК педагог-психолог.

Рецензенттер:

- Мукушева Салтанат Булатовна – Қарағанды облысы Білім басқармасының Қарағанды қаласы білім бөлімінің «№2 Оқушылар сарайы» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің директоры, педагогика ғылымының кандидаты;
- Кудайбергенова Екатерина Каземировна – Қарағанды облысы білім басқармасының «Теміртау қаласының білім бөлімі» ММ әдістемелік бөлім меңгерушісі.

Рецензия

Данная работа представляет собой материал по обобщению педагогического опыта коллектива коммунального государственного казённого предприятия «Центр детско-юношеского творчества «Әлем» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области и отражает систему управленческого процесса в рамках организации дополнительного образования. Представлена структура организации успешного менеджмента, которая способствует реализации поставленных задач, творческому развитию и воспитанию подрастающего поколения. Подробно описана деятельность педагогического коллектива по следующим направлениям: учебно-воспитательный процесс, методическая деятельность, внедрение инклюзивного компонента, а также реализация проектной деятельности. Индикаторами успешного педагогического опыта данной организации приведены важные показатели, характеризующие творческий и методически грамотно построенный менеджмент, как инструмент создания имиджа центра детско-юношеского творчества «Әлем»

Адресовано педагогическим коллективам организаций дополнительного образования, руководителям, методистам.

Необходимо отметить, что последовательная реализация этапов управления и организации учебно-воспитательного процесса, грамотное планирование, постановка целей и задач позволяет данной организации дополнительного образования осуществлять высокопрофессиональный подход и осуществлять воспитание детей в соответствии с национальной идеей «Мәңгілік Ел», достигать вершин творчества среди педагогического коллектива и воспитанников центра.

Центр функционирует 55 лет и приобрел свою историю, имидж и признание среди жителей города Темиртау. Работа по обобщению педагогического опыта имеет все структурные элементы, представлена информационная справка организации, подведен краткий анализ деятельности за последние годы.

Рецензент,
Заведующий методическим отделом
ГУ «Отдел образования
города Темиртау»
управления образования
Карагандинской области



Кудайбергенова Е.К.

РЕЦЕНЗИЯ

на сборник материалов «ЦДЮТ «Элем» – менеджмент, сотрудничество, комфорт. Обобщение передового педагогического опыта организации дополнительного образования КГКП «Центр детско-юношеского творчества «Элем», составители Тихомирова И.А., Пономарева И.А., Бельгибаева Б.Т., Ярцева Д.Ш., Аникина Л.Н., Калимбетова А.А.

Материалы сборника ЦДЮТ «Элем» собраны в шесть разделов, включающих информационный лист, аннотацию, описание системы дополнительного образования детей в КГКП «Центр детско-юношеского творчества «Элем», основные направления деятельности и тенденции развития КГКП «Центр детско-юношеского творчества «Элем», послесловие и приложение.

Руководство разработки данных материалов со стороны Тихомировой И.А. обусловлено ее многолетним стажем в качестве директора, ее заслуги, отмеченные наградами материалами международного, республиканского, областного и городского уровней со стороны местных исполнительных органов, профсоюзного комитета, сферы образования и культуры.

В рамках обозначенной миссии – формирование творческой, конкурентоспособной, востребованной в социуме личности, «ЦДЮТ «Элем» осуществляет дополнительное образование в рамках образовательно-досуговой, научно-методической и информационной деятельности. Для создания условий доступности, «ЦДЮТ «Элем» осуществляет свою деятельность на бесплатной основе для детей 3-18 лет г.Темиртау и п.Актау (филиал «ЦДЮТ «Элем»). Необходимо отметить в этой связи и факт работы коллектива с детьми с особыми образовательными потребностями, детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми-сиротами, детьми из многодетных и малообеспеченных семей.

Авторы представили в виде особой структуры успешного менеджмента специфику управлением центра, который реализует социокультурную роль дополнительного образования, выработал методы управления, имеет свои особенности организации воспитательно-образовательного процесса в дополнительном образовании детей.

Представленный анализ и опыт работы каждого из направлений «ЦДЮТ «Элем» – художественно-эстетического, декоративно-прикладного, технического, общественно-гуманитарного, языкового, спортивного, экологического – имеют мультипликативный эффект, т.к. могут быть использованы частично и в полном объеме в организационной работе сторонних организаций дополнительного образования.

Планированием охвачены все стороны административно-организационной и учебно-методической деятельности. Большое внимание уделено опыту документооборота, разработке планирования работы коллегиальных форм деятельности – педагогического, методического советов.

Итоги индивидуальной и групповой деятельности педагогов и сотрудников отражены в публикациях различного уровня: 5 – международный, 30 – республиканский, 3 – областной.

Педагогами-психологами «ЦДЮТ «Элем» организована работа по оказанию психологической поддержки педагогам на этапе подготовки и прохождения аттестации, через Google-опросы проведено анкетирование воспитанников и их родителей по расширению кружковой деятельности, открыта школа «Я – блогер» для школьников.

Авторами подробно изложена концепция разработки и реализации проекта «Дети особой заботы», охватывающий ежегодно 150 – 170 ребят с особыми образовательными потребностями в возрасте от 6 до 20 лет. Цель проведения фестиваля – не выбрать победителей, а увеличить число участников, демонстрирующих свое творчество на сцене перед большой аудиторией, создать возможность для преодоления страха или стеснения. Множество положительных отзывов о фестивале от его бывших участников из разных специализированных учреждений города Темиртау подтверждают необходимость и актуальность проведения данной работы.

Заслуживает особого внимания проектная деятельность «ЦДЮТ «Элем». На базе «ЦДЮТ «Элем» реализуются не однократно апробированные и новые проекты, среди которых «Волонтеры завтрашнего дня», фестиваль «Аяулы жүрек», «Школа молодого лидера», «Запланируй свое будущее», «ЦДЮТ «Элем» – менеджмент, сотрудничество, комфорт» и др., а также мероприятия в рамках воспитательной работы в условиях внедрения общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» и развития soft skills компетенций школьников.

В целом о рецензируемом сборнике материалов можно сказать, что эффективность работы и грамотность менеджмента в «ЦДЮТ «Элем» подтверждены многолетней практикой организации основной деятельности, четкой постановкой текущих и перспективных задач предоставления качественных услуг в сфере дополнительного образования детей, слаженной работой коллектива педагогов и сотрудников, творческими успехами кружковцев и их руководителей. Опыт менеджмента «ЦДЮТ «Элем» возможно рекомендовать к внедрению в организации дополнительного образования.


Рецензент:

директор КГУ «Дворец школьников №2»
отдела образования г.Караганды
управления образования Карагандинской области,
кандидат педагогических наук



Мукушева С.Б.

1. АҚПАРАТТЫҚ ПАРАҚ

 <p style="text-align: center;">Тихомирова Инна Анатольевна Директор КГКП "ЦДИУТ "Әлем"</p>	Т.А.Ә-А : Тихомирова Инна Анатольевна
	Қызметі: Директор
	Туған жылы: 15.10.1965 г.р. (56 жыл)
	Базалық білімі : Жоғары
	Санаты: Екінші санатты басшы
	Жалпы педагогикалық өтілі: 35,4
	Жетекшінің жалпы өтілі: 22

Марапаттар

1. 2014 жыл - білім беру жүйесіне елеулі үлес қосқаны үшін Теміртау қаласы әкімінің Құрмет грамотасы.
2. 2014 жыл - білім беру жүйесін дамытуға қосқан үлесі үшін Теміртау қаласы әкімінің төсбелгісі.
3. 2015 жылы - орталық ұжымы Қазақстан Республикасының Қосымша білім беру ұйымдарының алтын қорына енді.
4. 2019 жылы - Теміртау қалалық мәслихатының хатшысы А.Ломакиннің Алғыс хаты, Теміртау қ.
5. Білім және ғылым қызметкерлерінің Қазақстандық салалық кәсіптік одағының төрағасы М.Т. Амантаевтың құрмет грамотасы, Астана қаласы.
6. 2019 жылы - «Әлем» БЖО МКҚК «Үздік қосымша білім беру мекемесі» номинациясын жеңіп алғаны үшін ТМД елдерінің білім беру жүйесінің халықаралық сараптамалық бағалауының I дәрежелі дипломымен марапатталды
7. Теміртау қ. үкіметтік емес бірлестіктердің III форумында Алғыс хат пен «Жыл меценаты» медалі
8. 2020 жыл - балаларға қосымша білім беруді дамытуға қосқан үлесі және

Қазақстан Республикасының өскелең ұрпағын тәрбиелеуге белсенді қатысқаны үшін алғыс хат. РҚББОӘО, директор Р.П. Шер, Нұр-Сұлтан қ., 2020 жылғы тамыз.

9. Алғыс хат. «Бала шабыты» Халықаралық байқау жобасы және "Autumn Stars" байқауының ұйымдастыру комитетінің байқауға қатысушыларды сапалы дайындағаны үшін. Нұр-Сұлтан қ., 1 қазан 2020 ж.\
- 10.«Тұғырлы мекен - Теміртау!» атты фильм-концертте жанқиярлық еңбегі, қолдауы және белсенді қатысқаны үшін алғыс хат. Теміртау қаласының әкімі К. Б. Бегимов
11. 2021 жыл - бірлескен жемісті жұмысы үшін «SOS Балалар ауылы» алғыс хаты. Теміртау балалар ауылының SOS директоры В. Дубровский
- 12.ҚР БҒМ алғыс хаты, ҚР БҒМ РҚББОӘО директоры Р.Шер. Нұр-Сұлтан қ., 2021 жылғы қыркүйек
13. 2021 жыл - «Үздік қосымша білім беру ұйымы директоры» Теміртау қалалық мәслихатының

**Қарағанды облысы білім басқармасының Теміртау қаласы білім бөлімінің
«Әлем» балалар-жасөспірімдер шығармашылық орталығы» КМҚК**

1. Ұйым түрі: көп салалы қосымша білім беру мекемесі
2. Меншік нысаны: мемлекеттік
3. Мекен-жайы: 101406, Қарағанды облысы, Теміртау қаласы, 70 квартал, 10/1 ғимараты. Филиалы: Ақтау кенті, 8 квартал, 54.
4. Телефон:8(7213) 98-43-41, 98-06-19
5. Email: detiduc08@mail.ru
6. Сайт: www.ducalem.kz

«Әлем» БЖШО» КМҚК миссиясы – шығармашыл, бәсекеге қабілетті, қоғамда сұранысқа ие тұлғаны қалыптастыру.

Даму тұжырымдамасы: қосымша білім беруді ұйымдастыру динамикалық дамуда болғанда ғана табысты және тұрақты.

«Әлем» балалар-жасөспірімдер шығармашылық орталығы» КМҚК (бұдан әрі «Әлем» БЖШО») – көп салалы қосымша білім беру ұйымы.

«Әлем» балалар-жасөспірімдер шығармашылық орталығы қосымша білім беруді ғылыми-әдістемелік, ақпараттық және бос уақытты ұйымдастыру қызмет аясында жүзеге асырады.

Ғимараттың өндірістік қуаты: 1185 бала; Ақтау кентіндегі филиал – 375 бала.

Балалардың саны:1756

Оның ішінде Ақтау кентіндегі филиалда – **321 бала, Теміртау қ. -1435 бала.**

Үйірмелердегі оқыту тегін

Үйірмелердің саны : 41 үйірме (атауы)- **1756 бала- 135** топ;

қазақ тілінде - 17 үйірме- 636 бала.

Ақтау кентіндегі филиалда – **11 үйірме, 321 бала:**

- мемлекеттік тілде - 7 үйірме, 192 бала;

- орыс тілінде - 3 үйірме, 93 бала;

- ағылшын тілінде - 1 үйірме, - 36 бала.

Бағыты		
	Үйірмелердің саны	Тәрбиеленушілердің саны
Көркем-эстетикалық	17	822
Сәндік-қолданбалы	3	114
Техникалық	2	54
Қоғамдық-гуманитарлық	15	460
Тілдік	3	240
Спорттық	2	66

ҚББҰ барлығы - 1756 тәрбиеленуші

- ата-анасының қамқорлығынсыз қалғандардың саны (қамқорлықтағылар)-

16

- жетім балалардың барлығы - 13

- ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалардың барлығы - 57
- көп балалы отбасынан шыққан барлық балалардың саны -137
- аз қамтылған отбасынан шыққан барлық балалар саны - 8

Педагог кадрлардың сапалық құрамы

Даму бағдарламасының индикаторы	Көрсеткіштер	2021-2022 оқу жылы	
Педагог кадрлардың сапалық құрамы	Кадрлармен қамтамасыз ету	50 педагог	
Білімі бойынша			
	- жоғары педагогикалық	34	68%
	-жоғары кәсіби	2	4%
	-педагогикалық орта-арнайы	5	10%
	-орта -кәсіби	9	18
	-орта	0	0
Педагогтердің білімі			
	Педагог - зерттеуші	7	14%
	Педагог - сарапшы	3	6%
	Педагог - модератор	8	16%
	Педагог - шебер	0	0
	Жоғары санат	7	14%
	Бірінші санат	11	22%
	Екінші санат	6	12%
	Санатсыз	8	16%
Педагогикалық өтілі бойынша			
	1 жылға дейін педагогикалық өтілі	3	6%
	1-5 жылға дейін педагогикалық өтілі	3	6%
	5-10 жылға дейін педагогикалық өтілі	4	8%
	10-15 жылға дейін педагогикалық өтілі	10	20%
	15-20 жылға дейін педагогикалық өтілі	7	14%
	20-25 жылға дейін педагогикалық өтілі	12	24%
	25-30 жылға дейін педагогикалық өтілі	3	6%
	30-35 жылға дейін педагогикалық өтілі	4	8%

	35-40 жылға дейін педагогикалық өтілі	4	8%
Ұйымның материалдық базасы	Білім беру бағдарламаларының, санитарлық-гигиеналық нормалардың, өрт қауіпсіздігі мен тіршілікті қамтамасыз етудің талаптарына сәйкес материалдық-техникалық қамтамасыз етудің болуы.	100%	
	Еңбекті қорғау, қауіпсіздік техникасы бойынша нормативтік құжаттаманың болуы.	100%	
	Материалдық-техникалық базамен қамтамасыз етілу %, сабақтар жүргізуге арналған жабдықтар		
	Үйірме жұмысы	90%	
	Зерттеу жобалары	0	
	лагерь	0	
	жеке үй-жайдың болуы	Бар, типтік	
	Интернетке қолжетімділік (компьютерлік техниканың болуы)	42	
	Сайттың болуы (сайт мекенжайы)	www.ducalem.kz	
	Ұйымның қызметі	Бекітілген істер номенклатурасына сәйкес құжаттардың болуы	100%
Құрылтай құжаттарының болуы, толықтығы және сапасы (жарғы, ұжымдық және еңбек шарттары, ішкі тәртіп ережелері, қызмет бағдарламасы, бір жылға арналған жұмыс жоспары, есептер – тоқсандық, жылдық). білім алушылармен іс-шараларды өткізу сапасы және олардың тиімділігі		100%	
Ұсынылатын қызметтердің сапасы	Ата-аналардың қосымша білім беру бойынша қызмет көрсету сапасына қанағаттануы (сауалнама, сауалнама).	97,5 %	

2. АННОТАЦИЯ

Бұл жұмыс жалпыланған тәжірибе болып табылады және «Әлем» балалар-жасөспірімдер шығармашылық орталығы» КМҚК менеджментінің ерекшелігін ашады: табысты менеджменттің ерекше құрылымы болып табылатын және қосымша білім берудің әлеуметтік-мәдени рөлін, басқару әдістерін, балаларды қосымша білім беруде оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктерін жүзеге асыратын орталық басқармасының ерекшелігі.

Табысты менеджменттің оң нәтижелерін дәлелдеу мақсатында «Әлем» балалар-жасөспірімдер шығармашылық орталығы» КМҚК-ның барлық бағыттарына талдау жүргізілді. Сондай-ақ, тәрбиеленушілердің жобалық іс-әрекеттерін, іс-шаралары мен жетістіктерін талдау педагогикалық ұжымның қызметін дұрыс басқарудың басты индикаторы болып табылады. Бұл материалдарды қосымша білім беру жағдайында да, балаларға қосымша білім беру мекемелерінің табысты менеджментін дамытуға мүдделі барлық білім беру мекемелері де пайдалана алады.

3. «ӘЛЕМ» БАЛАЛАР-ЖАСӨСПІРІМДЕР ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ» КМҚК-ДА БАЛАЛАРҒА ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІН ҰЙЫМДАСТЫРУ

3.1 Болашаққа бағытталған елу бес жылдық өзгерістер.

1967 жылы металлургтер мен құрылысшылар, комсомолдар мен жүз ұлттың өкілі тұратын – Теміртау қаласында пионерлер мен оқушылар сарайы ашылды, ол бірден қаладағы пионерлік, әдістемелік және мәдени жұмыстардың орталығына айналды. Көркем гимнастика, тоқу, нақыштау үйірмелері, халықаралық достық клубы ерекше танымал болды.

1999 жылы кезекті қайта құру болып «Балалар мен жасөспірімдер шығармашылық орталығы» білім беру қызметімен айналысу құқығына ие болып мемлекеттік үлгідегі лицензия алып, жеке меншік нысанын өзгертеді. КМҚК (коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорын) болып, бұл орталық ұжымына қала тұрғындарының барлық білім беру сұраныстары мен қажеттіліктеріне тезірек және икемді жауап беруге мүмкіндік береді. Осы қадамның арқасында біз пионерлер сарайын сақтап қана қоймай, оның қызметін жоғары деңгейге көтере алдық.

Бүгінгі таңда «Әлем» балалар-жасөспірімдер шығармашылық орталығы КМҚК – бұл Теміртау қаласы мен Ақтау кентінің балалары мен жастарына сапалы білім беру және тәрбиелеу қызметтерін ұсынатын көп бейінді қосымша білім беру мекемесі. Біздің орталық тек балалармен тәрбие жұмысын жүргізу орны ғана емес, сонымен қатар қала педагогтерімен ғылыми-әдістемелік жұмысты ұйымдастыру болып табылады. «Әлем» балалар-жасөспірімдер шығармашылық орталығының ұжымы халықтың барлық топтарының, барлық жастағы және ұлттардың балалары үшін білім беру қызметтерінің қолжетімділігін қамтамасыз етеді. Әрбір баланың бос уақыт саласында жан-жақты дамуы және өзін-өзі анықтауы үшін мүмкіндігі бар, бірнеше бірлестіктерде айналысуға, оларды бір жыл ішінде өзгертуге құқығы бар. Оқыту қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде жүргізіледі. Орталықтың барлық педагогтары «Әлем» БЖШО» Теміртау қаласының барлық балалары үшін мейірімділік, махаббат және қуаныш аумағы, әрбір бала шығармашылық тұрғыдан ашылатын орын болуға ұмтылады.

Өткен жылдар ішінде орталық ұжымы жоғары шығармашылық нәтижелерге қол жеткізді, мектептен тыс жұмыстан сапалы қосымша білім беруге дейін алға қарай маңызды қадам жасады, осы жылдар ішінде:

- Ақтау кентіндегі филиалдың қосылуы;
- білім алушылар контингенті 1756 адам артты;
- үйірмелер саны 42 атауға дейін өсті;
- бұрынғы үйірмелер негізінде шығармашылық бірлестіктер, студиялар, клубтар құрылды;
- үш ұжым «Үлгілі балалар ұжымы» атағын алды; «Антрэ» үлгілі эстрадалық би ансамблі; «Бэби-шлягер» Үлгілі балалар эстрадалық студиясы); «Ровесник» үлгілі театры.

«Әлем» балалар-жасөспірімдер шығармашылық орталығы» өз қызметін келесі бағыттар бойынша жүзеге асырады: көркем-эстетикалық, сәндік-қолданбалы, техникалық шығармашылық, лингвистикалық, экологиялық, спорттық. «Әлем» балалар-жасөспірімдер шығармашылық орталығы ашықтыққа, ұтқырлыққа және икемділікке ие бола отырып, баланың, оның отбасының, қоғамның, мемлекеттің мүддесі үшін «уақыт талабына» тез және дәл жауап бере алады.

«Әлем» балалар-жасөспірімдер орталығының» білім беру жүйесі біздің орталықтың практикалық қызметіне енгізілген өзекті бағыттарға ие.

Мектептен тыс мекемелер үшін дәстүрлі балалар шығармашылығын дамыту бағдарламаларынан басқа, біздің орталықта 2000 жылдан бастап ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды әлеуметтік бейімдеу бағдарламасы табысты жүзеге асырылуда. 1998 жылдан бастап «Әлем» балалар-жасөспірімдер шығармашылық орталығында балалар мен жастар қозғалыстарының жұмысы ұйымдастырылды: «Жас көшбасшылар қауымдастығы» қоғамдық ұйымы құрылды; 2011 жылдан бастап «Әлем» базасында «Жас Ұлан» Республикалық бірыңғай балалар мен жасөспірімдер ұйымының Теміртау филиалы белсенді жұмыс істейді.

1999 жылдан бастап орталықта қазақ және орыс тілдерінде мектеп жасына дейінгі балаларға арналған «Балалар академиясы», «Балдырған» жеке тұлғаны дамыту клубтары және «Кроха» отбасылық клубы жұмыс істейді.

«Әлем» балалар-жасөспірімдер шығармашылық орталығында мемлекеттік тілді насихаттау және жариялау үшін барлық жағдай жасалған. Бүгінгі таңда орталықта 7 үйірме жұмыс істейді, онда оқыту мемлекеттік тілде жүргізіледі. Сондай-ақ, орталықта қазақ тілін үйрену бойынша «Қазақ тілін үйренуге көмектес» жобасы жүзеге асырылуда. Жобаның мақсаты қазақ тілін ауызекі тілде қолдануды үйрену үшін қолайлы орта құру болып табылады. Білім беру бағдарламаларынан басқа, біздің орталық қалалық және облыстық деңгейдегі білім беру және тәрбие жобаларын жүзеге асырады.

«Әлем» балалар-жасөспірімдер шығармашылық орталығы» КМҚК жұмыс тәжірибесіне педагогтар мен тәрбиеленушілердің көшпелі жиындары мен тренингтерін өткізу енгізілген. Жұмыстың белсенді түрлерін қолдану білім беру қызметін күшейтуге және оқушылармен тәрбие жұмысында ғана емес, сонымен қатар педагогикалық топпен жұмыс жасауда да жақсы нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік берді.

«Әлем» балалар-жасөспірімдер шығармашылық орталығы әлеуметтік орта сұраныстарының жай-күйіне үнемі мониторинг жүргізіп отырады және білім беру және әлеуметтік құрылымдармен бірге өзекті тәрбиелік мәселелерді шешу бойынша іс-шараларды жүзеге асырады. Орталықта ата-аналармен, мектептермен, балалар үйлерімен, әлеуметтік қызметтермен, БАҚ және т. б. бірлескен бағдарламалар мен жобаларды жүзеге асыруға мүмкіндік беретін үйлестіруші құрылымдар мен шарттар жүйесі құрылған. Орталықта бірыңғай тәрбие кеңістігін құру мақсатында ата-аналармен, сондай-ақ әртүрлі қалалық құрылымдармен қызметті үйлестіру бойынша «Әлеуметтік әріптестік» жүйесі құрылған.

«Әлем» балалар-жасөспірімдер шығармашылық орталығында оқу-тәрбие үрдісін табысты жүзеге асыру үшін, тәрбиеленушінің еркін, білімді, дене бітімі сау, әлеуметтік белсенді тұлғасын тиімді дамыту, оның табысты кәсіби бағдарлануы, әлеуметтенуі және қазіргі заманғы әлеуметтік жағдайларға бейімделуі үшін қолайлы жағдайлар жасау мақсатында жақсы материалдық-техникалық база құрылды.

Шығармашылық тұлғаны, оның даралығын дамыту мұғалімнің маңызды міндеттерінің бірі болып табылады. Біздің тәрбиеленушілер бізге көбінесе шығармашылық дағдыларсыз келеді, бірақ оқу процесінде және бұл кем дегенде 3 жыл, көптеген адамдар өздерінің шығармашылық жолында үлкен қадамдар жасайды. Бұл жағдайда жетістіктер ғана емес, сонымен қатар біздің тәрбиеленушілердің құзыреттіліктерін игерудегі жетістіктері де маңызды. Сондықтан «Әлем» балалар-жасөспірімдер шығармашылық орталығы» ұжымының міндеттерінің бірі-тек таланттармен жұмыс істеу ғана емес, олардың дүниеге келуіне қолайлы жағдай жасау.

Теміртау қаласының «Әлем» балалар-жасөспірімдер шығармашылық орталығы» КМҚК тиімді бақылауды, басқаруды талап ететін көпфункционалды, көп құрылымды қосымша білім беру мекемесі. Ұжымда сенім, өзара түсіністік және ынтымақтастық жағдайын құру, толық келісімде жұмыс істеу – орталықтың тиімді жұмыс істеу импульсінің бірі. Мұның бәрі көшбасшы И. А. Тихомированың жоспарлы жұмысының нәтижесі.

3.2 «Әлем»БЖШО» КМҚК моделі және басқару құрылымы.

Табысты менеджмент – бұл ұйымның жұмыс істеуін қамтамасыз ету ғана емес, сонымен қатар басшының ойлау деңгейі, оның басқарушылық еркі мен көрегендігі, білім беру стратегиясын анықтау және саясатты түзету мүмкіндігі.

Біздің ұйымдағы заманауи менеджмент жағдайдың кез-келген өзгерісіне өзін-өзі ұйымдастыратын, тез және тиімді әрекет ететін пікірлестердің ұйымшыл ұжымын құруға бағытталған. Кәсібилікке неғұрлым көп көңіл бөлінсе, басшылыққа аз күш жұмсалады. Басшылыққа неғұрлым көп көңіл бөлінсе, кәсібиліктің өсу ықтималдығы аз болады.

Кез-келген білім беру ұйымының негізі, өзегі әрдайым педагогикалық ұжым, білім беру жүйесінің негізгі функциясын, олардың мақсатты мақсатын жүзеге асыруды қамтамасыз ететін білім беру қызметін тікелей жүзеге асыратын адамдар. Жұмыстағы басты критерий – бұл қызметкерлердің кәсібилігі және орталық мәртебесіне және мұғалімнің аттестаттау санатына сәйкес келетін соңғы еңбек нәтижесі.

Педагогтердің шығармашылық әлеуетін барынша ашу үшін «Әлем» балалар-жасөспірімдер шығармашылық орталығы КМҚК белсенді шығармашылық қызметке ынталандыру, ұйымдастырудың оңтайлы нұсқаларын бірлесіп іздеу, педагогикалық процесті модельдеу, педагогке оларды практикада сынақтан өткізуге мүмкіндік беру; ұжымда әрқайсысының жеке ерекшеліктерін зерделеу негізінде үнемі өзін-өзі жетілдіру үшін жағдайлар жасалды.

Менеджменттің міндетті функциясы – бақылау. Бұл функция басқару процесінің соңғы кезеңі болып табылады және басқару мен басқарылатын жүйелер арасындағы байланыстырушы рөл атқарады.

Бақылау процесінде ынталандыру әдісі ретінде бағалаудың сыртқы ынталандырулары ерекше мәнге ие болады және оларға бағытталған оқушылар, әріптестер мен көшбасшылардың көз алдында беделін сақтау қажеттілігі туындайды.

Өз жұмысының нәтижелерін көру, тәрбиеленушілердің жеке басының дамуы, олардың таңдаған қызмет түріне қызығушылығының артуы шабыттандырады, оң мотивация жасайды және еңбек сапасын жақсартуға ықпал ететін бақылаудың құзыретті талаптарын қабылдауға дайын.

«Әлем» балалар-жасөспірімдер шығармашылық орталығы» КМҚК бақылауы келесі қағидаттарға негізделеді:

- позитивті іздеу принципі (бақылаушы бақылаудың оң нәтижесін алуға бағытталған);
- қойылған мақсатқа қол жеткізуді бақылау қағидаты (бақылау мақсатқа қол жеткізу туралы ақпарат алуға бағытталуы тиіс);
- қызметкердің орталықтағы бақылау жүйесіне субъектілік ұстанымының қағидаты;
- бақылаудың жариялылығы мен ашықтық қағидаты (бақылаудың оң да, теріс те нәтижелері бүкіл ұжымға белгілі болуға тиіс);
- жүйелілік қағидаты, өйткені эпизодтық бақылау нәтижелі емес.

Табысты басшылық жасау үшін қызметкерлердің мінез-құлқының негізгі себептері, оларға әсер ету әдістері (қалаулы, жағымсызды) және осындай әсердің ықтимал нәтижелері туралы түсінік болуы керек.

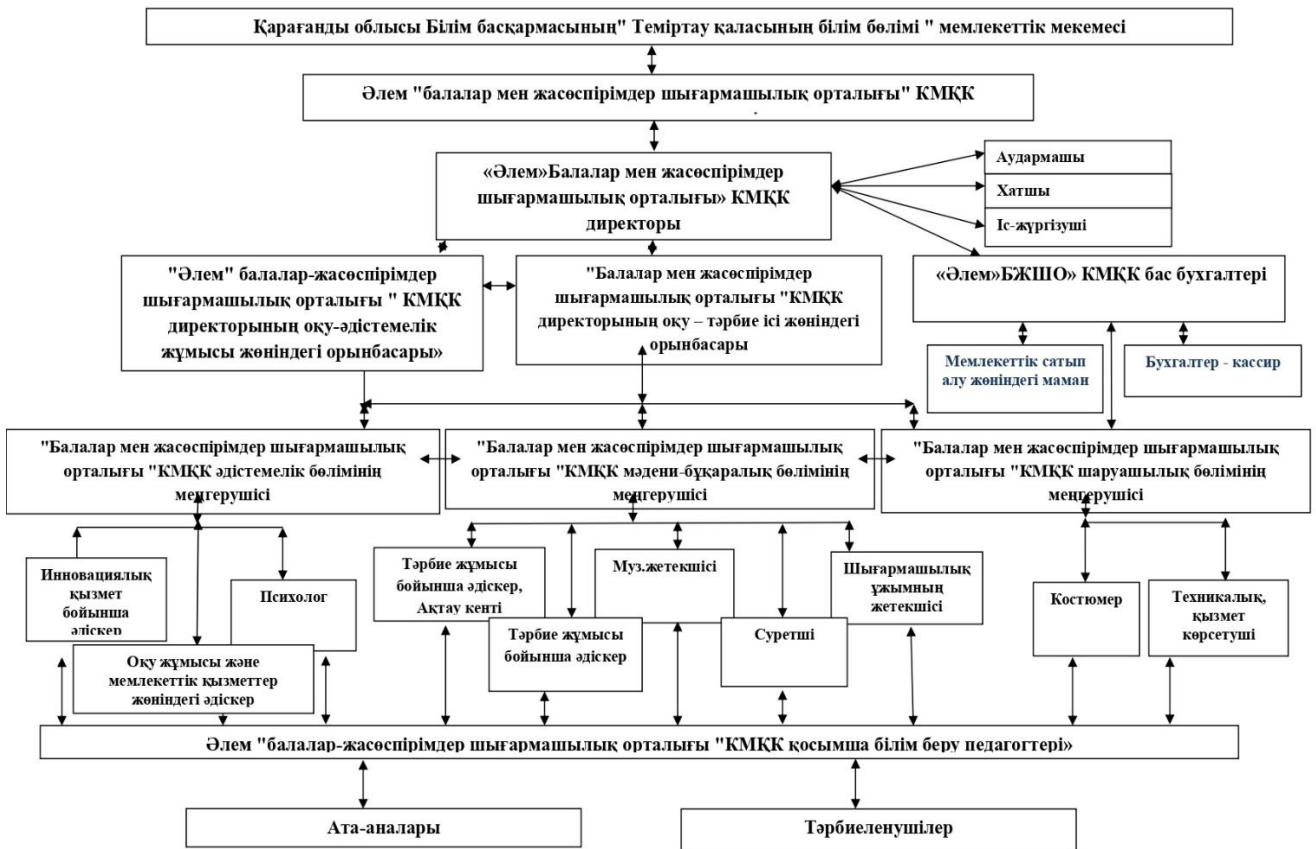
Ыңғайлы жұмыс жағдайларын жасау, демалыстың ыңғайлы кестесі, сондай-ақ оның үздіксіздігі; орталықтың ұжымдық шартында жазылған халықаралық және республикалық конкурстардағы жеңістері үшін қосымша күндер (жыл ішінде немесе демалысқа), біздің орталықта ресурстық ынталандырудың ең танымал әдістері.

«Балалар мен жасөспірімдер шығармашылық орталығы» КМҚК педагогикалық ұжымының қызметін басқару:

- қызметті жоспарлау;
- педагогикалық қызметті нормативтік-құқықтық реттеу;
- ғылыми-әдістемелік қызметті ұйымдастыру;
- педагогикалық кеңестер;
- директор жанындағы кеңестер;
- педагогикалық үдерістің сапасын бақылау;
- мекемедегі білім беру үдерісі туралы қоғамдық пікірді зерттеу;
- әлеуметтік әріптестік;
- озық педагогикалық қызметті материалдық және моральдық ынталандыру;
- орталықтың қамқоршылық кеңесі.

«Әлем» балалар-жасөспірімдер шығармашылық орталығының педагогикалық ұжымын басқаруды білім беру және тәрбие мақсаттарына және Орталықтың даму мақсаттарына қол жеткізуге бағытталған ерекше қызмет ретінде анықтауға болады. Негізгі міндет – барлық бөлімшелердің жұмысындағы үйлесімділік. Бұл міндетті жүзеге асыру яғни басқаруды білдіреді. «Әлем» балалар-жасөспірімдер шығармашылығы орталығында басқарудың желілік

құрылымы әзірленді, ол бір-біріне бағыну тәртібімен құрылған басқарудың жеке және ұжымдық субъектілерінің ерекше иерархиясы ретінде айқындалады.



Қазақстан Республикасында білім беруді жаңғырту жағдайында біздің педагогтер жаңа идеяларды, қызмет бағыттарын, білім беру қызметінің жаңа мазмұнын меңгереді. Бұл жағдайда әдістемелік жұмысқа ерекше рөл берілген, өйткені оның жетістігі педагогтердің кәсіби дамуға деген қызығушылығына, ұжымның орталықтағы білім беру процесін ұйымдастыруға қанағаттануына байланысты. Педагог өз жұмысына қаншалықты риза болса, соғұрлым ол өзінің шеберлігін жетілдіруге қызығушылық танытады.

Біздің педагогикалық ұжымның басым бөлігі – бұл жоғары педагогикалық білімі бар, жоғары және бірінші біліктілік санаты, педагог-зерттеуші, педагог-сарапшы және педагог-модератор біліктілігі бар педагогтар. Бұл шығармашылықпен жұмыс істейтін, табысты педагогтер.

4. «ӘЛЕМ» БАЛАЛАР-ЖАСӨСПІРІМДЕР ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ» КМҚК ҚЫЗМЕТІНІҢ НЕГІЗГІ БАҒЫТТАРЫ ЖӘНЕ ДАМУ ҮРДІСТЕРІ

4.1 Әдістемелік қызмет - қосымша білім беру ұйымын басқару жүйесіндегі инновациялық даму факторы

Орталықтың бүкіл жұмыс жүйесін біртұтас тұтастыққа біріктіретін педагогтердің педагогикалық шеберлігін арттырудың маңызды құралы әдістемелік жұмыс болып табылады. Оның рөлі қазіргі жағдайда оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістері мен формаларын ұтымды және жедел пайдалану қажеттілігіне байланысты маңызды.

«Әлем» БЖШО-ның әдістемелік жұмысы «Әлем» балалар-жасөспірімдер шығармашылық орталығы» КМҚК-ның 2020-2025 жылдарға арналған даму бағдарламасының міндеттері мен мазмұнына және перспективалық жылдық жұмыс жоспарына және «Әлем» балалар-жасөспірімдер шығармашылық орталығының оқу-тәрбие процесіне «Рухани жаңғыру» ұлттық бағдарламасының құндылықтарын енгізу міндеттеріне сәйкес жүзеге асырылады.

Қойылған мақсаттар мен міндеттерге сәйкес әдістемелік жұмыс келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылады:

- педагогикалық кеңестің жұмысы ұжымдық әдістемелік қызмет ретінде;
- педагогикалық шеберлік пен біліктілікті арттыру;
- жас және жаңадан келген педагогтармен жұмыс;
- педагогтердің өздігінен білім алуы;
- аттестаттау, біліктілікті арттыру курстарынан өту, кәсіби шеберлік конкурстарына қатысу және т. б. мәселелерде педагогтерге әдістемелік көмек көрсету.

Әдістемелік қызмет келесі міндеттерді шешуді қамтиды:

1. Жобалау-зерттеу қызметін дамыту;
2. Қоғамның сұраныстарын зерттеу және іске асыру бойынша жұмыс істеу, балалар мен жасөспірімдерге қосымша білім берудің жаңа білім беру бағдарламаларын әзірлеу және енгізу;
3. Инновациялық білім беру бағдарламалары мен педагогикалық технологияларды енгізу;
4. Педагогтердің кәсіби деңгейі мен белсенділігін арттыру бойынша жұмысты жетілдіру;
5. Нормативтік базаны жетілдіру.

Құжаттаманы жүргізу нормативтік-құқықтық құжаттарға және орталықтың номенклатурасына сәйкес жүзеге асырылады. Әдістемелік бөлімнің номенклатурасына бір айға, жылдық және әдістемелік жұмыс жоспарлары, сондай-ақ оқу-тәрбие процесін бақылау папкаларынан басқа негізгі папкалар да кіреді:

1. Аттестаттау комиссиясы отырыстарының хаттамалары, қаулылары (шешімдері) және олардың құжаттары.
2. Педагогикалық кеңестердің хаттамалары және олардың құжаттары.
3. Әдістемелік кеңестердің хаттамалары және олардың құжаттары.

4. Орталықтың жобалық-зерттеу қызметі.

5. Орталық ұжымдарының, орталықтарының, бірлестіктерінің, клубтарының, үйірмелерінің білім беру бағдарламалары.

«Әлем» БЖШО» КМҚК, сондай-ақ біздің орталықтың Ақтау кентіндегі филиалы педагогтерінің оқу-күнтізбелік жоспарлауына жоспарлы бақылауды жүзеге асырады. Бақылау педагогтердің апта сайынғы жүктемесін, топтың оқу жылын, тәрбиеленушілердің жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, белгілі бір ұжымның бағдарламасының мазмұнына қатаң сәйкес келетін күнтізбелік – тақырыптық жоспарлардың стандартты кестесіне сәйкес бірлестік сабақтарын жоспарлауына жүзеге асырылады.

Орталық педагогтерінің күнтізбелік-тақырыптық жоспарларының негізгі педагогикалық қағидаттарға сәйкес болуы: мазмұнның ғылыми болуы, қол жетімділік пен дәйектілік қағидаттарының сақталуы, тәрбиеленушілер жиынының бірінші және келесі жылдарындағы материалдар тақырыптарының өзара байланысы, жас ерекшеліктері мен топ тәрбиеленушілерінің дамуының базалық деңгейін ескере отырып, қорытынды бақылау нысандарының болуы оң аспект деп санауға болады.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау «Теміртау қаласының білім беру бөлімі» ММ бекіткен қосымша білім берудің білім беру бағдарламалары негізінде жасалды. Орталықтың барлық ұжымдары өз қызметін әзірленген бағдарламаларға сәйкес жүзеге асырады. Айта кету керек, білім беру бағдарламаларының көпшілігі 3 жыл немесе одан да көп уақытта жүзеге асыруға арналған, бұл ұжымдардың балалар арасында сұранысқа ие болуына байланысты. Бағдарламаларды 3 жылда және одан да көп мерзімде жүзеге асыратын ұжымдар:

- «Антрэ» үлгілі эстрадалық би ансамблі - 7 жыл;
- «Скерцо» музыкалық мектеп-студиясы - 6 жыл;
- «Миркл» эстрадалық ән және би театры - 6 жыл;
- «Эдельвейс» спорттық би клубы - 6 жыл;
- «Гармония» арт-терапия орталығы - 3 жыл;
- «Контакт» ағылшын тілі мектебі - 5 жыл;
- «Талапкер» тілдерді оқыту орталығы - 5 жыл;
- «Колорит» бейнелеу студиясы - 3 жыл және басқалар.

Әрине, бағдарламалар білім беру саласындағы талаптар мен өзгерістерге сәйкес жаңартылып отырады. 2021 жылы бағдарламалардың 80% жаңартылып, кезекті рет орталықтың әдістемелік кеңесінде қаралды, содан кейін педагогикалық кеңеспен бекітілді және бекіту үшін «Теміртау қаласының білім бөлімі» ММ әдістемелік кеңесіне жолданды.

Орталықтың білім беру процесінің	2019-2020 оқу жылы	2020 – 2021 оқу жылы	2021 – 2022 оқу жылы
бағдарламалық жасақтамасы нормативтік құжаттардың талаптарына сәйкес келеді, 3 жастан 18	Бағдарламаның саны	Бағдарламаның саны	Бағдарламаның саны

жасқа дейінгі балалар мен жасөспірімдердің танымдық қажеттіліктері мен қызығушылықтарының кең спектріне бағытталған. Білім беру бағдарламасының түрі			
Модификацияланған	39	39	42

Бүгінгі таңда барлық бағдарламалар қосымша білім берудің білім беру оқу бағдарламасын әзірлеуге қойылатын талаптарға, РҚББОӨО оқу-әдістемелік кеңесі ұсынған білім беру бағдарламаларының мазмұны мен ресімделуіне қойылатын талаптарға сәйкес келтірілген. Бағдарламалар бағыттары: әлеуметтік-педагогикалық, көркем-эстетикалық, білім беру, сәндік-қолданбалы, спорттық.

2020 жылдан бастап қосымша білім беру педагогтерін аттестаттау кезінде оқу жетістіктерін сыртқы бағалау және (немесе) ағымдағы және (немесе) қорытынды аттестаттау нәтижелерін қамтитын аттестаттау кезеңі үшін тәрбиеленушілердің білім сапасы көрсеткіштерінің жүргізіледі. Педагогтер қосымша білім беру бағдарламаларын дербес әзірлеуіне байланысты білім сапасының көрсеткіштерін бағдарламаның мақсаттары мен міндеттеріне қарай өздері құрастырады. Яғни, орталық әкімшілігі педагогтерге қосымша білім беру бағдарламаларын іске асырудың тиімділігін бақылауға, содан кейін білім сапасының мониторингін жасауға көмектесетін диагностикалық құралдарды әзірлеуді ұсынды. Осылайша, бүгінгі таңда 39 бағдарламада диагностикалық құралдар бар және бізге білім беру бағдарламаларын игеру мониторингін жасауға мүмкіндік береді, оны педагог аттестациядан өту кезінде қолданады.

«Әлем» балалар-жасөспірімдер шығармашылық орталығының әдістемелік қызметі құрылымындағы буындардың бірі білім беру мазмұнын жетілдіруге бағытталған және пәндік қызметтің әртүрлі түрлерін қамтитын пәндік шығармашылық зертханалар болып табылады. Орталықта төрт пәндік әдістемелік бірлестік жұмыс істейді:

- лингвистикалық орталық;
- сәндік-қолданбалы бағыт;
- көркемдік-эстетикалық даму;
- мектепке дейінгі даму орталығы.

Пәндік әдістемелік бірлестіктер үйірмелер жетекшілерінің өзара әрекеттесуі, тәрбиеленушілердің әртүрлі мүдделерін, бейімділігі мен қажеттіліктерін қанағаттандыратын әр түрлі қызмет түрлерін құру үшін сәтті педагогикалық іс-әрекет тәжірибесімен алмасу мақсатында жұмыс істейді, бұл мекемедегі оқу-әдістемелік міндеттер жүйесін шешуге мүмкіндік береді.

Сәндік-қолданбалы шығармашылық зертханасы нәтижелі жұмыс істейді. Шығармашылық зертханалардың отырыстары әрдайым мұқият дайындалып, ойластырылып, өткізіледі: балалар мен ересектерге арналған «Дәстүрлі емес уқаланған қағазбен сурет салу техникасы» шеберлік сыныбы, педагогтерге арналған «Скечноутинг-ақпаратты тіркеудің визуалды тәсілі» шеберлік сыныбы, шақырылған дизайнердің «Газет жүзімінен тоқу» шеберлік сыныбы.

Баяндамалар маңызды әдістемелік жалпылау жасауға мүмкіндік беретін практикалық нәтижелерге негізделді.

«Әлем» БЖШО педагогтары жинақталған педагогикалық тәжірибелерімен бөліседі. 2019 жылы XII Президенттік олимпиадаға қатысушыларды дайындаған мұғалімдер үшін және «Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды қоғамдық өмірге бейімдеу» атты қалалық форумды өткізу аясында ерекше қамқорлықты қажет ететін балалардың аналары үшін шеберлік сыныптары өткізілді.

Шығармашылық зертханалардың отырысы жұмыс жоспарына сәйкес өтеді, педагогтер өз білімдері мен тәжірибелерімен бөлісуді қалайды. Төменде шеберлік сыныптардың кейбір тақырыптары берілген:

1. Сурет салудың дәстүрлі емес әдістері;
2. «Жүзім шоғыры» брелок жасау;
3. Фотография негіздері;
4. Шет тілінің аспектілерін оқыту;
5. Қашықтықтан оқытуды ұйымдастыру;
6. «Мектеп жасына дейінгі бала» шығармашылық зертханасы педагогтерінің қашықтықтан оқытуды ұйымдастыру бойынша тәжірибесі;
7. Қазіргі мектептегі тәртіп: мәселелер мен даму болашағы.

Әдістемелік іс-әрекет процесінде педагогтің міндеті-әлемдік мәдениет саласында өнімді өмір сүруге қабілетті адам болу, оны жетелеу және тәрбиеленушілерін шығармашылық пен өзін-өзі жетілдіруге ынталандыру. Мұндай мәселені «Әлем» БЖШО тренингтер арқылы шешуге болады. Жыл сайын «Жас көшбасшылар қауымдастығының» жетекшісі Л.Н.Аникина оқу жылының басында және соңында біздің орталықтың педагогикалық ұжымымен психологиялық тренингтер өткізеді. Тренингтердің маңыздылығын асыра бағалау мүмкін емес, олар көшбасшылық дағдыларды қалыптастырып қана қоймай, сонымен қатар команда құруға ықпал етеді және эмоционалдық күйіп қалудың алдын алады. Тренингтерді таза ауада өткізу ерекше атмосфераға ие болады, бұл табиғатқа корпоративтік шығу, сондай-ақ орталықтың ауласындағы барлық ұжымның әдеттегі кездесуі болуы мүмкін. Мұндай тренингтерде әртүрлі бағдарламалар болуы мүмкін, көбінесе олар соншалықты үлкен форматта, екі күнге жалғасуы мүмкін. Тренинг бағдарламасы нені қамтуы мүмкін және оны педагогтермен қалай жүзеге асыруға болады? Бұл сұраққа біз тәжірибе негізінде, тренингтің жұмысына қатысқаннан соң ғана жауап бере алдық, біртіндеп әртүрлі тәсілдерді қолдана отырып, тренинг жұмысының жүйесі жасалды. Екі күндік тренинг бағдарламасының жоспарын ұсынамыз.

«Педагогикалық қарым-қатынас технологиялары» тренингі

1 күн

14:00	14:05	Көңіл-күймен алмасу	0:05
14:05	14:25	Танысуға арналған ойындар	0:20
14:25	14:35	Күту/келісімдер	0:10
14:35	14:55	«Жеке Елтаңба» ойыны	0:20
14:55	15:15	«Жұлдыз» ойыны	0:20
15:15	15:45	Кофе-брейк	0:30

15:45	16:00	«Нақты және қалаулы теңгерім» жаттығуы	0:15
16:00	16:20	«Кәсіби күйіп қалу» шағын лекция	0:20
16:20	16:40	«Лучшеносова» жаттығуы	0:20
16:40	17:20	«Шөлдегі апат» жаттығуы	0:40
17:20	17:40	«Өлең шығар» жаттығуы	0:20
17:40	18:00	«Сөйлемді аяқта» рефлексиясы	0:20

2 күн

14:00	14:15	«Монетка» танысу	0:15
14:15	14:35	«Көпір» жаттығуы	0:20
14:35	14:50	«Технологиялар»... шағын лекция	0:15
14:50	15:15	«Туристік фирма» жаттығуы	0:25
15:15	15:45	Кофе-брейк	0:30
15:45	16:00	«Кодовая фраза» жаттығуы	0:15
16:00	16:20	«Шетелдік» жаттығуы	0:20
16:20	17:00	«Бірлескен шығармашылық» жаттығуы	0:40
17:00	17:10	Кері байланыс сауалнамасын толтыру	0:10
17:10	17:15	Сертификаттарды тапсыру	0:05

«Басқарушылық машықтар мен ұйымдастырушылық даму» тренингі

8-9 қыркүйек

1 күн

10:00	10:05	Қатысушыларды қарсы алу. Жұмыс тәртібі	0:05
10:05	12:30	1 сессия. Кәсіпорынның ұйымдастырушылық дамуы	2:25
12:30	13:00	Кофе-брейк	0:30
13:00	16:00	2 сессия. Қосымша білім берудегі менеджмент және маркетинг	3:00

2 күн

10:00	10:05	Көңіл-күймен алмасу	0:05
10:05	12:30	3 сессия. Топтағы оқушылар контингентінің сақталуына ықпал ететін психологиялық әдістер мен әдістер.	2:25
12:30	13:00	Кофе-брейк	0:30
13:00	14:40	4 сессия. Ұйымдастырушылық даму (қорытынды)	1:40
14:40	15:00	КБС толтыру. Сертификаттарды тапсыру	0:20

Соңғы жылдары біз бір күндік тренингтерді жиі қолданамыз, бұл олардың тиімділігін төмендетпейді. Оларды қолдану педагогтердің жұмысбастылығына

байланысты, өйткені оқу жылының басында ұйымдастырушылық жұмыстар көп болады.

«Болашақ дағдылары» тренингі

Қажетті нәтиже:

- Қатысушыларға Давостағы Дүниежүзілік экономикалық форумның жақын арада сұранысқа ие болатын болашақ дағдылары туралы ақпарат ұсынылды;
- Бейресми жағдайда ұжымның жаңа қатысушыларымен танысу болды;
- Шығармашылық үдерісті басқару дағдылары мен біліктерін қалыптастыру.

9:45	10:00	Қатысушылардың жиналуы	0:15
10:00	10:05	Директордың сөзі	0:05
10:05	10:25	«Болашақ дағдылары» презентациясы	0:20
10:25	10:40	«Мерчендайзер» жаттығуы	0:15
10:40	11:10	«Біз туралы фактілер» жаттығуы (4 КТ)	0:30
11:10	12:30	Бақылау ойындары (2 топ)	1:20
12:30	12:50	«Үш карта» тренингтің қорытындысы (4 КТ)	0:20
12:50	13:00	Сертификаттар тапсыру. Суретке түсу.	0:10

Жылдық жоспарға сәйкес жыл сайын педагогикалық ұжым үшін және олардың тікелей қатысуымен шешілетін ғылыми-әдістемелік проблемалардың жоспарланған көлемімен педагогикалық және әдістемелік кеңестер өткізіледі. Орталықтың педагогикалық кеңесі-педагогикалық қызметкерлердің тұрақты жұмыс істейтін алқалы өзін-өзі басқару органы. Оның көмегімен «Әлем» БЖШО» КМҚК білім беру мекемесін дамытуды басқару жүзеге асырылады. Педагогикалық кеңес бүкіл оқу-тәрбие үдерісін басқарудың жоғарғы органы ретінде біздің ұйымның нақты міндеттерін шешеді. Педагогтар кеңесінің отырысы жоспарға сәйкес өткізілді. Әрбір оқу жылы педагогикалық кеңестің отырысынан басталады және аяқталады, онда ұжымдарды жинақтау, белгілі бір бағытта қызметті ұйымдастыру мәселелері шешіледі, оқу жылында барлығы 8 отырыс өтеді, барлығына хаттама жүргізіледі. Төменде педагогикалық кеңестер тақырыптарының мысалдары келтірілген:

1. 2021-2022 оқу жылына арналған «Әлем» БЖШО -ның өсуі мен дамуының жаңа мүмкіндіктері» атты Қазақстан халқына Жолдауының негізгі тезистерімен, 2021-2022 оқу жылына арналған оқу-тәрбие, әдістемелік, мәдени-бұқаралық қызмет, балалар және жастар қозғалыстарымен жұмыс жоспарларымен, педагог-психологтың жұмыс жоспарымен танысты/офлайн/;

2. «Ата-аналармен сәтті жұмыстың 4 қадамы» /ZOOM-конференция режимінде/;

3. «Оқушылардың әлеуметтену бағыттарының бірі ретінде сәттілік жағдайын ұйымдастырудың әдістері мен тәсілдері»;

4. «Қорытынды педагогикалық кеңес: 2020-2021 оқу жылындағы «Әлем» БЖШО» КМҚК қызметінің нәтижелерін талдау» педагогикалық ұжым 2020-2021 оқу жылындағы оқу-тәрбие, әдістемелік, мәдени-бұқаралық қызмет, Балалар және жастар қозғалыстарымен жұмыстың талдауларымен танысты.

Әдістемелік кеңестің қызметі орталық директорының оның құрамы туралы бұйрығымен реттелген. Отырыстар жылына кемінде 4 рет өткізіледі. Осы кеңесте қарастырылған мәселелер көбінесе оқу процесін жетілдіруге қатысты болады. Орталықтың әдістемелік кеңесінің құрамына көп жылдық тәжірибесі бар және педагог-зерттеуші, педагог-сарапшы санаттары бар педагогтар кіреді. Соңғы екі жылда отырыстар ZOOM-конференция режимінде өтті, мұнда қарастырылған кейбір тақырыптар:

1. «Әлем» БЖШО -да білім беру процесін дамыту»;
2. «2021-2022 оқу жылында инклюзивті білім беру бойынша «Әлем» БЖШО» КМҚК жұмысын ұйымдастыру»;
3. «Аттестаттаудың жаңа ережелері. Портфолиоға қойылатын талаптар»;
4. «Жобалау-зерттеу қызметі немесе «Жоба анатомиясы»;
5. «Әлем» БЖШО қосымша білім беру педагогтерінің білім беру бағдарламаларын қорғауы.

Жыл сайын әдістемелік бөлімнің жұмыс жоспарына сәйкес «Әлем» БЖШО КМҚК қосымша білім беру педагогтерінің үйірме кабинеттері мен оқу-әдістемелік кешендерінің дәстүрлі байқауы өтеді. Байқауға қостілділікті сақтай отырып кабинеттердің стендтерін безендіру, қажетті анықтамалық-ақпараттық, ғылыми-көпшілік әдебиеттермен, практикалық сабақтарға арналған оқу және дидактикалық құралдармен қамтамасыз ету кіреді, көптеген педагогтер өздерінің электрондық білім беру ресурстарының медиатекасын құрады, барлық педагогтер жеткілікті оқу-әдістемелік кешенге ие және оны әрі қарай толықтыру бойынша жұмысты жалғастыруда. Байқау балалар-жасөспірімдер шығармашылық орталығының кабинеттерінде позитивті білім беру ортасы құрылғанын растайды.

Аттестаттау тестілері педагогтердің біліктілігі мен шеберлігін арттыру процесінде үлкен ынталандырушы әлеуетке ие, бұл әдістемелік жұмыстың құрылымын, мақсаттарын, міндеттерін, мазмұнын мен сипатын бірыңғай нәтижелі үрдіске байланыстыруға мүмкіндік береді. Жыл сайын әдістемелік бөлім педагогтерді аттестаттаудан өткізу бойынша жоспарлы жұмыс жүргізеді. Жұмыс қыркүйек айында аттестаттау және сараптау комиссиясының құрамын және алдағы оқу жылына арналған жұмыс жоспарын бекітуден басталады. Аттестаттау комиссиясы хатшысының міндетіне педагогтерді 5 жылға аттестаттау кестесін жасау кіреді, бұл ыңғайлы, өйткені алдағы жылға қанша педагог өз санатын растауы немесе көтеруі тиіс екені анық көрінеді. Аттестаттау комиссиясының хатшысы педагогтердің біліктілігін арттыру курстарынан өту бойынша осындай кестені жасайды және мерзім (әрбір 5 жыл сайын) сәйкес келген кезде курстардан өту қажеттігі туралы еске салады. Сонымен, кестелер жасалған кезде, оқу жылында аттестатталушылардың тізімін жасау қиын болмайды, ашық сабақтарды үйлестіру аттестаттау комиссиясы хатшысының міндеттеріне кіреді.

2021-2022 оқу жылында «Әлем» БЖШО» КМҚК қосымша білім беру педагогтерінің біліктілікті арттыру курстарынан өтуі

Кур деңгейі	Өту орталығы	2020-2021 о/ж	2021-2022 о/ж
Облыстық деңгей	Қарағанды облысы бойынша ПҚБАИ «Өрлеу» БАҰО» АҚФ	3	0
	«Қарағанды облысының білім беруді дамыту оқу-әдістемелік орталығы» КМҚК	1	0
Республикалық деңгей	ҚР БҒМ РҚББОӨО біліктілікті арттыру курстары	5	3
	ҚР БҒМ қайта даярлау және біліктілікті арттыру орталығы	1	0
	Қазақстандық қайта даярлау және біліктілікті арттыру орталығы	3	10
Халықаралық деңгей		1	4
Өзін-өзі дамыту бойынша педагогтердің басқа курстары		34	5

2020-2022 оқу жылында «Әлем» БЖШО» КМҚК қосымша білім беру педагогтерінің біліктілікті арттыру курстарының курстан кейінгі қолдау жұмыстары

Педагогтің аты-жөні, тегі	Курс тақырыбы	Курстан кейінгі қолдаудың тақырыбы	Қатысу деңгейі	Өткен күні
Тихомирова И.А.	«Білім берудегі менеджмент: басқару коммуникация үдерісі ретінде»	«Білім беру ұйымы басшысының қызметіндегі тиімді менеджмент»	Модератор, лектор	11.01.2022г.
Кудрицкая О.Б.	«Қосымша білім берудегі ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды дамыту»	«Қосымша білім беру жағдайында ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды дамыту»	Модератор, лектор	23.02.2022г.
		«Инклюзивті	Модератор	13.04.2022г.

		білім берудегі өзара әрекеттесу модельдері»		
		«Ерекше білім беру қажеттіліктері бар әртүрлі жастағы балалармен ойын іс-әрекетін ұйымдастыру»	Модератор	23.06.2022г.
Абдуллаева М.С.	«Балаларға қосымша білім беру жүйесіндегі балалардың әлеуметтік-коммуникативтік дамуы»	«Қосымша білім берудегі балалардың коммуникативтік дағдыларын дамытудың заманауи ойын технологиялары»	Лектор	15.05.2022г.

Педагогке санатты растау/берудің міндетті шарты педагогикалық тәжірибені жалпылау болып табылады. Біздің орталықта әртүрлі дереккөздерде (газеттер, журналдар, сайттар) материалдарды жариялау сияқты тәжірибені жалпылау түрі кең таралған. Айта кету керек, педагог тақырыпты өз бетінше таңдайды. Әкімшілік тек ақысыз материалдарды жариялау үшін дереккөзге жазылу мүмкіндігі туралы хабарлайды.

2020-2022 оқу жылдарына «Әлем» БЖШО» КМҚК педагогтерінің жарияланымдары

№ р/н	Аты-жөні,тегі	Облыстық БАҚ, мақала атауы, басылым, шығыс деректері	Республикалық БАҚ, мақала атауы, басылым, шығыс деректері	Басқалар
2021-2022 оқу жылы				
1	Тихомирова И. А.	Қосымша білім беру жүйесіндегі инклюзивті әлеует «Функционалдық сауаттылық-білім беру сапасын арттырудың маңызды шарты» тақырыбы бойынша облыстық ҒПК (14.05.2021) ҚО ОӘО	1. «Инклюзивті білім беру балалардың қоғамға сәтті әлеуметтенуінің факторы ретінде» тақырыбы бойынша «Білімді ел» газетінің № 87 (05.10.21) басылымында жариялау.	1. «Ғылым және шындық» журналында жариялау № 1 Арнайы шығарылым (маусым 2021 ж.) «ӘЛЕМ» балалар-жасөспірімдер

			<p>2. «Әлем» балалар-жасөспірімдер шығармашылық орталығы "КМҚК инклюзивті білім беру балалардың қоғамға сәтті әлеуметтенуінің факторы ретінде» тақырыбында «Қосымша білім және тәрбие» №4 (04.10.21) журналында жариялау</p>	<p>шығармашылық орталығы» КМҚК инклюзивті білім беру балалардың қоғамға сәтті әлеуметтенуінің факторы ретінде» тақырыбы бойынша жариялау Омбы қаласы, Ресей Федерациясы</p> <p>2. «Әлем» балалар-жасөспірімдер шығармашылық орталығы» КМҚК қызметіне шолу жасай отырып, ҚР БҒМ ҚББОӘО Instagram-парақшасында, Facebook парақшасында жариялау (21.07.2021)</p>
2	Аникина Л.Н.		<p>1. «Дискриминация» Uchitelya.kz. сайтында жарияланған 07.04.2022 ж., № MS 46807</p> <p>2. «Төзімділік адам құқықтарының кепілі ретінде», Uchitelya.kz. сайтында жарияланған 07.04.2022 ж., № MS</p>	

			46811	
3	Абдуллаева М. С.		«Интернет арна бұқаралық коммуникация құралдары жүйесі ретінде» жарияланым, жарияланым туралы куәлік, 7.04.2022. сайт uchitelya.kz, №46850	
4	Бисембаев Д.Б.			<p>1. Халықаралық журнал «Марика магазин», өнер, сән, фотосурет журналында жұмыстарды нөмірлерде жариялау 2021 жылғы 22 тамыздағы №1227 2021 жылғы 22 қыркүйектегі №1372 2021 жылғы 20 желтоқсандағы №1785</p> <p>2. Халықаралық журнал «Corbeaux Magazine» Фотография, графикалық дизайн және макияж саласындағы журналда жұмыстарды нөмірлерде жариялау: 10 шығарылым: ҚЫЗЫЛ – 27</p>

				мамыр 2021 жыл. 12 шығарылым: 13 шілде 2021 ж.
5	Колганова Е. Л.	1. «IZDENIS» газетінің № 6 (220) басылымында (24.03.22) «Көрме қызметі-сәттілік жағдайын құру факторы» атты мақала	1. UCHITELYA. KZ «Птичий перезвон» бейнелеу өнері бойынша сабақтың әдістемелік әзірлемесі Сертификат №32878 13.11.2021 2. UCHITELYA. KZ «Солтүстіктің мекендеушілері» бейнелеу өнері бойынша сабақтың әдістемелік әзірлемесі №33443 Сертификат 24.11.2021 3. «Просвещение» ISSN республикалық ғылыми-әдістемелік журналында 2519-4488 жариялау. №12 шығарылым (56) (2021 ж. желтоқсан) 4. «Көктемгі көңіл-күй» тақырыбы бойынша кіріктірілген өнер мен музыка сабағының әдістемелік әзірлемесі	
6	Ложкина И. С., Федорова С. Г., Дроздецкая В. В.		«Keremet bala» журналында: бастауыш мектеп жасындағы балалардың дене бітімінің бұзылуының алдын алу» тақырыбында жарияланым 2022 жыл наурыз айы	

7	Остапенко Е. П.		UCHITELYA. KZ «5-6 жастағы балаларға арналған сабақтың презентациясы. Тақырыбы: «Өсімдіктер әлемі»	
8	Пономарева И. А.		UCHITELYA. KZ «Қазақстан Республикасының Тәуелсіздігі» тақырыбы бойынша сабақтың әзірлемесі	
9	Рожкова Л. В.		UCHITELYA. KZ 1. «Көктемгі гүлшоғы» 5-6 жастағы балаларға арналған бейнелеу өнері сабағының әдістемелік әзірлемесі 2. «Шайға кесе» бейнелеу өнері сабағының әдістемелік әзірлемесі	
10	Седова Е.Г.		1. «Қосымша білім және тәрбие» журналында (№ 1, 2021 ж.) «Әлем» балалар-жасөспірімдер шығармашылық орталығы» КМҚК - барлығына арналған ашық аумақ» тақырыбында жариялау (педагогикалық тәжірибе айдарында) 2. UCHITELYA. KZ әдістемелік әзірлеу, дәстүрлі емес ЕББҚБ бар балалармен жұмыс	

			істеудегі дәстүрлі емес ықпал ету нысандары (жұмыс тәжірибесінен) Сертификат № 34486, 20.12.2021 ж.	
11	Хамзина Ж.Х.		<p>1. UCHITEL.YA. KZ Мектеп жасына дейінгі балалардың патриоттық тәрбиесі-презентация. Сертификат №32889 13.11.2021</p> <p>2. UCHITEL.YA. KZ «Сапалы білім беру және тәрбие кеңестігін құру» Сертификат №33491 25.11.2021</p> <p>3. UCHITEL.YA. KZ «Геометриялық пішіндер» сабақ жоспары Сертификат №33490 25.11.2021</p> <p>4.korilkaurokov.ru. Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту №592590 куәлік, 25.11.2021</p> <p>5.Best Teacher №KZ73VP00035187 Мектеп ж.д.балалардың танымдық қасиеттерін дамыту. Сертификат № 00050, 2021ж</p>	
2020-2021 оқу жылы				
12	Высоцкая Д. Ш.		«Қызықты психология» Республикалық ғылыми-тәжірибелік	

			журналы (20.12.2020 ж.) Мансапты жоспарлау орталығының «Болашағыңды жоспарла» жобасы тақырыбы бойынша материалдар	
13	Мизгильбаева А. С.		«Мұғалім мерейі» республикалық ақпараттық танымдық пед журнал – Нұр-Сұлтан қаласы	
14	Осипова О. А.	«Өрлеу» облыстық әдістемелік, педагогикалық журналы. № 1 (34) қаңтар-наурыз . «Ата-аналар жиналысын әзірлеу» https://drive.google.com/file/d/1YktZyVLLz4bu8tu9k0lUZbQfeJszBDq5/vie	ҚР БҒМ РҚББОӘО «Қосымша білім және тәрбие» ғылыми журналы №1 (182 бет), 2021 ж, Материал тақырыбы: «Би-элеуметтену тәсілі, миф немесе шындық»	
15	Пономарева И. А.		1 BilimPortal.kz білім беру порталы (2020 жыл, желтоқсан). «Lego-мастер» мектеп жасына дейінгі балаларға арналған клубтың білім беру бағдарламасы (4-6 жастағы балалар үшін) 2.Қазақстанның ақпараттық педагогикалық порталы www/tutu.kz , 2021 жыл. Оқушыларды	

			әлеуметтендірудің бір бағыты ретінде жетістікке жетудің әдістері мен әдістері.	
16	Седова Е.Г.		<p>1. UCHITEL.YA .KZ сайтында. «Ерте жастағы балаларды вокалға оқыту», 09.06.2020 № 015709</p> <p>2.ҚР БҒМ Республикалық қосымша білім және тәрбие оқу-әдістемелік журналы №1 (13 бет), 2021 ж.: «Әлем» БЖШО» КМҚК – барлығы үшін ашық аумақ...» (инклюзивті білім беру жағдайында «Искорка» музыкалық – логопедтік үйірмесінің жұмыс тәжірибесінен).</p> <p>3. «Орта білім беру жүйесіндегі инклюзивті білім беру»Қазақстан Республикасы педагогтері біліктілігінің білім беру бағдарламасы</p>	<p>1. «Музыка арқылы балалардың сөйлеуін дамыту» PRODLLENKA білім беру порталында әдістемелік материалдарды жариялау 10.06.02020 № 460646 - 412688</p>
17	Тлектес А. Н.		"Тағылым" ғылыми-зерттеу журналында «CLIL технологиясы арқылы оқыту» тақырыбындағы мақала.(мақала жариялауға қабылданды) сәуір 2021	

Соңғы екі жылда біздің орталықтың педагогтері материалдар жариялады:

Деңгей	Барлығы
Халықаралық	5
Республикалық	30
Облыстық	3

Әрине, алдын-ала жарияланған материал портфолио дайындау процесін жеңілдетеді, осы мақсатпен педагогтерді ақпараттандыру жүзеге асырылады. Әдістемелік бөлім педагогтерді алдын-ала ақпараттандыруға тырысатындығын атап өткен жөн. Мысалы, орталықтың 55 жылдығына орай «Қосымша және білім тәрбие» журналында басылып шығатын материалдарды дайындау 6 ай бұрын басталды. Әдістемелік бөлім жарияланымдар тақырыбын таңдау, оны ресімдеу, оған фотосуреттерді таңдау мәселелерінде әдістемелік көмек көрсету бойынша орасан зор жұмыс жүргізді. Жұмыстың нәтижесі жақын арада біздің 55 жылдық мерей тойымызға арналған журнал нөмірінде шығатын мақалалар болады.

Әдістемелік кабинеттің құрамы

Әдістемелік бөлім меңгерушісі			
Ақпараттық-цифрлық технологиялар жөніндегі әдіскер	Инновациялық қызмет бойынша әдіскер	Балалар және жастар қозғалысы жөніндегі әдіскер	Тәрбие жұмысы жөніндегі әдіскер

«Әлем» балалар-жасөспірімдер шығармашылық орталығының әдістемелік қызметі айтарлықтай кең, ал міндеттерді іске асырудың мақсаты, әрине, педагогтың шеберлігі болып табылады. Сондықтан педагог не істесе де, оның барлық еңбектері аттестаттаудан өтуге көмектеседі, бұл педагогтің негізгі ынтасы, яғни біз педагогтен «пиар» үшін пайдасыз әрекетті талап етпейміз, біз педагогті мақсатты – жоғары кәсібилікке және шеберлікке бағыттаймыз.

Бұл мәселеде орталық директорының еңбегі зор: «өзінді дұрыс ұстасаң, онда сен үшін бұйрықсыз да жүреді; өзінді дұрыс ұстамасаң, бұйрық берсең де тыңдамайды» – орталықтың көп жылдар бойы ұраны осындай. Өйткені, ол өзінің жеке үлгісімен бүкіл ұжымды жетелейді, күн сайын ол жаңа нәрсені үйренеді, семинарларда, курстарда оқиды, бүкіл республикамен тәжірибесімен бөліседі, егер ол бір нәрсе туралы білмесе, сұрақ қоюдан тартынбайды. Инна Анатольевна өзінің үлгісімен біздің педагогтердің алға жылжуына ықпал етеді, олардың көпшілігі біздің республикадан тыс жерлерде өз ұжымдарының жетістіктерімен атақты. Олар «Антрэ» үлгілі эстрадалық би ансамблі, «Силуэт» сән театры, «Жас көшбасшылар қауымдастығы».

Педагогикалық шеберлік көрсеткіштерінің бірі ретінде біздің орталық педагогтарының жыл сайынғы ашық республикалық «Әдістемелік вернисаж» педагогикалық жұмыстар фестиваліне қатысуы мен жеңісін айтуға болады. 2022 жылы бұл фестиваль 19 рет өтті және жыл сайын оған біздің педагогтер міндетті түрде қатысады. Төменде педагогтердің соңғы 5 жылдағы осы фестивальдегі жетістіктерінің кестесі келтірілген.

**«Әдістемелік вернисаж» республикалық фестивалінде
«Әлем» БЖШО» КМҚК қосымша білім беру педагогтері
жетістіктерінің мониторингі:**

№ р/н	Педагогтің аты,тегі	Байқаудың атауы	Қатысудың нәтижесі
2017-2018 оқу жылы			
1	Тыщенко Е.М.	«Әдістемелік вернисаж» байқау-фестивалі «Үздік презентация» байқауы	ІІІ дәрежелі диплом
2	Остапенко Е.П.	«Әдістемелік вернисаж» байқау-фестивалі «Үздік презентация» байқауы	Қызықты жұмыс үшін мадақтама
3	Ибраева А.С.	«Әдістемелік вернисаж» байқау-фестивалі «Менің педагогикалық қоржыным» байқауы	ІІІ дәрежелі диплом
4	Пономарева И.А.	«Әдістемелік вернисаж» байқау-фестивалі «Менің педагогикалық қоржыным» байқауы	ІІІ дәрежелі диплом
2018-2019 оқу жылы			
1	Шактаева М.А.	«Әдістемелік вернисаж» педагогикалық жұмыстардың ХVІ ашық аймақтық фестивалі	«Обучение+Увлечение» номинациясы бойынша ІІІ дәрежелі диплом
2	Коробкина С.В.	«Әдістемелік вернисаж» педагогикалық жұмыстардың ХVІ ашық өңірлік фестивалі	«Ата-аналар жиналысы» номинациясы бойынша ІІІ дәрежелі диплом
2019-2020 оқу жылы			
1	Ходарева И.М.	«Әдістемелік вернисаж» педагогикалық жұмыстардың ХVІІ ашық республикалық фестивалі	Қызықты жұмыс үшін мадақтама
2	Савенкова О.А.	«Әдістемелік вернисаж» педагогикалық жұмыстардың ХVІІ ашық республикалық фестивалі	ІІІ дәрежелі диплом
3	Остапенко Е.П.	«Әдістемелік вернисаж» педагогикалық жұмыстардың	ІІ дәрежелі диплом

		XVII ашық республикалық фестивалі	
2020-2021 оқу жылы			
1	Макаренко О. Е.	«Әдістемелік вернисаж» педагогикалық жұмыстардың XVIII республикалық фестивалі	Қатысқаны үшін мадақтама
2	Пономарева И. А.	«Әдістемелік вернисаж» педагогикалық жұмыстардың XVIII республикалық фестивалі	I дәрежелі диплом
3	Осипова О.А.	«Әдістемелік вернисаж» педагогикалық жұмыстардың XVIII республикалық фестивалі	III дәрежелі диплом
4	Высоцкая Д.Ш.	«Әдістемелік вернисаж» педагогикалық жұмыстардың XVIII ашық республикалық фестивалі «Білім беру жобасы» номинациясы	I дәрежелі диплом
2021-2022 оқу жылы			
1	Тихомирова И.А.	«Әдістемелік вернисаж» XIX ашық Республикалық педагогикалық жұмыстар фестивалі	I дәрежелі диплом
2	Колганова Е.Л.	«Әдістемелік вернисаж» XIX ашық Республикалық педагогикалық жұмыстар фестивалі	II дәрежелі диплом
3	Мурова А.С.	«Әдістемелік вернисаж» XIX ашық Республикалық педагогикалық жұмыстар фестивалі	II дәрежелі диплом
4	Ходарева И.М.	«Әдістемелік вернисаж» XIX ашық Республикалық педагогикалық жұмыстар фестивалі	II дәрежелі диплом
5	Ярцева Д.Ш.	«Әдістемелік вернисаж» XIX ашық Республикалық педагогикалық жұмыстар фестивалі	III дәрежелі диплом
6	Остапенко Е. П.	«Әдістемелік вернисаж» XIX ашық Республикалық педагогикалық жұмыстар фестивалі	Қатысқаны үшін мадақтама
7	Пономарева	«Әдістемелік вернисаж» XIX	III дәрежелі диплом

	И.А.	ашық педагогикалық фестивалі	Республикалық жұмыстар
--	------	------------------------------	------------------------

Әрине, педагогикалық ұжым көптеген басқа педагогикалық шеберлік байқауларына қатысады, бәрін тізімдеу мүмкін емес. Педагогикалық ұжымның тамыз конференцияларына қатысуы олардың жоғары кәсібилігін растайды. Қосымша білім беруде шешуді талап ететін көптеген ашық мәселелер бар екенін атап өту қажет, мұндай конференциялар білім беру саласындағы мәселелерді шешуге мүмкіндік береді. Секция жұмысына біздің орталықтың педагогтарын шақырғаны бізді қуантады, бұл тәжірибе алмасуға, көп нәрсені білуге мүмкіндік береді. Тағы да, портфолио үшін материалдар жинақталады. Аттестаттау мерзімі жақындаған кезде педагогтің портфолиосы үшін материалдар дайын: курстардан өтті, материал жарияланды, тәжірибе жинақталды... біз бұл туралы алдын ала ойластырдық. Тек ұлттық біліктілік тестілеуден өту ғана қалады. Педагогтер ҰБТ тапсыру кезеңін өз бетінше таңдайды, табысты тестілеуден кейін олар комиссия мүшелері қатысатын ашық сабақтарды көрсетеді. Педагогтердің портфолиосын дайындау әдістемелік бөлім меңгерушісімен тығыз ынтымақтастықта жүреді. Педагогтарға құжаттарды № 83 бұйрыққа сәйкес толық пакет ұсынылғаннан кейін ғана куәландыруға болады. Директордың бұл мәселедегі функциясы әр педагогтің аттестаттау процесін қадағалауда, тиісті құжаттардың берілуін ерекше бақылауда болады.

Әкімшілік педагогтердің ашық сабақтарын дайындауға, портфолио жинауға және ең бастысы психологиялық дайындыққа көмектеседі және қолдау көрсетеді, өйткені аттестаттау процесінде көптеген педагогтер күйзелуді сезінеді, ал кейбіреулері эмоционалды күйзелістің белгілерін көрсетеді. Дәл осы сәтте педагогті қолдау өте маңызды. Педагогикалық құрамның ауысуы сөзсіз, әр түрлі себептермен педагогтер кетеді (зейнетке шығады, басқа қалаға кетеді және т.б.), ал басқалары оларды алмастырады: жас, тек институттан немесе білім беру процесіне өз көзқарасымен тәжірибелі, бірақ олардың барлығы міндетті түрде біздің командаға қосылады. Директордың міндеті-барлығын «Әлем» деп аталатын біртұтас механизмге біріктіру. Иә, бұл жерде шығармашылықтың, жаналықтардың, инновациялар мен мызғымас дәстүрлердің өзіндік шағын әлемі бар.

Орталықтың әдістемелік қызметі негізінен педагогтарға бағытталған және бұл орынды. Соңғы жылдары педагогикалық қызмет шеңберінен шығу туралы шешім қабылданды, педагог-психологтың көмегімен біз сапалы білім беру қызметтерін көрсетуге әлеуметтік сұранысты зерттейміз. Бұл жұмыстың мәні қала жасөспірімдерінің мүдделерін анықтау болып табылады, google сауалнамасын қолдана отырып, біз балалардың қандай қызметпен айналысқысы келетінін, біздің орталықты қалай көретінін зерттейміз. Әр түрлі мектептердің балаларымен сұхбаттасып, жауаптарын зерттей отырып, біз қызығушылық картасын жасаймыз, оған сәйкес қай үйірмелер сұранысқа ие және қайсысы жетілдірілу керек екенін анықтаймыз. Көбінесе балалардың жауаптары біздің орталықта жаңа қызмет түрлерін құру туралы идеяларға итермелейді. Осылайша, 2021 жылдың күзінде «Мен-блоггермін» блоггерлік мектебі ашылды:

- Желідегі жұмыстың психологиялық негіздері;
- Видеография;
- Блогердің шеберлігі: сөздермен ойнау;
- Цифрлық сауаттылықтың басқа бөлімдері.

Ата-аналардың мүдделері мен сұраныстарын зерттеу мақсатында орталық әкімшілігі Googl-нысандарын пайдалану арқылы сауалнама жүргізеді. Неліктен біз ата – аналардың пікірін білуіміз керек-әрине, өйткені ата-ана баласын қайда жіберуді және қай үйірмені таңдауды шешеді. Біздің орталықтың ұжымдары әрдайым сұранысқа ие, бұл біз үшін ең жақсы көрсеткіш. 2021 жылғы қыркүйегінен бастап үйірмелер тегін болды және бұл сұранысты арттырады, енді әрбір бала біздің орталыққа айналыса алады.

Педагог кадрлардың кәсіби деңгейін арттыру міндеттерін іске асырудан басқа әдістемелік бөлім жас мамандармен жұмыс жасау арқылы педагогтердің кәсіби шеберлік мәселесін шешті. Жас педагогтер үшін орталықта кәсіби өзін-өзі анықтау жүйесін қалыптастыру, маманды психологиялық рөлдердің күрделі құрылымына қосу, жаңадан бастаған және қабылданған педагогтердің үздіксіз өз бетінше білім алуына және кәсіби құзыреттілігін арттыруға қажеттілігін қалыптастыру үшін жағдайлар жасалған. Жас мамандарды бейімдеу жұмыстары жүйелі жолға қойылған. Мұндай тәсіл педагогтерге нақты жағдайларды талдауға, олардағы өзін-өзі анықтауға, мақсат қоюға, болжамды нәтиженің нақты тәсілдерін табуға мүмкіндік береді. Әдістемелік бөлім жас педагогтарға нақты кәсіби мәселелер бойынша кеңес беру, талдау, әдебиеттерді іріктеу түрінде көмек көрсетеді. Жас педагогтарға күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау, оқу сабақтарын жоспарлау және өткізу, білім беру бағдарламаларын әзірлеу, педагог портфолиосын жасау, конкурстарға қатысуға дайындық бойынша нұсқама өткізілді.

Педагогтердің орталық директорымен және әкімшілігімен байланысы үнемі жүзеге асырылады, ол үшін whats app жұмыс топтары құрылды, түрлі ақпарат (конкурстардың ережелері, бір айға арналған жоспарлар) педагогтерге электрондық поштаға жіберіледі. Педагогтерге ыңғайлы болу және жаңа ақпараттың түсуін бақылау үшін Googl кестелеріне сілтемелер жасалды, онда педагогтер марапаттардың, әртүрлі деңгейлердің курстары мен оқушылардың конкурстарға қатысу нәтижелері туралы мәліметтерді толтырады. Жұмыстың бұл түрі өзекті болып табылады, өйткені толтыру кезінде педагогтің жеке қатысуын талап етпейді. Әр педагог үйде, телефон немесе компьютер арқылы кестені толтыру мүмкіндігіне ие.

Әдістемелік қызмет білім беру сапасын басқару жүйесін жетілдіру арқылы қосымша білім беру сапасын арттырудың бірінші кезектегі міндеттерін айқындады. Педагогтердің құзыреттілігі мен кәсіби шеберлігін арттыру, олардың шығармашылық әлеуетін дамыту үшін жағдайлар жасалған. Педагогтердің кәсіби өзін-өзі тәрбиелеуге дайындығы қалыптасқан. Оқытудың заманауи әдістері мен технологияларын игеру бойынша жұмыстар жүргізілуде. Ақпараттық банктерді толықтыруды, қолда бар ақпараттық ресурстарды жүйелеу, құру жөніндегі жұмысты жалғастыру қажет.

Балалар-жасөспірімдер шығармашылығының орталығында кадрлық, материалдық, техникалық жағдайлар және одан әрі даму үшін әлеует бар.

Педагогикалық ұжым нәтижеге бағытталған және осыған байланысты 2021-2025 жылдарға арналған даму бағдарламасын жүзеге асыру жолында мекеменің одан әрі дамуына бағытталған. Осының барлығы оқытудың тиімділігін арттыруға және «Әлем» БЖШО» КМҚК оқу-тәрбие процесін жетілдіруге ықпал етеді. Біз орталыққа келген балаларды қуана қарсы аламыз, біздің орталықтың есігі барлық балалар үшін ашық. Соңғы жылдары біздің орталықтың жасырын ұраны «Баршаға тең мүмкіндіктер!».

4.2 «Әлем» БЖШО» КМҚК инклюзивті білім беруді дамыту.

Даму проблемалары бар баланың ішкі әлемі күрделі. Бірақ ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың (бұдан әрі ЕББҚБ) басты проблемасы психикалық немесе физикалық патологияның болуы емес, әлеммен шектеулі байланыс болып табылады. Мұндай баланың өз құрдастарымен толық қарым-қатынасының болмауы оның жеке басының қалыптасуына терең із қалдырады, айналадағы шындықты жеткіліксіз қабылдайды. Жоғарыда айтылғандарды ескере отырып, директор И. А. Тихомирова 2000 жылы біздің орталықта балалардың осы санаты үшін ерекше жағдайлар жасау туралы шешім қабылдады. «Кішкентай ел» деп аталған ЕББҚБ балаларға арналған жыл сайынғы фестивальді ұйымдастырудан бастауды ұйғардық. 2019 жылы атауы «Аяулы жүрек» болып өзгертілді. Содан кейін фестиваль «Ерекше қамқорлықтағы балалар» деп атаған үлкен жобаға айналды.

Жоба аясында жыл сайын 6-20 жас аралығындағы ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар 150-170 бала фестивальға қатысады, олар: үйде оқитын балалар, қосалқы мектеп-интернаттардың тәрбиеленушілері, қамқорлықтағы балалар, қалалық мүгедектер қоғамының балалары. Фестивальдің мақсаты-жеңімпаздарды таңдау емес, қатысушылардың санын көбейту, сондықтан көп балалар үлкен аудиторияның алдында өлең оқып, ән айтып, билей алады, қорқыныш пен ұялшақтықты жеңе алады. Теміртау қаласының әртүрлі мамандандырылған мекемелерінен келген бұрынғы қатысушыларының фестиваль туралы көптеген оң пікірлері осы жұмысты өткізудің қажеттілігі мен өзектілігін растайды. Фестивальдің барлық қатысушылары грамоталармен марапатталады және фестиваль демеушілерінен сыйлықтар алады. «Біз бәрін де жасай аламыз» атты балалардың сәндік-қолданбалы шығармашылық көрмесі ерекше балалардың мүмкіндіктеріне танданыс тудырады, ал «Аяулы жүрек» ерекше қажеттіліктері бар балалар фестивалінің гала-концерті үлкен мерекенің жарқын қорытындысы болып табылады.

Балалардың осы санаты орталықтың іс-шараларына қатысу мүмкіндігіне ие болуы үшін, мұнда ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін арнайы жағдайлар жасалған: кедергісіз орта-пандустар орнатылған, нашар көретіндерге арналған Брайль тақтайшалары, шақыру түймесі бар.

2018 жылы «Инклюзивті волонтерлік» инновациялық педагогикалық жобасы іске асырыла бастады, оның мәні еріктілер- тәлімгерлер балалардың бос уақытын ұйымдастыру болып табылады. Балалар еріктілер ЕББҚБ балалар және олардың ата-аналары үшін табиғатқа шығу сияқты әртүрлі сапарлар

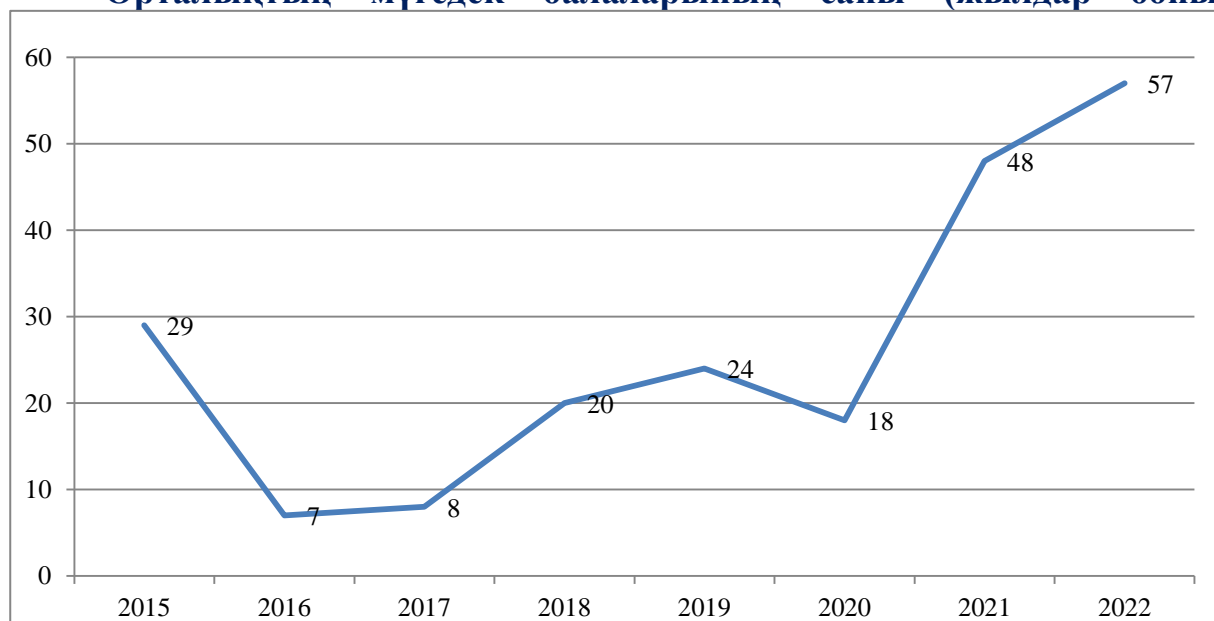
ұйымдастырады, тренингтер өткізеді; карантин кезінде еріктілер бейне қоңыраулар арқылы ерекше балалармен байланыста болды.

Бес жыл бойы біздің орталықта дәстүрлі түрде ЕББҚБ бала тәрбиелеп отырған аналармен жемісті жұмыс жүргізілуде, біз «Жаңа күн» және «Ангел мой» ерекше балалары бар отбасылардың қоғамдық бірлестіктерімен тығыз жұмыс жасаймыз. 2021 жылы ЕББҚБ бала тәрбиелеп отырған аналарға «Әйел әлемі» және «Жаңа жылдық көңіл-күй» тақырыбында 2 қалалық семинар ұйымдастырылды.

2019 жылы инклюзивті білім беруге байланысты маңызды мәселелерді шешу қажеттілігі туындады. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды әлеуметтік бейімдеу мәселелерін шешу үшін «Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды қоғамдық өмірге бейімдеу» қалалық форумын өткізу туралы инновациялық шешім қабылданды. Форумның екі күнінде 7 іс-шара өткізілді, оған 700-ден астам адам қатысты. Іс-шара үлкен диалог алаңына айналды, онда елеулі талдау жүргізілді және ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытудағы проблемаларды көрсетті. Форумның серіктестері: Теміртау қаласының мәслихаты, «Теміртау қаласының білім бөлімі» ММ, «Nur Otan» партиясының Теміртау қалалық филиалы, «Теміртау қаласының жұмыспен қамту және әлеуметтік бағдарламалар бөлімі» ММ, Теміртау қаласының жұмыспен қамту орталығы, Мәдениет сарайының мүмкіндіктері шектеулі адамдарға арналған мәдени-бейімдеу орталығы, «Теміртау қалалық мүгедектердің ерікті қоғамы» ҚБ, «Ангел мой» ҚБ, «Диккала» лезгинка мектебі. Сол кезде проблемаларды шешу жолдары табылып, нақты мақсаттар қойылды. Бірінші нәтижеге 2020 жылдың жазында қол жеткізілді. «Әлем» БЖШО» КМҚК аумағында балаларға арналған инклюзивті алаң орнатылды.

«Ерекше қамқорлық көрсететін балалар» жобасын іске асыра отырып, біздің орталықтың инклюзивті білім беру шеңберіндегі қызметі ЕББҚБ балаларға қосымша білім беруді ұйымдастыру болып табылады.

Орталықтың мүгедек балаларының саны (жылдар бойынша):



Орталықтың ЕББҚБ тәрбиеленушілері әр түрлі байқауларға қатысып, жүлделі орындарға ие болғаны қуантады. Кестеден сіз «Әлем» БЖШО тәрбиеленушілері жетістіктерінің мониторингін көре аласыз.

**Ерекше білім беру қажеттіліктері бар «Әлем» БЖШО
тәрбиеленушілері жетістіктерінің мониторингі**

Деңгей	2019-2020	2020-2021	2021-2022
қалалық	1	1	6
Облыстық	0	0	0
Республикалық	2	1	7
Халықаралық	0	0	2
Қатысушылардың жалпы саны	3	2	15

2021-2022 оқу жылында «Әлем» балалар-жасөспірімдер шығармашылық орталығында әртүрлі бағыттағы 42 ұжым жұмыс істейді, 13 үйірмеде әртүрлі диагноздары бар ерекше білім беру қажеттіліктері бар 28 бала (психикалық дамуының тежелуі, сөйлеу қабілеті бұзылған балалар, ерте балалар аутизмі, Даун ауруы, қант диабеті ауруы бар балалар) айналысады.

Айта кету керек, біздің орталықта ЕББҚБ балалар айналысатын 2 ұжым жұмыс істейді. Олар:

1. «Бақытты бала» инклюзивті балаларды дамыту орталығы - ЕББҚБ 7 тәрбиеленушісі бар (2021 жылы ашылды);

2. Ақтау кентінің «Искорка» инклюзивті музыкалық-логопедтік үйірмесі – ЕББҚБ 7 тәрбиеленушісі бар (2006 жылы ашылды).

Орталық педагогтерінің үйірме бойынша бейінді білімі бар, бірақ олардың көбінде педагогикалық шеберлікті жетілдіру үшін «Педагог-психолог» білімі бар – 10 адам, 2 педагог «дефектология» мамандығына ие, 9 педагог инклюзивті бағыт бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өткен.

Инклюзивті бағыт бойынша біліктілікті арттыру курстары.

«Әлем» БЖШО инклюзивті бағыт бойынша біліктілікті арттыру курстары		
Аты,тегі,әкесінің аты	Атауы	Сағат саны
Савенкова Ольга Алексеевна	ЕББҚБ балалармен жұмыс жасаудың мазмұны мен технологиялары. Түзету педагогикасы.	36 с
	Қосымша білім беру жағдайында ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар	36 с

	балаларды сүйемелдеудің психологиялық-педагогикалық аспектілері.	
Ярцева Д.Ш.	ЕББҚБ балалармен жұмыс жасаудың мазмұны мен технологиялары. Түзету педагогикасы	36 с
Седова Е.Г.	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардағы сөйлеу бұзылыстарын түзетудегі логопедтік массаж және артикуляциялық гимнастика	72 с
	Қосымша білім беру жағдайында ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды сүйемелдеудің психологиялық-педагогикалық аспектілері	6 с
	Инклюзивті білім беруді жүзеге асыру	450 с
	«Психологиялық – педагогикалық қолдау қызметі мамандарының кешенді бұзушылықтары бар балалардың дамуын бағалаудағы командалық тәсілі»	36 с
	Барлығына инклюзивті білім беру	36 с
	ЕББҚБ балалармен өтетін сабақтарда интерактивті ойындарды тиімді қолдану	2 с

Аникина Л.Н.	Инклюзивті білім берудің педагогикалық технология негіздері	6 с
	«Жалпы білім беретін мектепте инклюзивті білім беруді жүзеге асырудың теориялық және практикалық аспектілері»	80 с
	«Қосымша білім берудегі ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды дамыту»	80 с
Ходарева И.М.	Қосымша білім беру жағдайында ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды сүйемелдеудің психологиялық-педагогикалық аспектілері	36 с
Тихомирова И.А.	ЕББҚБ балалармен жұмыс жасаудың мазмұны мен технологиялары. Түзету педагогикасы.	36 с
Калимбетова А.А.	ЕББҚБ балалармен жұмыс жасаудың мазмұны мен технологиялары. Түзету педагогикасы.	36 с
Шактаева М.А.	ЕББҚБ балалармен жұмыс жасаудың мазмұны мен технологиялары. Түзету педагогикасы.	36 с

Орталықта ЕББҚБ балалардың саны артып, қосымша білім беруде инклюзивті білім беру бойынша нормативтік құжаттар болмағандықтан, біз осы санаттағы балаларды қолдау бойынша құжаттар пакетін жасадық, оған мыналар кіреді:

- ПМПК қорытындысы;
- ЕББҚБ баланың картасы;
- ЕББҚБ баланың бағдарламаны игеруін бақылау.

Әкімшілікпен педагогтарға арналған «Әлем» БЖШО ұжымында инклюзивті ортаны дайындау» атты оқыту семинары өткізілді. «ЕББҚБ балалардың отбасыларымен өзара іс-қимыл жасау» атты тақырыптар бойынша әдістемелік ұсынымдар әзірленді, құжаттаманы жүргізудің инновациялық нысандары енгізілді, ол үшін «ЕББҚБ балаларға қосымша білім беру ұйымы шеңберінде бейімделген жеке білім беру бағдарламасы» семинары өткізілді. Құжаттаманы орталықтың әдістемелік кеңесі қарап, құжаттаманы жүргізу туралы ережемен бекітілді.

Әлеуметтік серіктестік орталықтың қызметінде маңызды орын алады, өйткені ол білім беру қызметтерінің қазіргі нарығында мекеменің өміршеңдігі мен бәсекеге қабілеттілігін анықтайды. Біздің орталықтың жұмысы барысында инклюзивті білім беру бағытында келесі ұйымдармен ынтымақтастық туралы меморандумдарға қол қойылды: Қарағанды облысының білім басқармасының «Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға арналған арнайы мектеп-интернаты» КМК, «Теміртау қаласының білім бөлімі» ММ, «Теміртау қ. мүгедектердің ерікті қоғамы» қоғамдық бірлестігі, мүгедек балалардың ата-аналарының «Жаңа күн» қоғамдық бірлестігі, «Ангел мой» қоғамдық бірлестігі. Осы ұйымдармен серіктестіктің мақсаты ЕББҚБ балаларды тәрбиелеп отырған отбасыларға көмек және қолдау көрсету, бірлескен іс-шаралар өткізу.

Қолда бар тәжірибені қорытындылай келе, біздің орталықтың қызмет жүйесіндегі инклюзивті компонент қанағаттанарлық деңгейде деп айтуға болады, біртіндеп шешуді қажет ететін кейбір мәселелер бар, бірақ ең бастысы, орталық педагогтері балалардың осы санатын өз ұжымдарына қабылдауға, олармен жұмыс істеуге және өз шеберліктерін арттыруға дайын. Ал бұл ең бастысы! Біз бірге осы бағытта жоғары нәтижелерге қол жеткіземіз!!!

4.3 Жобалау қызметі - жұмыстың инновациялық формаларының бірі.

Жобалау қызметі біздің орталық қызметінің бір бөлігі болып табылады. 2020-2022 оқу жылдары ішінде «Әлем» БЖШО қолда бар жобаларды іске асыруды жалғастыруда. Жылдан жылға жобалар жаңартылады, пысықталады, педагогтар қоғам мен уақыттың сұраныстарына сәйкес жаңа жобалар әзірлейді. Біздің орталықта жыл сайын 20 жылдан астам уақыт бойы жүзеге асырылып келе жатқан және жаңа, бірақ өз нәтижелілігін көрсетіп келе жатқан жобалар бар.

✓ Инклюзивті еріктілік – «Ертеңгі күннің еріктілері» (2019 жылдан бастап), оның мақсаты еріктілік қызметке тарту, гуманитарлық көмек, техникалық көмек көрсету арқылы ЕББҚБ балаларды әлеуметтік бейімдеу болып табылады. Бұл жоба келесі бағыттар бойынша жұмыс істейді: Әлеуметтік волонтерлік, инклюзивтік волонтерлік, оқиғалық, мәдени, алдын алу, экологиялық, ТЖ-волонтерлік. Ұжымдық өзара іс-қимыл тәсілі және өзекті әлеуметтік маңызы бар проблемаларды шешудің тиімді тетігі ретінде қоғамдық пайдалы істерде мүмкіндігі шектеулі жастардың азаматтық белсенділігінің арттылуы жобаның әсері деп санаған жөн.

✓ «Ерекше қамқорлықтағы балалар» қоғамдық өміріне ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды бейімдеу бойынша жоба (2000 жылдан бастап іске асырылуда). Жоба шеңберінде ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар

балаларға арналған «Аяулы жүрек» фестивалі өтті. Мақсаты: ЕББҚБ балалардың шығармашылық мүмкіндіктерін анықтау және дамытуды ынталандыру. 2022 жылдың қараша айында XVIII фестиваль өткізіліп, оған 100-ден астам бала қатысты.

✓ «Жас көшбасшы мектебі» жобасы – жобаның мақсаты: жастарды позитивті дамыту, әлеуетті арттыру және көшбасшылық мінез-құлық дағдыларына оқыту арқылы қоғамда табысты әлеуметтену үшін мүмкіндік ұсыну. Жобаға қатысушылар: 13 жастан бастап оқушылар, тәлімгерлер, ҮЕҰ өкілдері, студенттер, жастармен жұмыс істейтін мамандар. Күтілетін нәтижелер: барлық мүдделі тараптармен және әлеуметтік топтармен ашық әріптестік және өзара ықпалдастық; жастардың конференцияларға, тренингтерге қатысуы, әртүрлі мамандықтағы адамдармен қарым-қатынасы. Толығырақ «Әлем» БЖШО қызметінде soft skills құзыреттілікті іске асыру» бөлімінде танысуға болады.

✓ «Жас көшбасшы мектебі» жобасы: жобаның мақсаты-жастарды позитивті дамыту, әлеуетті арттыру және көшбасшылық мінез-құлық, әріптестік, тайм-менеджмент, жанжалдарды шешу, қарым-қатынас, таныстыру өнері дағдыларына оқыту арқылы қоғамда табысты әлеуметтену үшін балама ұсыну, сондай-ақ олардың әлеуметтік жағдайына қарамастан балалар мен жасөспірімдердің дамуына қолайлы психологиялық атмосфера мен тұрақтылықты қамтамасыз ету болып табылады.

✓ Эпидемиологиялық жағдайға байланысты бұқаралық іс-шараларға шектеулерге байланысты бұл жоба бойынша қызмет бірінші кезекте тақырыптық тренингтер өткізу үшін жастар арасынан жаттықтырушыларды даярлауға бағытталған. Қазіргі уақытта «Презентация өнері (аудитория алдында сөйлеу дағдылары)», «Көшбасшылық, ол қалай» және «Болашақты жоспарлау» қаржылық білім беру тренингі сияқты тақырыптарды әзірлеу бойынша жұмыс жүргізілуде. Бұл тақырыптарды қалалық мектеп парламентінің мүшелері 2022 жылдың қаңтарынан бастап барлық мектеп парламенттері үшін бірінші кезекте өткізу үшін таңдады.

✓ Жоба «БҰҰ Бас Ассамблеясының қазақстандық моделі». Жобаның мақсаты: БҰҰ Бас Ассамблеясының қалалық модельдік сессиясын өткізу арқылы БҰҰ мен БҰҰ-ның Қазақстандағы өкілдігінің қызметін насихаттау. Теміртауда бұл бағдарлама 1998 жылдан бері дамып келеді және қаланың көптеген мектептерінде оқушылар мен мұғалімдер тарапынан нақты қолдау мен қызығушылық тапты. Осы уақыт ішінде 22 рет қалалық «БҰҰ моделі» байқауы, БҰҰ-ның туған күніне арналған «БҰҰ бейбітшілік үшін күресте» плакаттар конкурсы, «БҰҰ және жастар: үшінші мыңжылдықта бірге» эссе байқауы өткізілді. БҰҰ қалалық клубы үнемі жұмыс істейді. 2002 жылдан бастап қала мектептерінің оқушыларының күшімен БҰҰ Бас Ассамблеясының он сегіз модельдік сессиясы өткізілді. «БҰҰ қазақстандық моделі» бағдарламасы бойынша ЖКҚ қызметі БҰҰ қоғамдық ұйымы департаментінің өкілі Властимил Самек жоғары бағаланды, ол біздің қаламызға үш рет келіп, 2010 жылы «БҰҰ және жастар» байқауына және 2015 және 2018 жылдары модельдік сессияларға қатысты.

Сондай-ақ, «Тәрбие және білім» кіші бағдарламасы шеңберінде мынадай жаңа жобалар әзірленіп, іске асырыла бастады:

- «Әлем» БЖШО» КМҚК-да «Қазақ тілін үйренуге көмектес» еріктілер-қызметкерлермен мемлекеттік тілді оқыту жобасы (2020 жылдың қыркүйек айында басталды). Жобаның мақсаты қазақ тілін ауызекі тілде қолдануды үйрену үшін қолайлы орта құру болып табылады. Орталықтың барлық қызметкерлері топтарға бөлінген, әр топтың басында волонтер жұмыс істейді. Жұмыс қорытындысы бойынша топқа қазақ тілін оқыту бойынша өз жұмысын шығармашылық түрде көрсету ұсынылады;

- «Жас қалам» үйірмесінің «Әдеби шығармашылық» білім беру жобасы (Ақтау қ., 2020 жылдың қазан айында басталды); жобаның мақсаты: «Мәңгілік ел» ұлттық идеясы негізінде білімді, мәдениетті, зиялы тұлғаны тәрбиелеу. Жоба аясында 2022 жылдың наурыз айында әдістемелік басылым шығару жоспарлануда;

- «Мансапты жоспарлау орталығы» жобасы аясында «Болашағыңды жоспарла» жобасы (2020 жылдың қараша айында басталды). Жобаның мақсаты: жеке тұлғаны және кәсіби стратегияны анықтау процесін өзектендіру, оның ішінде өзі туралы ақпарат алу, еңбек әлемі, мансаптық стратегия, олардың зерттеу және жобалық іс-әрекет процесіндегі қарым-қатынас. Жоба оқушылардың қазіргі еңбек нарығы мен білім беру қызметтеріне әлеуметтік бейімделу дәрежесін арттыру үшін жағдай жасауды ұсынады. Бірінші жартыжылдықта тәрбиеленушілердің кәсіби сәйкестілігіне мониторинг жүргізіледі, екінші жартыжылдықта жоба шеңберінде бірқатар іс-шаралар өткізіледі;

- «Әлем» БЖШО- менеджмент, ынтымақтастық, жайлылық» жобасы (жет. Тихомирова М. А., Пономарева И. А.). Бұл жобаның мақсаты «Әлем» балалар - жасөспірімдер шығармашылық орталығы» КМҚК-ны басқаруға бағдарламалық-мақсатты тәсілді қамтамасыз ету, қазіргі жағдайда бақылау мен басшылықтың тиімділігі. Бұл жоба ұйымның жүйелі жұмыс істеуін қамтамасыз етуге мүмкіндік береді.

4.4 «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеясын іске асыру жағдайындағы тәрбие жұмысы

Орталықтың қызметінің негізгі бағыттарының бірі орталықтың оқу-тәрбие және мәдени- бұхаралық жұмысы болып табылады.

Қойылған мақсаттар мен міндеттерді жүзеге асыру мақсатында Теміртау қаласының және Ақтау кентінің тұрғындары үшін әртүрлі жастағы, әртүрлі әлеуметтік және білім беру деңгейіндегі балаларға нысаны мен мазмұны бойынша:

- өзінің құқықтық, әлеуметтік, жалпы мәдени деңгейін дамыту;
- азаматтық бастаманы көтеру;
- білім беру және мәдени құндылықтар жүйесін қалыптастыру;
- белгілі бір қызметте өзінің аналитикалық, ассоциативті, шығармашылық қабілеттерін көрсету мүмкіндіктерін тудыратын әртүрлі іс-шаралар ұйымдастырылып өткізіледі.

Іс-шаралар «Рухани жаңғыру» бағдарламасы шеңберінде, әр түрлі форматтарда, сондай-ақ екі тілділікті сақтай отырып өткізілді.

«Рухани жаңғыру» бағдарламасы
«Туған жер» арнайы жобаның 4 кіші бағдарламасы
«Тәрбие және білім» кіші бағдарламасы

«Мәңгілік Ел» ұлттық идеясының тәрбиелік міндеттерін табысты жүзеге асыру үшін "Әлем" балалар-жасөспірімдер орталығында 8 негізгі бағыт бөлінген:

1. Қазақстандық патриотизм мен азаматтыққа тәрбиелеу, құқықтық тәрбие;
2. Рухани-адамгершілік тәрбие;
3. Ұлттық тәрбие;
4. Отбасылық тәрбие;
5. Еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие;
6. Зияткерлік тәрбие, ақпараттық мәдениетті тәрбиелеу;
7. Көпмәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбие;
8. Дене тәрбиесі, салауатты өмір салты.

Жыл сайын қыркүйек айында «Әлем» балалар-жасөспірімдер орталығында жана шығармашылық маусымның ашылуына арналған мерекелік концерт өткізу дәстүрге айналған.

Барлық үйірмелерде жиналыстар кесте бойынша өтіп, ата-аналар орталықтың тәртібімен, тыныс тіршілігімен танысады.

Жыл басында әр ұжымда тәрбие жоспары мен ата-аналармен жұмыс жоспарлары құрылып, бекітеді.



Қазақстандық патриотизм мен азаматтыққа тәрбиелеу, құқықтық тәрбие бойынша өткен іс-шаралар

Теміртау қаласы мен Ақтау кенті оқушылары мен орталықтың тәрбиеленушілері арасында «Тілім менің тірлігімнің айғағы» Қазақстан Республикасы тілдер мерекесіне арналған қалалық мәнерлеп оқу сайысы; «Біздің ортақ үйіміз Қазақстан!» онлайн зияткерлік-шығармашылық байқау; «Менің сүйікті Теміртауым» қала күніне арналған мерекелік концерт, фотосуреттер көрмесі, бейнежазбалар байқауы; «Елін сүйген елбасы» 1 желтоқсан Тұңғыш Президент күніне арналған тәрбие сағаттары; Тұңғыш Президент күніне арналған сурет көрмесіне; «Менің Тәуелсіз -Қазақстаным» патриоттық әндер байқауы, «Тәуелсіздік тұғырым» шығармашылық байқауы, «Атамекен-ай» патриоттық ән-би фестивалі; 16 желтоқсан және 7 мамыр мерекелері қарсаңында

«Жас Ұлан», «Жас Қыран» ұйымдарына жаңа мүше қабылдау салтанатты жиындары; «Чужая война» ауған жерінен совет әскерін шығарған күнге арналған іс-шаралар; Ұлыстың ұлы күніне арналған мерекелік шаралар; «Қош келдің, әз Наурыз» мерекелік концерт; «Жас Ұлан» ұйымы мүшелерінің арасында «Таза қала» экологиялық акция, «Жас Қыран» ұйымы мүшелері арасында «Бейбіт күн жасасын әлемде...» сурет байқауы; «Мои папа защитник Отечество»; «Объективте қасиетті орындар» - Қазақстанның киелі нысандарына виртуалды саяхат; «Семей дейін және кейін...» фотокөрме; «Өмірін өрген өлеңмен» Қ.Аманжоловтың -110 жылдығына мәнерлеп оқу сайысы; «Алаш арыстары» букчелленджі; «Күй анасы- Дина» Д. Нұрпейісованың 160-жылдығына арналған күй тарту челленджі; «Алаштың Алиханы» А.Бөкейханұлының 155 жылдығына арналған баяндамалар байқауы; «Қазақтың жарық жұлдызы» Шоқан Уәлихановтың 185 жылдығына арналған кеш; «Абай дана, Абай дара қазақта» ақынның І шығармашылық байқау «Тарих толқынында» ұлы тұлғалар туралы слайдтар, видео материалдарды әлеуметтік желілерді жариялау; «Гүлдене бер, Қазақстан» шығармашылық байқау; «Қауіпсіз жаз-21» асфальтте сурет салу байқауы; «Нұр-Сұлтан деп соққан жүрегім» сурет байқауы; «Асқақтай бер, Елорда» - Астана күніне арналған мерекелік онлайн концерт.



Рухани-адамгершілік тәрбие

Теміртау қаласы мен Ақтау кенті оқушылары мен орталықтың тәрбиеленушілері арасында Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалар үшін «Аяулы жүрек» фестивалі; Халықаралық үй жануарлары күніне арналған «Светопись» фотокөрмесі; «Мои домашний питомец» фотосурет байқауы;

«Қайырымдылық жолымен» акция; «Дорога в школу» қайырымдылық акциясы; Орталығымызда «Sunny» еріктілер орталығының атқарып отырған жұмысы ұлан асыр. «Sunny» еріктілер орталығының маңызды бағыттарының бірі әлеуметтік волонтерлік болып табылады. Әлеуметтік еріктілердің бағыттары халықтың келесі қорғалмаған топтарымен тікелей байланысты:

1) аз қамтылған, көп балалы отбасылар, қиын өмірлік жағдайдағы отбасылар, сондай-ақ жетім және ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларды қолдауға бағытталған жобалар;

2) қарт азаматтарға (жалғыз тұратын зейнеткерлерге, ардагерлер мен мүгедектерге) көмек көрсету. Бұл салада орталық әлеуметтік-тұрмыстық көмек көрсетеді, ақпараттық қолдау көрсетеді, бос уақыт іс-шараларын өткізеді;

3) қиын өмірлік жағдайға тап болған адамдарға, олар үшін бос уақыт іс-шараларын өткізуге қолдау көрсету.

Жұмыс жыл сайынғы «Мектепке жол» республикалық қайырымдылық акциясы шеңберінде жүргізілді, жаңа оқу жылы қарсаңында «Sunny» еріктілер орталығы балаларды оқыту үшін барлық қажетті керек-жарақтармен қамтамасыз ету мақсатында Теміртау қаласының 6 көп балалы отбасына кеңсе жәшіктерін табыс етті. «Sunny» еріктілері қарттар күніне орай бірқатар іс-шаралар өткізді. «Мейірімділік поштасы» акциясы, «Красный полумесяц» ҚБ-да тұратын қарт адамдар үшін құттықтау хаттарын тарату, «Қарттар күні» акциясы өткізілді, онда біз «Кредо» қоғамдық бірлестігі үшін ойын-сауық бағдарламасын (конкурстар, КТК ойындары, шығармашылық нөмірлер) дайындадық.

Қазан айында «Sunny» еріктілері 2021 жылғы эко - кросс-қалалық деңгейдегі іс-шараны өткізуге көмек көрсетуге және ұйымдастыруға қатысты. Сондай-ақ «Sunny» орталығының еріктілері «SOS балалар ауылы» отбасын қолдау орталығы үшін жұмыс жүргізуде, онда ойын бағдарламалары, пікірталас кездесулері өткізіледі.

Пластик қақпақтарды жинау іске қосылды. Жиналған пластик қақпақтар пластикті қабылдау пункттеріне беріледі және қақпақтардың қабылданған партиялары үшін қолма-қол ақшаға «пушистый аяқтар» баспана үшін азық-түлік сатып алынады.

Қажетті азық-түлік, заттар мен өмірлік керек-жарақтарды сатып алуға, тасымалдауға көмек көрсетуге бағытталған мұқтаждар үшін әлеуметтік көмек көрсету бойынша ынтымақтастық үшін 18+ волонтерлердің бастамашыл тобы құрылды.

Сонымен қатар, «Sunny» еріктілер орталығы мұқтаж адамдар мен отбасыларға арналған қажетті заттар салынған 50-ден астам үлкен пакеттерді жинады.

Теміртау қаласының ТЖБ-мен жасалған меморандумға сәйкес, оның шеңберінде алғашқы медициналық көмек еріктілерін оқыту жүзеге асырылды, ай сайын профилактикалық акциялар мен іс-шаралар өткізіледі.

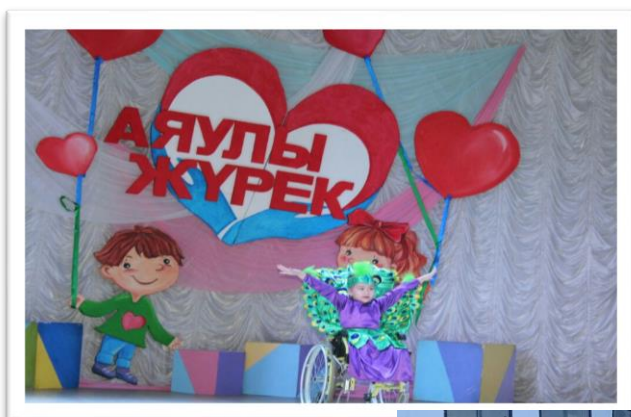
«Sunny» еріктілерінің өмірлік қиын жағдайға тап болған адамдарды әлеуметке қосу орталығымен ынтымақтастығы қараша айында «Менің әжеммен бірге» акциясы өтті, онда басты мақсат осындай адамдармен өзара әрекеттесу және қарым-қатынас жасау болып табылады. Еріктілер жастар ресурстық орталығының блогерлер форумына қатысты.

Орталықтың еріктілері ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған «Аяулы жүрек» 17 қалалық фестивалін ұйымдастыруға және өткізуге белсене қатысты.

Жаңа жыл қарсаңында «Жаңа жылдық ғажайып» ауқымды акциясы аясында «Sunny» волонтерлік орталығы «Теміртау қаласының білім бөлімі» ММ-нің тізімі бойынша ТЖС-да жүрген көп балалы, аз қамтылған отбасылардан шыққан балаларды келе жатқан Жаңа жылмен құттықтауға шешім қабылдады. Шағын бағдарламамен (аяз ата, Ақшақар және қуыршақтар) 20 – ға жуық отбасы-63 сыйлыққа (тәтті сыйлықтар, ойыншықтар және жұмсақ ойыншықтар) ие болды. Осы акция шеңберінде «Ангел мой» ҚБ ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға және «Кредо» ҚБ қарт адамдарға арналған жаңа жылдық бағдарламалар (ертегі кейіпкерлері, Аяз ата және ақшақар, ойындар, конкурстар, қойылымдар) өтті. «Жаңа жылдық ғажайып» акциясы жалғыз басты қарт адамдарды (оның ішінде бір мүгедек және Ұлы Отан соғысының ардагері) жаңа жылымен құттықтаумен аяқталды. Шағын бағдарламамен (Аяз ата, Ақшақар және қуыршақтар) 13 қарт адамды – 13 азық-түлік себетімен құттықтады. Теміртау қаласының әкімі Бегимов Қайраттың қатысуымен белсенді еріктілермен кездесу кештері ұйымдастырылып, 8 наурыз мерекелерінде қаламыздың нәзік жанды тұрғындарына гүл сыйланып, и 22 наурыз мерекесіне орай «Baуyrsaқ party» шарасы ұйымдастырылып, орталықтың тәрбиеленушілері мен ата-аналарына бауырсақ таратылды. Және осы мерекелер қарсаңында жаны жаралы аналарға көтеріңкі көңіл күй сыйлап, қуанышқа бөлеу мақсаттарында . «Жаңа күн» қоғамдық бірлестігімен бірігіп, ерекше білім беруді қажет ететін балалардың аналарына арналған фотосессия ұйымдастырылды.

Сәуір мамыр айларында орталықтың маңайында қала көшелерінде сенбіліктерге қатысып, ағаштар отырғызу жұмыстары да жыл сайын жүргізіліп отырылады.

Жоғарыда баяндалғанның негізінде «Sunny» волонтерлік орталығы Теміртау қаласында ең белсенділердің бірі болып табылады.



Ұлттық тәрбие

Теміртау қаласы мен Ақтау кенті оқушылары мен орталықтың тәрбиеленушілері арасында «Асыл мұра» ұлттық аспаптарда ойнау байқауы, «Жігіт Сұлтаны» байқауы, «Қыз сыны», «Наурыз Аруы» байқаулары, орталықтың үйірмелерінде «Қош келдің, Наурыз» тақырыбында тәрбие сағаттар, ұлттық ойындар сайысы, «Күмбірле күй-домбыра» орталықтың тәрбиеленушілерінің видео материалдарын әлеуметтік желілерді жариялау қалалық мәдениет үйінде шараларға қатысу.



Отбасылық тәрбие

Теміртау қаласы мен Ақтау кентінің оқушылары мен орталықтың тәрбиеленушілері арасында «Біз барлық отбасымызбен сурет саламыз, тігеміз және ән саламыз» отбасы шығармашылығының фестивалі; «Мен бақытты баламын» шығармашылық байқау; «Әженің ұлағаты, немеренің шапағаты» әжелер мен немерелер сайысы; «Ана-өмір шуағы» аналар мен қыздар сайысы; «Әлемді тербеткен ана» мерекелік концерт; «Аналар асыл жандар» фотосуреттер көрмесі; «Анама сыйлық» байқауы; «Анашым-асыл бағым» орталықтың шығармашылық ұжымдарының қатысуымен мерекелік концерт; «Скажи ребенку: ЛЮБЛЮ!» бейнежазбалар челленджі; «Бақыт құшағында» отбасы күніне арналған шығармашылық байқау.



Зияткерлік тәрбие, ақпараттық мәдениетті тәрбиелеу

Теміртау қаласы мен Ақтау кенті оқушылары Теміртау қаласы мен Ақтау кенті оқушылары арасында арасында дебат ойындарын ұйымдастыру; «Біздің Қазақстан – тәуелсіздігіміздің жетістігі» қала мектептерінің мектеп парламенттерімен әр айдың соңғы жұма күні кездесулер, тренингтер, семинарлар, дөңлелек стол ұйымдастыру; «Коллективті шығармашылық жұмыстарды ұйымдастыру», «Болашақ мамандықтар», «Болашақ дағдылары», «Қазақстандық БҰҰ моделі», «Эмоциялық интеллект», «Жазғы лагерлер» тақыптарында мектеп тәлімгерлеріне арналған семинарлар; Мектеп парламенті арасында «Ұлы даланың ұлы есімдері» презентациялар жобасы; Мектеп парламентінің қалалық спикерін сайлау; Мектеп парламенті көшбасшыларына арналған қалалық слеті.



Көпмәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбие

Теміртау қаласы мен Ақтау кентінің оқушылары мен орталықтың тәрбиеленушілері арасында «Жаңа маусым» орталықтың ашылу салтанатты жиыны; «Алтын күз» шығармашылық байқауы; Ұстаздар күні, қала күні, қарттар күніне арналған мерекелік іс-шаралар; «Halloween party» карнавальная вечеринка; «Золотая осень», «Берекелі күз» тақырыптарында ертеңгіліктер; "Өз шыршанды жаса" түрлі материалдардан жасалған бұйымдар байқауы; «Қош келдің, жаңа жыл!» қала мектеп оқушыларына арналған жаңа жылдық ертеңгіліктер; «Model s buttlles» сән байқауы; Бүкіләлемдік қар күніне арналған «Лучшая фигура» байқауы; «День признательности комнатным растениям» челленджі; «Зимняя Краса» шығармашылық байқауы; «Мен жасаған аққала»

фотосуреттер байқауы; «Зимушка зима» көрмесі; «Менің оқыған қызықты кітаптарым» букчеллендж; «Экологиялық тақырыптарына арналған қалалық мәнерлеп оқу байқауы; Дүниежүзілік Жер күніне арналған «Не поджигай пластмассу» плакаттар байқауы; 1 мамыр күніне арналған «Достығымыз жарасқан ел» әр түрлі ұлттардың мәдениеті жәрмеңкесі; «Ас адамның арқауы» әр түрлі ұлттар тағымы байқауы; 1 маусым – Балалар күніне арналған мерекелік іс-шаралар; «Должны смеяться дети» фотосуреттер көрмесі; «Әлем» БЖШО 55 жылдығына орай «Волшебство пожеланий» челленджі; «Возми ребенка за руку» қауіпсіздік челленджі; «Жарқырап назардан тыс қалма» оқушыларға арналған челлендж; «Лего бум Теміртауда» қалалық байқау; «Фото сквозь года» БЖШО бөлшегімін» ескі суреттер челленджі; «Әлем» БЖШО тарихи репортаж; «Должны смеяться дети» фотокөрме; Орталықтың ұжымдарының есептік іс-шаралары; Жыл сайын «Көңілді жаз» жазғы демалыс жобасын іске асыру.

Сонымен қатар, біздің педагогтар қоғамдық жұмыстарға да белсене қатысады, олардың бірі-қалалық мәдениет бөлімі өткізген «Қазақстан – өнер мекені» еңбек ұжымдарының фестивалі, бұл шараға барлық ұжым қызметкерлері қатысып, I орынды иеленді.



Дене тәрбиесі, салауатты өмір салты

Теміртау қаласы мен Ақтау кентінің оқушылары мен орталықтың тәрбиеленушілері арасында «Қалқан» патриоттық спорттық ойын; , SportFest Теміртау «Смелость быть первым» спорттық сайыстар; «Тоғызқұмалақ» ұлттық ойыннан қалалық турнир; «Денсаулық зор байлық» челленджін; «Вместе мы сила!», «БІЗ ҮЙДЕМІЗ!», «Жас Қыран маска киді» челлендждері.



Әр ұйымдастырылған іс-шараға қатысу шарттары толық жазылған жарнама дайындалып, әлеуметтік желілерде жарияланып отырады. Жарнама екі тілде (мемлекеттік, орыс тіл) жазылады және де ұйымдастырған әрбір іс-шара тақырыбына байланысты арнайы дизайнмен безендендерілген мадақтамалар мен алғыс хаттар дайындалады.



Биылғы оқу жылында Теміртау қаласы мен Ақтау кенті мектептерінің 897 оқушысы «Жас Ұлан» республикалық балалар-жасөспірімдер ұйымына, ал 763 оқушы «Жас Қыранға» қабылданды. Қазіргі таңда қала бойынша:

Оқу жылы	«Жас Ұлан»	«Жас Қыран»
2020-2021 оқу жылы	2999	1419
2021-2022 оқу жылы	3455	2079

2021-2022 оқу жылында балалар-жасөспірімдер шығармашылық орталығында өткен іс-шаралар туралы деректер төмендегі кестелерде көрсетілген

Оқу жылы	Мәдени-көпшілік шаралар	Қашықтықтан	Мемлекеттік тілде	Екі тілде	Орыс тілінде	Көрсеткіштерді қамту
2020-2021 оқу жылы	111	62	23	56	32	Әлеуметтік желілердегі жазылғандар
2021-2022 оқу жылы	167	19	42	56	69	20001

2021-2022 I жартыжылдық бойынша қалалық және ішкі іс-шаралар саны

№	Қалалық	Ішкі
1	76	91

2020-2022 жылдарағы «Әлем» БЖШО-да өткізілген мәдени-бұқаралық іс-шаралардың жиынтық талдауы

Оқу жылы	2020-2021	2021-2022
Шаралар саны	111	167
Көрермендерді қамту	Әлеуметтік желілердегі жазылғандар саны	20001

2020-2022 жылдарағы мемлекеттік тілді және орыс тілін пайдалана отырып өткізілетін мәдени-бұқаралық іс-шараларды жиынтық талдау

Оқу жылы	Мемлекеттік тіл	Екі тілде	Орыс тілі
2020-2021	23	56	32
2021-2022	42	56	69

Тәрбиеленушілердің 2020-2022 жылдар кезең ішіндегі жетістіктерін жиынтық талдау

Деңгейі	2020-2021	2021-2022
Қалалық	102	18
Облыстық	10	10
Республикалық	57	42
Халқыаралық	143	151
жыл ішіндегі қатысушылардың жалпы саны	312	393

Орталық «Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға арналған арнайы мектеп-интернат» КМҚК; «Теміртау қалалық мүгедектердің ерікті қоғамы» қоғамдық бірлестігі; Мүгедек балалардың ата-аналарының «Жаңа күн» қоғамдық бірлестігі; «Тұңғыш Президенттің тарихи-мәдени орталығы» КМҚК; «Қалалық мәдениет және демалыс паркі» КМҚК; «Теміртау қалалық тарихи - өлкетану мұражайы» КМҚК, «Ақтау кентінің спорт кешені» КМҚК, Теміртау қаласының ТЖ Басқармасы, Теміртау қаласының кәмелетке толмағандарды бейімдеу

орталығы т. б. ұйымдармен меморандум жасап, бірге жемісті жұмыстар атқарады.

4.5 «Әлем» балалар-жасөспірімдер шығармашылық орталығында тәрбиеленушілерді психологиялық қолдау

«Болашақта әр педагог өзінің жұмысын психология негізінде құруы керек...»
Л. С. Выготский

«Әлем» БЖШО-да психологиялық қызмет жұмыс істейді, оның мақсаты психологиялық ғылым мен практика арқылы білім беру қызметінің тиімділігін арттыру болып табылады. Психологиялық практика тәрбиеленушілерге сапалы көп бейінді психологиялық-педагогикалық көмек көрсетуді; тәрбиелеу және дамыту мәселелері бойынша педагогтер мен ата-аналарға сапалы консультациялық көмек көрсетуді көздейді. Қосымша білім беру орталығында тәрбиеленушілердің психикалық денсаулығы, білім беру бағыттарын даралау, психологиялық қауіпсіз және жайлы орта құру маңызды орын алады.

Біздің орталықта педагог-психологтің қызметі ерекше орын алады. Қосымша білім беру ұйымындағы психологтардың жұмысының ерекшелігі – балалардың үйірмелерге қатысуға деген жоғары уәжінің болуы, педагогдердің ашықтығы. Мектеппен салыстырғанда тағы бір маңызды айырмашылық бар. Мектепте психологтың функционалдық міндеттері тәрбиеленушілердің танымдық дамуын зерттеу болып табылады, өйткені мектепте бастысы – оқу процесі. Сонымен қатар, қалғаны үшін, яғни ең бастысы – баланың жеке басын дамыту үшін жеткілікті күш пен уақыт жоқ. Қосымша білім беру ұйымында педагог-психолог баламен жеке терапевтік жұмыс істеуге уақыт бөледі және қолдау көрсетеді.

Біз мұндай қолдауды қалай көрсетеміз? Педагог-психолог жұмыс орнында әр түрлі рөлдердің бірінде әрекет етеді: кеңесші ретінде (балалар, ата-аналар үшін, дәріс оқу және т.б.), жаттықтырушы ретінде (тренингтер өткізу, балалармен жұмыстың психологиялық тәсілдеріне оқыту және т. б.), сарапшы-талдаушы ретінде (бағдарламалармен жұмыс істеу кезінде, педагогтың жұмысын бағалау және талдау). Психологтың мүдделерін (балалар, ата-аналар, педагогдер, әкімшіліктер) түсіну маңызды. Осыған байланысты маманның жұмысы құрылады, нақты міндеттер тұжырымдалады. Педагог-психолог балаға өз бетінше жеңе алмайтын қиындықтарды жеңуге көмектеседі. Осылайша, біз даму үшін қолайлы атмосфераны жасаймыз.

«Әлем» балалар-жасөспірімдер шығармашылық орталығында психологиялық қызметтің негізгі мақсаты тәрбиеленушілердің жеке басын дамыту үшін жағдай жасау болып табылады.

Педагог-психологтің алдына қойған міндеттері:

- тәрбиеленушілердің әртүрлі қызмет түрлеріндегі қызығушылықтарын, бейімділіктерін, қабілеттері мен мүмкіндіктерін анықтау;

- мектептен тыс қызметтің таңдалған саласында әр баланың жеке дамуына жағдай жасау;

- қосымша білім беру бағдарламаларын меңгеру процесінде тәрбиеленушілердің оң қарым-қатынасы үшін, нақты өмірлік жағдайларда бастамашылық пен дербестік, жауапкершілік, шынайылық және ашықтық, барлық жас кезеңдерінде мектептен тыс қызметке қызығушылық таныту үшін жағдай жасау;

- тәрбиеленушілердің шығармашылық қызметін, шығармашылық қабілеттерін дамыту;

- тәрбиеленушілердің алған білімдерін, біліктері мен дағдыларын жүзеге асыру үшін жағдай жасау;

- Орталық ұжымындағы өзара қарым-қатынас мәселелерін шешуде көмек көрсету;

- педагогтерді, ата-аналарды психология мәселелері бойынша ағарту.

Психологиялық қызметтің жұмысы келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылады:

1.Диагностикалық жұмыс;

2.Профилактикалық жұмыс;

3.Түзету және дамыту қызметі;

4.Консультативтік жұмыс;

5.Педагог-психологтың ұйымдастыру-әдістемелік жұмысы.

Жұмыс үш категориямен жүргізіледі:

- тәрбиеленушілермен жұмыс;

- ата-аналармен жұмыс;

- педагогтермен жұмыс.

Сонымен қатар, психологиялық қызметтің жұмысын бағалаудың негізі қосымша білім беру орталығының мақсаттары мен қажеттіліктеріне, сондай-ақ мектеп әкімшілігі мен үйірмелер жетекшілерінің сұраныстарына сәйкес жасалған негізгі бағыттар бойынша жұмысты орындау болып табылады.

Психологиялық қызмет жыл сайын негізгі қызмет салалары бойынша оқу жылындағы өз қызметін талдауды жүзеге асырады.

Диагностика

Психологиялық диагностика баланың психикалық дамуының ерекшеліктерін, белгілі бір психологиялық жаңа форманың қалыптасуын, білімнің, дағдылардың, жеке және тұлғааралық құрылымдардың даму деңгейінің қоғамның жас белгілері мен талаптарына сәйкестігін анықтау үшін қажет. Әдетте ата-аналар баланың талантын қалай ашуға болады? Бала болашақта қандай жетістікке жете алады? Немесе бала психологиялық тұрғыдан орталықта, балабақшада немесе мектепте оқуға дайын ба? Бала ерекше жағдайда болған кезде қатты стресстен аулақ бола ала ма? Педагог-психологтың міндеті-баланың қабілеттерін зерттеу, баланың шоғырлануын, қаншалықты мұқият және мұқият болуын, оқуға дайын екендігін, ережелерді сақтай алатындығын және мектептің талаптарын сақтай алатындығын бағалау.

Әр оқу жылының басында орталықта диагностикалық қызмет жеке жұмыс түрі ретінде ұсынылады. Бұл педагог-психолог қызметінің басым бағыттарының бірі, өйткені оның нәтижелері жұмыстың басқа да өте маңызды түрлерін – түзету, кеңес беру, ағартуды жүргізуге негіз береді.

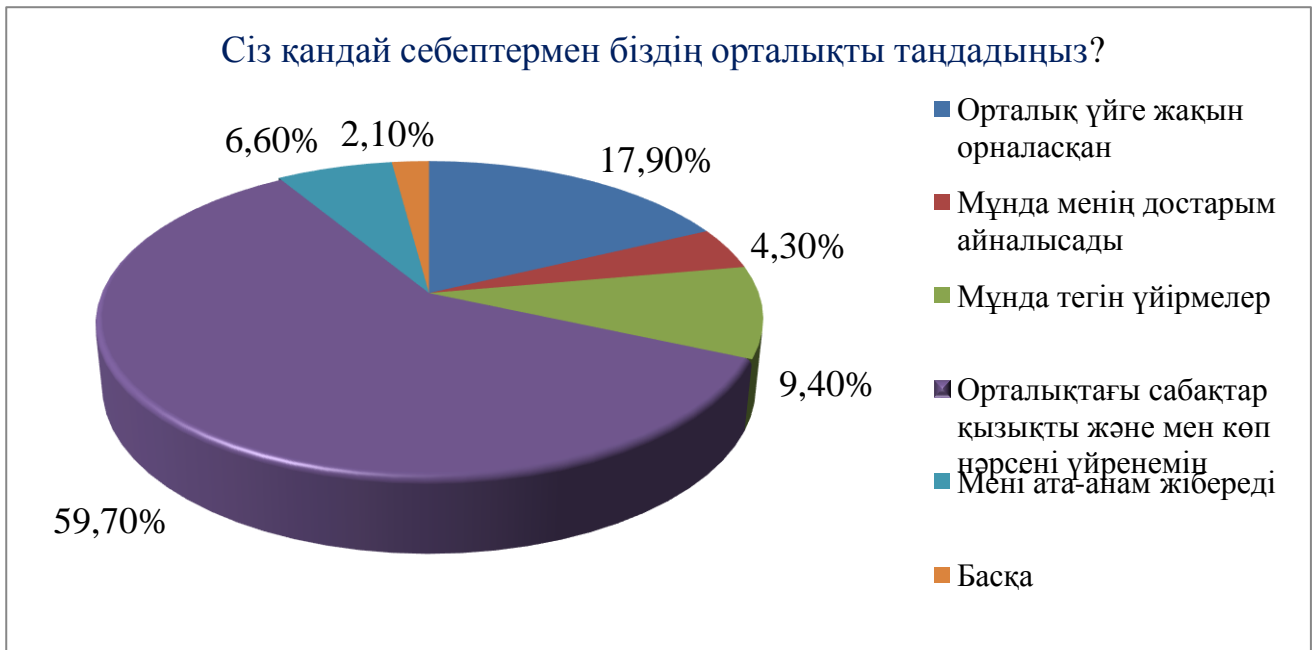
Педагог-психологтың жұмыс жоспарына сәйкес әкімшілік пен педагогтардың сұрауы бойынша тәрбиеленушілерге психо-диагностикалық зерттеулер жүргізілді:

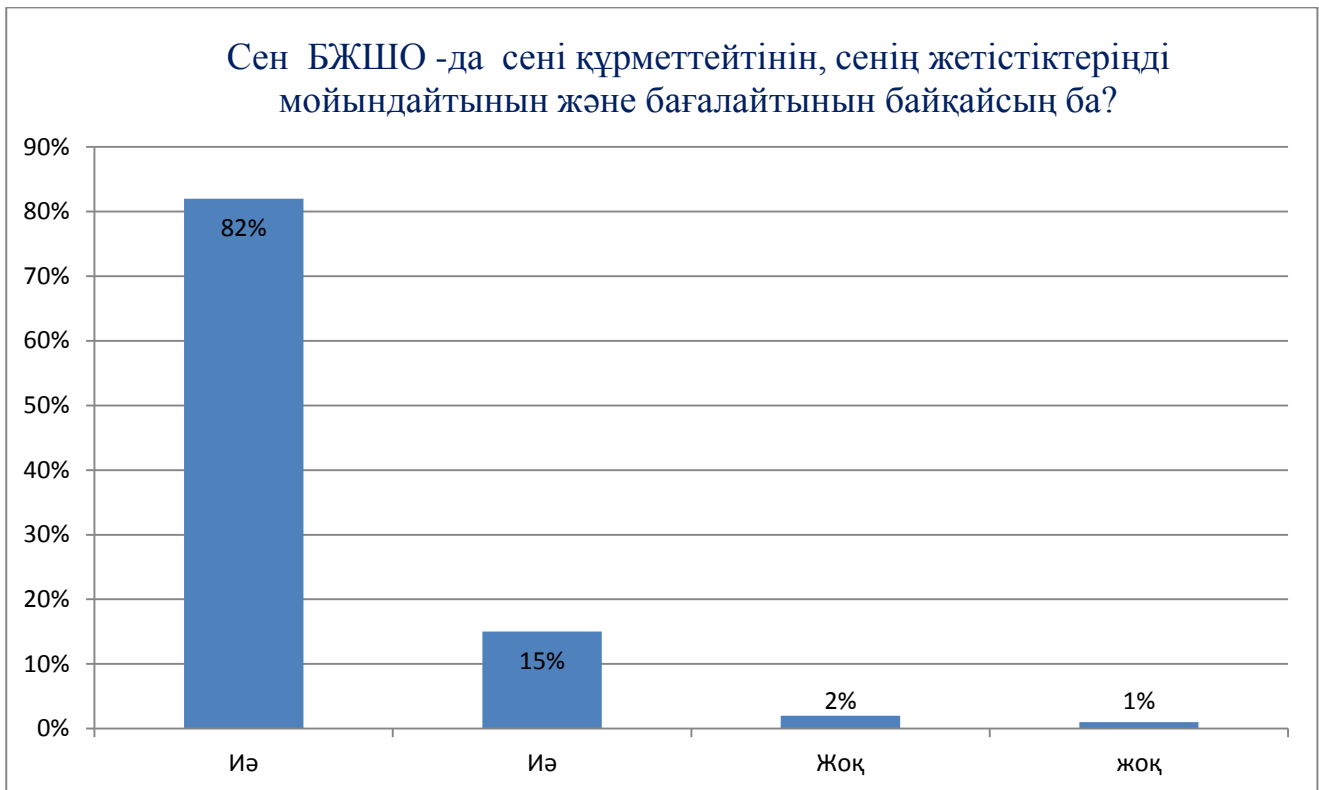
- тәрбиеленушілердің бейімделу дәрежесін талдау;
- тәрбиеленушілердің мазасыздық деңгейін зерттеу;
- жасөспірімдердің кәсіби сәйкестігін зерттеу;
- балалардың өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау;
- балалардың мүдделерін зерттеу: «Әлем» БЖШО тәрбиеленушілердің

көзімен;

- шығармашылық қабілеті мен зияткерлік даму деңгейін зерттеу;
- тәрбиеленушілердің шығармашылық әлеуетін зерттеу.

«Әлем» БЖШО сауалнама нәтижелері тәрбиеленушілердің 85% - ы жан-жақты дамитынын көрсетеді; балалардың 90,7% - ы біздің орталықта болғанда өзін қауіпсіз сезінетінін; балалардың 87,6% - ы сабақтарда психологиялық жағынан ыңғайлы екенін көрсетеді.





Тәрбиеленушілердің бейімделуіне талдау.

Орталық бірінші күннен бастап баланың зияткерлік және дене күштерін жұмылдыруды талап ететін бірқатар міндеттерді қояды. Сондықтан оқуға бейімделу үшін уақыт қажет, бала жаңа жағдайларға үйреніп, жаңа талаптарға сай болуды үйренеді. Осы кезеңде біз тәрбиеленушілермен ұжымдардағы эмоционалды климатты зерттеуге (жаңадан құрылған топтарды ескере отырып) және бейімделу дәрежесін анықтауға бағытталған іс-шаралар өткіземіз. Жаңа ұжыммен танысқан кезде, тіпті ең дарынды балаларда да қиындықтар туындауы мүмкін. Балалар орталыққа әр түрлі дайындық деңгейімен келеді, бірақ жан-жақты психологиялық-педагогикалық тәсілдің арқасында (балалардың, ата-аналардың және тренинг элементтері бар педагог-психологпен педагогдердің сабақтарын дамыту) тәрбиеленушілер жақсы бейімделеді.

Зерттеуге енгізілген бақылау және сауалнама әдістері қабылданады. Жалпы, тәрбиеленушілердің орталыққа бейімделу процесінің оң динамикасын атап өткен жөн. Негізінен, әр түрлі жас санаттарында тәрбиеленушілер жоғары бейімделудің тұрақты тенденциясына ие, олардың психологиялық және соматикалық жағдайы педагогдер бейімделу процесінде тәрбиеленушілердың жеке ерекшеліктерін ескереді деген қорытынды жасауға мүмкіндік береді. Режимдік сәттерді белгілеуде икемділік көрсетеді (әсіресе жедел кезеңде).

Шағын пайызы психологиялық көмек пен қолдауды қажет ететін тәрбиеленушілер бар екенін көрсетті. Бұл себептер көбінесе мектеп жасына дейінгі балаларда пайда болды. Осы санаттағы тәрбиеленушілерге психологиялық көмек көрсетіліп, олардың ата-аналарына кеңестер берілді.

Ата-аналармен жұмыс барысында эмоционалды-сауық саланың бұзылуының нақты себептерін түсінуге мүмкіндік беретін өзара әрекеттесу деңгейін орнатуға болады (және, әдетте, Отбасы тарихы баланың сыртқы

әлеммен өзара әрекеттесуінің, әлемге деген сенім деңгейінің маңызды аспектісі болып табылады).

Төмен бейімделген мәртебесі бар тәрбиеленушілер негізінен күрделі сипаттағы проблемаларды көрсетеді (жүйке жүйесінің ерекшеліктері), сондықтан бейімделу кезеңі педагогдер мен ата-аналар тап болатын осы қиындықтарды шешу үшін қажетті жағдайларды іздеумен қатар жүреді.

Тәрбиеленушілердің бейімделуін қалыптастыруды жақсарту үшін орталықта ағартушылық және дамытушылық жұмыс, сондай-ақ балаларға, ата-аналар мен педагогтарға кеңес беру жүргізіледі.

Жасөспірімдердің кәсіби сәйкестігін зерттеу

Біз өз жұмысымызда балалардың ерекшеліктерін, қызығушылықтары мен проблемаларын ескере отырып, тәрбиеленушілердің барлық жас санаттарын қамтуға тырысамыз. Жасөспірімдердің қиындықтарының бірі – өмірде маңызды шешім қабылдау- мамандық таңдау. Өкінішке орай, көптеген жасөспірімдер әр іс-әрекеттің нақты ерекшеліктері туралы жеткілікті білмейді және әрқашан Мамандық таңдау кезінде өздерінің кәсіби мүдделері мен бейімділіктерін ескермейді. Болашақ мамандықты таңдау мәселесі жасөспірім жастағы тәрбиеленушілер үшін басым мәселе болып табылады. Мамандық таңдау жас ұрпақтың өміріндегі өте күрделі және жауапты сәт екенін білу қажет. Адамның болашағы дұрыс таңдауға байланысты. Дұрыс мамандықты таңдау дегеніміз- өмірде өз орнын табу, ол үшін сіздің қабілеттеріңізді, мүмкіндіктеріңізді, қызығушылықтарыңыз бен ұмтылыстарыңызды нақты елестету қажет. Белгілі бір жұмысты сәтті орындау үшін қандай қасиеттер қажет екенін білу үшін әр түрлі еңбек жағдайларын зерттеңіз. Сіздің мүмкіндіктеріңіз бен тілектеріңіз осы мамандық адамға қойылатын талаптарға қаншалықты сәйкес келетінін объективті түрде талдаңыз. Бұл кезде психолог нақты көмек көрсетеді.

Сондықтан «Әлем» БЖШО психологиялық қызметінің жұмысы шеңберінде «Өз болашағыңды жоспарла» мансапты жоспарлау орталығы құрылды. Психолог жобаны іске асыру жоспарын әзірледі, жоспарлар жасады, жобаның әрбір буыны үшін жауапты педагогтар тағайындалды, сондай-ақ әрбір кезеңді іске асыру мерзімдері анықталды.

«Мансапты жоспарлау орталығы» жобасының бағдарламасы жастардың қоғамда табысты әлеуметтенуіне, олардың негізгі әлеуметтік және кәсіби қабілеттері мен іскерліктерін жас ұрпақтың игеруі, азаматтық сана мен мінез-құлықты тәрбиелеу арқылы еңбек нарығында табысты бейімделуіне жәрдемдесуі тиіс. Осылайша, бағдарламаның мазмұны болашақ мамандардың/жұмысшылардың жауапты таңдауды, біріншіден, өздерінің өмірлік ұстанымдарын және екіншіден, жеке кәсіби траекториясын жүзеге асыру қабілетін қалыптастыруға бағытталған.

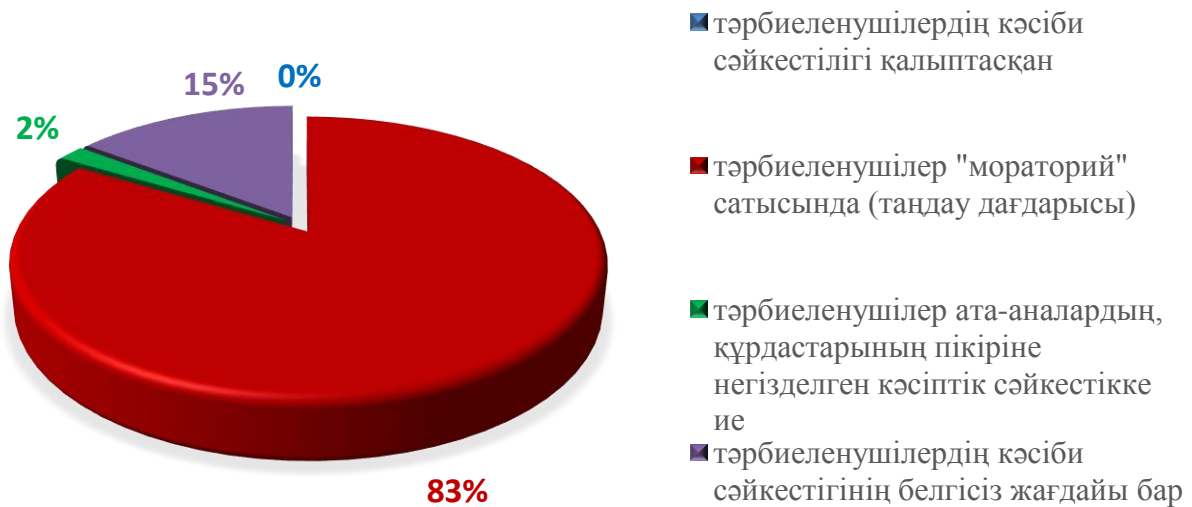
Бағдарлама өзін-өзі тануға, өзін-өзі жетілдіруге, табысқа ұмтылуға, өзінің кәсіби мансабын құрастыруға қатысты материалдарды қамтиды. Бағдарламада оқушының өзін таныстыруына, қарым-қатынас дағдыларын дамытуға, жанжалды жағдайдан шығудың тиімді әдісін таңдауға, алдағы жұмыс берушімен сұхбатқа дайындалуға, түйіндемені дұрыс құрастыруға, жаңа жұмыс орнына сәтті бейімделуге көмектесетін жаттығулар, ұсыныстар, ережелер таңдалған.

Жұмыс формалары мен әдістері:

- шағын дәрістер;
- әңгіме;
- топтық пікірталас;
- мінез-құлық тренингтері және тренингтік сипаттағы жаттығулар;
- психологиялық ойындар;
- шағын (жұмыс) топтардағы жұмыс;
- жаттығуларды орындау;
- сабақта алған тәжірибенің рефлексиясы.

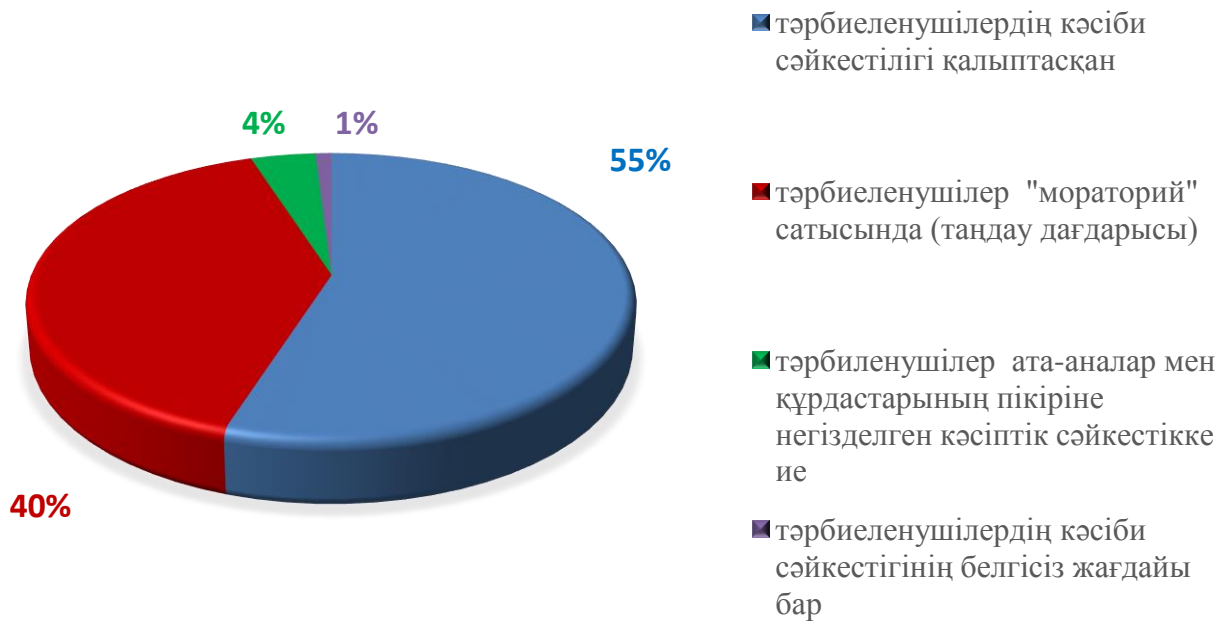
«Өз болашағыңды жоспарла» жобасын іске асыру шеңберінде үлкен жастағы (12-17 жас) БЖШО тәрбиеленушілерінің кәсіби өзін-өзі анықтауына психологиялық диагностика жүргізілді. Сауалнама онлайн Google нысандары арқылы жүргізілді.

Мансапты жоспарлау орталығының «Өз болашағыңды жоспарла» жобасын іске асырудың басында «Әлем» БЖШО тәрбиеленушілерінің кәсіби сәйкестілігінің жалпы көрсеткіштерінің диаграммасы



2021-2022 жылдары бұл жоба өз жұмысын жылдық жоспарға сәйкес жалғастырды. «Кәсіби сәйкестілік мәртебесі» тақырыбында жасөспірімдер арасындағы кәсіби сәйкестікті анықтау мақсатында зерттеу жүргізілді.

Жобаны іске асыру соңындағы сауалнама нәтижесі:



Қорытынды: әңгімелер, дәрістер, кездесулер және осы жобадағы басқа да жұмыс түрлері арқылы балаларды мамандықтардың үлкен әлемімен таныстыру. Зерттеу нәтижелеріне сүйене отырып, жасөспірімдер үшін жыл бойы жүргізілген жоба оң нәтиже береді деп қорытынды жасауға болады. Балалардың көпшілігі өздерінің кәсіби болашағына қызығушылық танытады, жеке және кәсіби өзін-өзі жүзеге асырудың маңызды факторларын ескере отырып, мансап жоспарын жасайды, Жеке және кәсіби мақсаттар мен оларды жүзеге асыру жолдарын анықтайды, өздерінің жеке ерекшеліктерін мамандықтың адамға қойылатын талаптарымен байланыстырады. Сондай-ақ, көптеген адамдар оқу орнын таңдауға шешім қабылдады.

Ата-аналармен және педагогтермен жұмыс

Отбасымен жұмыс жасамай мәселелерді шешу мүмкін емес. Психологтың отбасымен бірлескен жұмысы-бұл ынтымақтастық, және өзара келісіммен ғана біз тәрбие, оқыту және қарым-қатынас мәселелерін шешеміз.

Ата-аналар тәрбиеленушінің орталықта болу мәселелерін немесе проблемаларын шешуде ынтымақтастыққа тартылады. Олар ата-аналар жиналыстарына, топтық және жеке консультацияларға қатысады, онда отбасылық тәрбиенің міндеттері, нысандары, әдістері, балалардың психофизиологиялық ерекшеліктері туралы идеялар қалыптасады, осылайша ата-аналардың психологиялық-педагогикалық құзыреті кеңейеді.

Мектеп жасына дейінгі үйірмелерде оқитын балалардың ата-аналарына көп уақыт бөлінеді, олар өз балаларына алаңдайды.

Педагог-психолог қызметінің бір түрі тәрбиеленушілердің білім беру ортасында табысты оқуына және дамуына ықпал ететін әлеуметтік-

психологиялық жағдайлар жүйесін құруға бағытталған психологиялық сүйемелдеу болып табылады.

Психологиялық қолдау жұмысының негізгі түрлері тәрбиеленушілердің ата-аналарын оқыту. Ол баланың жеке дамуы процесінде психологиялық білімді құруға бағытталған. Психологиялық ағарту мақсатында тақырыптарда ата-аналар жиналысы өткізіледі:

- «Бала мен ересек адамның эмоционалды жағдайы»;
- «Баланың қызығушылығы бойынша үйірмені қалай таңдауға болады»;
- «Жол қозғалысы ережелерін сақтау бойынша ұсыныстар»;
- «Сізді тыңдау үшін қалай сөйлеу керек»;
- «Отбасылық тәрбиенің ерекшеліктері».

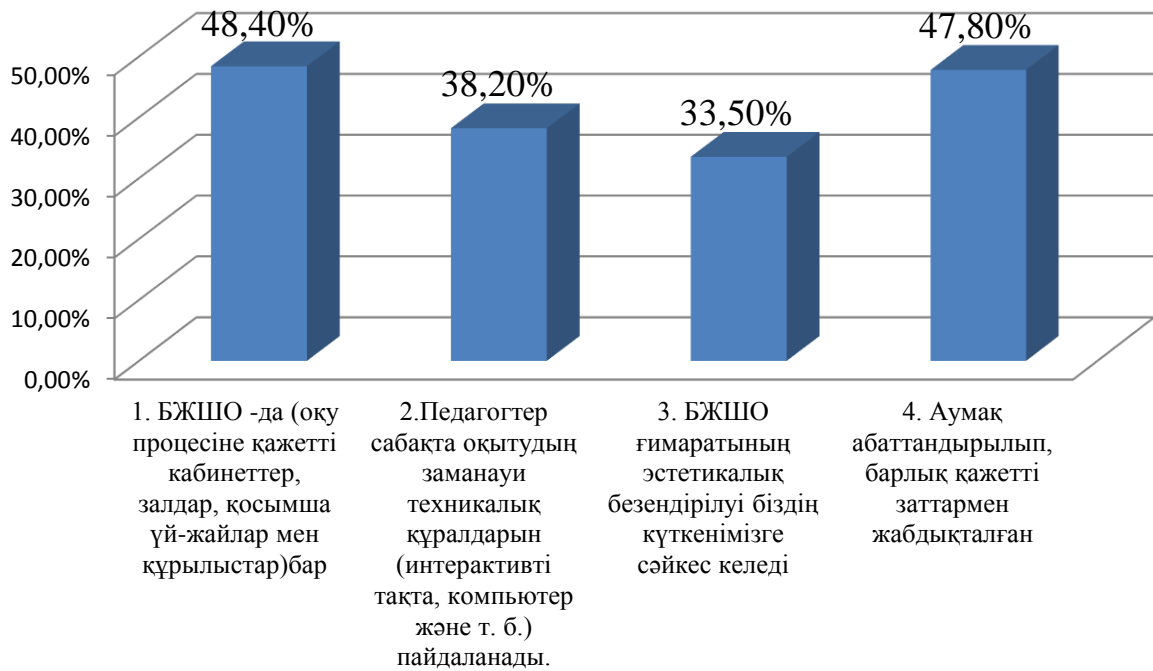
Ата-аналармен бірге балаларға жаңа ортаға бейімделуге көмектесеміз. Сондай-ақ, жеке кеңес беру ата-аналардан баланың өмірі туралы қосымша ақпарат аламыз. Ата-аналардан алынған ақпарат отбасы мен орталықтың үйлестірілген күш-жігерінің бағдарламасын жасауға ықпал етеді. Бұл баламен жеке жұмыс жасауға көмектеседі.

Педагог-психологтың жұмыс жоспарына сәйкес әкімшіліктің сұранысы бойынша педагогтармен және ата-аналармен психодиагностикалық зерттеулер жүргізілді:

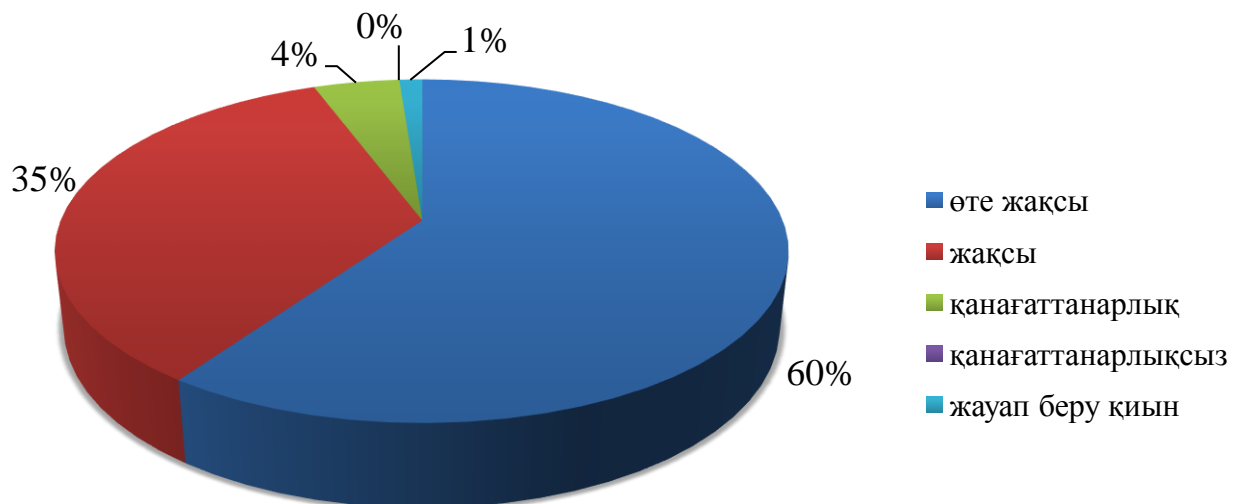
- білім беру қызметтеріне қанағаттану деңгейін зерттеу мақсатында ата-аналарға сауалнама жүргізу;
- қызметтік әдеп нормаларының сақталуын, сондай-ақ педагогикалық ұжымдағы моральдық-психологиялық ахуалдың жай-күйін мониторингтеу;
- педагогдердің эмоционалды күйіп қалу деңгейін анықтау;
- педагогтердің еңбек жағдайларына қанағаттану дәрежесі;
- «шығармашылық педагогтің көшбасшылық қасиеттері».

Біз үшін ата-аналардың пікірі маңызды, сабақты жетілдіру және жалпы балалардың жайлылығы маңызды, сондықтан 2016 жылдан бастап жыл сайын «Әлем» БЖШО КМҚК ұсынатын білім беру қызметтеріне қанағаттану деңгейін зерттеуге ата-аналар үшін сауалнама жүргіземіз. Сұрақтардың мысалдары төменде келтірілген:

Балаңызға бүгінгі күні ұсынатын қосымша білімнің (үйірмелер, секциялар) сапасын қалай бағалайсыз?



Балаңызға бүгінгі күні ұсынатын қосымша білімнің (үйірмелер, секциялар) сапасын қалай бағалайсыз



Осылайша, біз сабақ сапасын бақылап, ата-аналардың пікірін біліп, қорытынды жасай аламыз: барлық ата-аналар тәрбиеленушілер айналысатын топтарды тату –тәтті ұжым деп атауға болады деп санайды. Көптеген балалар бірнеше шығармашылық ұжымдарға барады. Сабақта балалар өздерін жайлы

сезінеді. Ата-аналар жұмыс режиміне, сабақтардың жиілігі мен ұзақтығына қанағаттанатынын айтты. Барлығы оқу сапасына риза болды. Көптеген тәрбиеленушілер оқуын жалғастырады.

Педагогикалық ұжымның тиімді жұмыс істеу шарттарының бірі оның психологиялық ахуалы болып табылады. Біздің ұжымда жағымды психологиялық ахуал басым. Әріптестермен қарым-қатынас өзара сенім мен өзара түсіністікке негізделген. Жауапкершілік сезімі, қарым-қатынас, басқа адамдарға деген құрмет кәсіби қызметте көмектеседі.

Педагогтердің психологиялық ыңғайсыздығы, стресстері, жүйке жүйесінің аурулары сирек емес. Қарым – қатынас педагогдер жұмысының негізгі құрамдас бөлігі болғандықтан, қарым-қатынас процесінде адамдар бір-біріне әсер етеді. Педагогикалық процесс екі жақты болып саналады, бірақ оның жетістігі педагогдер мен тәрбиеленушілердың өзара әрекеттесу сипатымен ғана емес анықталады. Нәтиже педагогикалық ұжымда, сондай-ақ педагогдер мен Орталық әкімшілігінде бір-бірімен белгілі бір педагогикалық қатынастардың қалыптасуына байланысты. Педагогтердің едәуір бөлігі көбінесе коммуникативті қабілеттер мен өзін-өзі реттеу дағдыларының нәтижесі болып табылатын нейропсихиатриялық аурулардан (эмоционалды күйзеліс) зардап шегетіні белгілі болды. Іскерлік қарым-қатынастың барлық мәселелері педагогтерде коммуникативті стрессті тудырады. Үлкен ақыл-ой жүктемелерімен, шешімдерді тез іздеу қажеттілігімен, орындалған жұмыс үшін жауапкершіліктің жоғарылауымен байланысты қызмет жағдайында «психологиялық стресс» дамиды немесе педагог шаршайды және «күйіп кетеді». Осылайша, біз жыл сайын педагогтердің эмоционалдық күйіп қалу деңгейін анықтаймыз. Осы топтармен тренингтер немесе жеке кеңестер өткіземіз.

Педагогикалық кадрлармен жұмысты жоспарлау кезінде біз осы проблемалардың алдын алуға назар аударамыз. Ол үшін біз «ұжымды біріктіру», «эмоционалдық күйзелісті жою» бойынша тренингтер, сауалнама, оқыту және қарым-қатынас мәселелері бойынша жеке және топтық консультациялар өткіземіз.

Ақпараттық-профилактикалық қызмет

Психологтың қызметінде профилактикалық, алдын алу жұмыстары маңызды орын алады. Интернетте, заманауи журналдарда таратылатын қондырғылар салауатты өмір салтын насихаттамайды, нашар сөйлейтін немесе мүлдем сөйлейтін мектеп жасына дейінгі балалардың саны өсуде. Жеке басы қалыптасып, рефлексиясы жеткіліксіз дамыған жас адам бұған қарсы тұруға дайын емес. Педагог-психолог өткізетін тренингтер «екпе» болып табылады. Орталықтың қабырғасында өз қалауы бойынша немесе жай достар тапқан жасөспірім «оны түсінетін» компанияны іздеуге аулаға бармайды.

Яғни, орталықтағы педагог-психолог жұмысының ерекшелігі кәсіптік құралдарды қосымша білім берудің тәрбиелік және білім беру құралдарымен біріктіру мүмкіндігін береді. Балалар мен педагогтердің психикалық денсаулығын сақтау және нығайту, жеке тұлғаның үйлесімсіз дамуының алдын алу мақсатында педагог-психолог профилактикалық қызметті жүзеге асырады.

Карантин шараларының талаптарына сүйене отырып, педагог-психологтың жұмысы әлеуметтік желілерді белсенді қолдана отырып құрылды. Сонымен, ата-аналарды ағарту мақсатында 2020 оқу жылында Instagram парақшасында: оқу қиындықтары, онда балаларды оқытудың мүмкін қиындықтары және оларды жеңу жолдары туралы материал жарияланды.

Трудности	Помощь
Двигательная неловкость, нескоординированность, несобранность	Спортивные упражнения, занятия танцами, игра на фортепиано, лепка, рисование. Специальные упражнения (пальчиковая гимнастика, мозговая гимнастика)
Плохая ориентация в пространстве, путают право - лево, счет дается с трудом	Конструкторы, разрезные картинки, рисунки, симметричные узоры, разнообразные орнаменты, составление планов местности, помещения. Специальные упражнения на временные и пространственные последовательности, ориентацию на листе бумаги. Часы. Употребление предлогов. Воображение – слово наоборот. Цифра – до и после названной и т. д.
Нарушения внимания, отвлекаемость, импульсивность, «не сидит на месте»	Старайтесь придерживаться четкого распорядка дня. Поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания Давайте ребенку возможность расходовать избыточную энергию. Полезны занятия спортом, длительные прогулки, игры на свежем воздухе. Избегайте повторения слов "нет" и "нельзя". Старайтесь говорить сдержанно и спокойно. Специальные упражнения на концентрацию внимания, любые игры с четкими правилами.
Плохая память	Повторение слогов, слов, фраз. Запоминание смысловых рядов. Расположение фигур. Ассоциации. Образное представление того, что требуется запомнить, создание рисунков, отражающих выучиваемый материал.

Трудности	Помощь
Плохо развита речь, не умеют пересказывать.	Развитие диалога, совместное чтение, домашний театр, «интервью». Скороговорки, игры в слова, угадывание слов по признакам, обобщающие слова, противоположности
Не понимают материал.	Поощрять увлечения ребенка, развивать его интересы, стараться пробудить в нем вкус к умственной деятельности. По силам родителям и развивающие занятия – загадки, кроссворды, ребусы, всевозможные настольные игры, игры в слова.

Ата-аналарға баламен қарым-қатынас сипатын түсінуге көмектесу үшін Google басылымдарын қолдана отырып, «Табысты ата-аналар» клубы құрылды, ата-аналарға «бала-ата-ана қарым-қатынасын қалыптастыру» сілтемесі бойынша мастер-класс ұсынылды.

«Өз болашағыңды жоспарла» жобасын іске асыру шеңберінде «қызықты адамдармен кездесу» ұйымдастырылды. Онда әр түрлі мамандық өкілдері шақырылды, тәрбиеленушілер тыңдаған дәрістен басқа, әр спикердің қызметінің ерекшелігі туралы қызықтырған сұрақтар қоя алды.

Біз тренингтер, рөлдік ойындар, ми шабуылы, пікірталастар сияқты интерактивті оқытудың түрлерін кеңінен қолданамыз. Жұмыстың бұл формалары танымдық белсенділікті арттыруға, мотивациялық саланы, танымдық белсенділікті дамытуға мүмкіндік береді, бұл тиімді оқытуға ғана емес, сонымен қатар тәрбиеленушілердың жеке және әлеуметтік дағдыларын қалыптастыруға үлкен мүмкіндіктер береді.

Мысалы, «Өз болашағыңды жоспарла» жобасы аясында «Мен және менің мамандық таңдауым» тренингін өткізілді. Тренингтер мен оқыту семинарлары қосымша білім беру ұйымының психологы жұмысының ең көрнекті бөлігі болып табылады, ол тәрбиелеушілерге, педагогтерге, әкімшілікке және ата-аналарға үлкен әсер қалдырады. Бұл тренинг жасөспірімдерге достық және еркін жағдайда кәсіби өзін-өзі анықтау мәселелерін қарастыруға мүмкіндік берді. Сабақ кәсіби бағдар беру ойындары мен жаттығулар, теориялық блоктар, әңгімелер, диагностикалық әдістемені қамтиды.

Тренинг барысында балалар:

- зерделеп, өз жеке басының ерекшеліктері, мүдделері мен бейімділігі;
- мамандық әлемі туралы ақпарат алады;
- мамандықтар әлемі және олардың ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейтеді.



Сонымен қатар профилактикалық жұмыс ұжымдардағы жанжалды жағдайларды болдырмауға және балаларды біріктіруге бағытталған:

- БЖШО балалар ұжымдарындағы психологиялық ахуалдың жай-күйі туралы педагогтарды хабардар ету;

- «Психологиялық тыныштық», «Танысу», «Ұжымды біріктіру», «Арт-терапия элементтерімен айналысу», «Коммуникативтік дағдыларды дамыту» тренингтерін, «8 наурыз» ойын тренингі тәрбиеленушілермен өткізілді;

- ТЖ кезінде тәрбиеленушілердің мінез-құлқын «Әлем» БЖШО-да нұсқама беру;

- Орталықтың ата-аналары үшін ата-аналар жиналысын өткізу;

- СӨС дағдылары;

- Орталықтың әлеуметтік желілері үшін ата-аналарға жадынама-кеңестер әзірлеу.

Жоғарыда айтылғандай, педагог-психолог тренинг элементтерімен сабақтар өткізеді, педагогикалық кеңестер мен ата-аналар жиналыстарында сөз сөйлейді. Психологиялық талдау мақсатында сабақтарға қатысады, «Психологтың бұрышында» көрнекі ақпаратты ресімдейді, буклеттер, жадынамалар шығарады. Біз ата-аналарды ақпараттық ағартуға арналған өзекті тақырыптарды таңдадық:

- «Адамды тәрбиелеу үшін қажет»;
- «Адамды тәрбиелеу мүмкін емес»;

- «Ата-аналарға кеңестер»;
- «Балалардың сұрақтарына қалай жауап беру керек?»;
- «Баланы дос болуға қалай үйрету керек?»;
- «Баланың тұрмыста (ас үйде және үйде) ұсақ моторикасын қалай дамыту керек»;
- «Ата-аналарға гиперактивті балаларды тәрбиелеу бойынша ұсыныстар»;
- «Баладан ата-аналарға арналған жадынама»;
- «Отбасылық құндылықтар»;
- «Ата-аналар мен тәрбиешілерге кеңестер»;
- «Отбасы мен ата-ана үйінің рөлі»;
- «Болашақ бірінші сынып тәрбиеленушілерының ата-аналарына ұсынымдар».



Ақпараттық-насихаттық материалдардың үлгілері:

Түзету-дамытушылық

Түзету-дамытушылық жұмысы неге негізделген? Психодиагностика тестілеу, психологиялық ағарту және топтық кеңес беру жағдайларын біріктіреді. Психокоррекциялық және дамыту жұмыстары диагностикалық іс-шараларды өткізу қорытындысы бойынша ұйымдастырылады. Алынған ақпаратты тәрбиеленушілердың жеке психологиялық-педагогикалық карталарын толтыру үшін қолданамыз. Балалардың үлкен топтарымен Даму жұмыстарын ұйымдастыру үшін өзін-өзі түзету және өзін-өзі дамыту бойынша ұсыныстар беріледі.

Тәрбиеленушілермен психокоррекциялық жұмыс екі негізгі формада жүзеге асырылады – жеке және топтық. Балалармен топтық сабақтардың негізгі мазмұны психологиялық ойындар, ойын технологиялары, баланың психологиялық дамуына және нақты психологиялық мәселелерді шешуге бағытталған жаттығулар болып табылады.

Орталықта педагогикалық кеңестер белсенді өтеді, оларға педагогтар орталық әкімшілігімен бірлесіп тәжірибе алмасады, нақты балаларға бағытталған көмек бағдарламаларын талқылайды, оларға қажетті психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетудің жалпы тәсілдерін табады. Мұндай кездесулер педагогтердің өз жұмысының нәтижелілігіне деген қызығушылығы мен жауапкершілік деңгейін арттырады.

Сондай-ақ жиналыстарда, педагогикалық кеңестерде, жиналыстарда педагог-психолог психологиялық мәдениетті тәрбиелеу және психологиялық ағарту мәселелері бойынша сөз сөйлейді. «Психологиялық денсаулық балаларды педагогикалық қолдаудың табыстылығының мақсаты мен критерийі ретінде» мәселесі бойынша педагогтерге арналған семинар, «Қосымша білім беру педагогтерінің уәждемесін арттыру» тақырыбында семинарда баяндама жасалды.

Психологиялық түзету оңтайлы модельге сәйкес келмейтін психологиялық даму ерекшеліктерін түзетуге бағытталған, Біз ауытқушылықтың дәрежесіне қарамастан, адамның сау аспектілеріне назар аударамыз. Психологиялық дамыту жұмысы балалардың қажетті психологиялық қасиеттерін қалыптастыруға, оның әлеуметтенуін арттыруға және өзгеретін өмір жағдайларына бейімделуге бағытталған.

Тәрбиеленушілермен жұмыс орталықтың балалар ұжымдарында психологиялық климатты жақсарту мақсатында жүргізіледі:

1. Адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеуге бағытталған жасөспірім жастағы тәрбиеленушілермен әңгімелер өткізу;

2. «Коммуникативтік дағдыларды дамыту», «Ұжымды біріктіру», «Танысу», «Мен және менің мамандық таңдауым», «Менің өзімді-өзім бағалауым», «Алаңдаушылықты жеңу» тренингтерін өткізу;

3. Үйірмелердегі тәрбиеленушілердің тұлғааралық қатынастарында білім беру процесі барысында туындаған жанжалды жағдайларды реттеу;

4. Мектеп тәрбиеленушілерінің жеке мәселелерін шешуге көмектесу;

5. Педагогтер мен ата-аналардың өтініші бойынша жеке сабақтар;

6. Диагностика нәтижелерімен танысу, ұсыныстар.

Топтық және жеке сабақтар, конкурстар, тақырыптық кештер өткізіледі. Бұл іс-әрекетті ынталандыратын жеткілікті жоғары өзін-өзі бағалауды қалыптастыруға, шығармашылық өзін-өзі анықтауға және дамып келе жатқан тұлғаның күшті жақтарын ашуға мүмкіндік береді. Осылайша, педагогтың сұрауы бойынша 10-14 жастағы балаларға арналған «Менің өзін-өзі бағалауым» тренингі өткізілді. Мақсаты-тәрбиеленушілердің өзін-өзі бағалауын арттыру, өзін оң қабылдауды қалыптастыру. Таңдалған тақырып өзекті, өйткені өзін-өзі бағалау «тұлға» ұғымын құрайтын психологиялық құрылымдардың бірі болып табылады. Сабақ диагностикалық техниканы, ойындар мен жаттығуларды, теориялық блоктарды, әңгімелерді қамтиды.



Бірқатар бейне слайдтардың көмегімен тәрбиеленушілер қажетті ақпаратты алып қана қоймай, маңызды сюжетті де көреді. Олар қызықты фотосуреттерді көреді, танымдық процестердің дамуына, балалардың оқу мотивациясының тиімділігін арттыруға, сондай-ақ олардың зияткерлік және шығармашылық мүмкіндіктерін дамытуға ықпал ететін ұсыныстармен танысады. Түзету және дамыту сабақтарында оқу және дамыту сипатындағы компьютерлік бағдарламалар қолданылады. Кестелер, графиктер, диаграммалар құру белгілі бір көрсеткіштердің даму динамикасын көрнекі түрде көрсетуге көмектеседі.

Ата-аналармен жүргізілген жұмыс тұлғааралық қатынастарды түзетуге бағытталған:

1. ата-аналардың психологиялық құзыреттілігін арттыру;
2. психологиялық мәселелерді шешуге көмектесу;
3. балалармен тұлғааралық қарым-қатынас орнатуға, отбасылық қарым-қатынас орнатуға көмектесу;
4. оқыту мен мінез-құлыққа байланысты мәселелерді шешуге көмектесу.

Педагогтермен жүргізілген жұмыс мыналарға бағытталған:

1. жас мамандарға психологиялық көмек және қолдау.
2. жеке мәселелерді шешуге көмектесу.

Кеңес беру

Психологтың психологиялық кеңес беру сияқты жұмыс түрін бөлек атап өткім келеді. Қарым-қатынастың күрделі, бірақ қызықты түрі, ең алдымен, ата-аналармен және баламен. Бұл көптеген су асты ағындары бар жұмыс түрі, ол қиындық тудырады және әрқашан қажетті нәтижеге әкелмейді. Жасөспірімдер мен ата-аналардың өтініштерінің негізгі себебі-басқалармен қарым-қатынастағы проблемалар. Жасөспірімдер үшін құрдастарымен қарым-қатынас мәселесі, үлкендердің түсінбеушілік сезімі, құрдастарының арасында сұранысқа ие болу ниеті әсіресе өткір. Ата-аналар балалардың девиантты мінез-құлқына байланысты мәселелерді шешуге көмек сұрайды. Екінші жағдайда қиынырақ. Көбінесе ата-аналар нақты ұсыныстарды күтеді, тіпті балаға «сиқырлы» әсер етеді, сонымен бірге жағдайға қатысты ештеңені өзгерткісі келмейді. Әдетте, мәселе бір жылдан астам уақыт бойы жасалады, адам онымен «қысқарады» және бұл байланысты бірден үзу мүмкін емес. Адамға өзінің жеке басын жоймайтын,

бірақ таңдау үшін жауапкершілікті қабылдауға көмектесетін мінез-құлық жолын табуға көмектесу оңай емес. Бұл жағдайдан шығу жолы табылған кезде әңгімеден кейін ата-ананың немесе баланың қанағаттануын көру әлдеқайда құнды. Біздің ойымызша, психологтың жұмысының маңызды бөлігі-кеңес беру.

Күнделікті санадағы психолог адам жанының инженері ретінде қабылданады. Одан қарапайым адам емес, сонымен қатар кәсіби шеберлік күтіледі. Кез-келген күнделікті жағдайды жеңу, қақтығыстарды шешу, көмек пен қолдау көрсету. Авиценнаның «нұқсан келтірме!» деген өсиеті педагог-психологты кәсіби қызметте әрдайым сүйемелдейді.

Кеңес беру жұмысы тек тәрбиеленушілермен ғана емес, педагогтермен және ата-аналармен де маңызды. Пандемия кезеңінде кеңес беру жұмыстары what ' s App чаттарының көмегімен қашықтықтан онлайн форматта өткізілді. Осы уақыт аралығында біз де жұмысты онлайн жалғастырдық, бірақ алдын ала жазылу бойынша орталықтың қабырғасында жеке-жеке кеңестік көмек жүргізілуде.

Кеңес беру тәжірибесін қорытындылай келе, келесі сұраулар ең өзекті деп қорытынды жасауға болады:

Педагогтер үшін:

1. әр түрлі жастағы балалардың психофизиологиялық ерекшеліктері;
2. педагогтердің кәсіби міндеттерін орындаумен байланысты психологиялық қиындықтарды шешу;
3. жеке мәселелер;
4. балалардың мінез-құлық мәселелері.

Ата-аналар (заңды өкілдер) үшін:

1. балалардың мінез - құлық және оқу мәселелері;
2. тұлғааралық қатынастар және отбасындағы қарым-қатынастар;
3. балалардың жас ерекшеліктері.

Тәрбиеленушілер үшін:

1. жанжалдарды шешуге көмектесу, тұлғааралық қатынастарды түзету;
2. жеке проблемалар (өзін-өзі бағалаудың жеткіліксіздігі, алаңдаушылық, құрдастарымен қарым-қатынас, талап қою деңгейі, өзін-өзі қабылдау, мақсат қою).

Осылайша, тұтастай алғанда, «Әлем» балалар-жасөспірімдер шығармашылық орталығындағы психологиялық жұмыс «тәрбиеленушілер мен педагогтердің» әлеуметтік-психологиялық портретін нақтылауға, олардың сәтті оқуы мен жеке өсуіне жағдай жасауға, оқушыларды психологиялық қолдаудың жолдары мен формаларын анықтауға бағытталған.

Психологиялық-педагогикалық тәжірибені жалпылауды аяқтау үшін біз Масару Ибуктың сөздерімен аяқтағымыз келеді: бастысы-оның өмірінде және әлемде қуаныш болу үшін оның шексіз әлеуетін дамыту.

4.6 «Әлем» БЖШО қызметінде Soft-skills құзыреттілікті іске асыру (мектеп парламентінің және дебат қозғалысын дамыту жөніндегі үйлестіру орталығының жұмыс тәжірибесінен)

Болашақтың дағдылары, цифрландыру, soft-skills – осы ұғымдар мен мағыналар қандай да бір жолмен қазіргі адамдардың өмірінде пайда болады.

Басқа адамдармен қарым-қатынас жасау, эмоцияларыңызды басқару, командада жұмыс істеу қабілеті бірінші орынға шығады.

Қазіргі әлемде білімге қойылатын талаптар түбегейлі өзгереді, ғылымның әртүрлі салаларындағы білімді біріктіре алатын адамдар артықшылыққа ие болады.

Бүгінгі білім технологиялар сияқты мүлдем өзгеше болып келеді. Біріншіден, бәсекелестік артықшылықтарға тек қызықты және маңызды білім жиынтығы ғана емес, сонымен қатар soft-skills деп аталатын адамдар ие болады, олар шығармашылық, жоспарланған және ойлаудың басқа түрлеріне ие болады, егер адам өзі үшін жаңа және жаңа білім алу үшін өмірдің барлық бағытын жасаса.

Білім үнемі өзгеріп отыратын әлеммен ізімен жүруі керек. Шексіз бәсекелестік артықшылықтарға қазіргі заманғы ойлау білетін ғана емес, ғылымның мүлдем басқа салаларынан білім жинап, оларды біріктіріп, бүкіл әлем алдында тұрған міндеттерді шешу үшін тиімді қолдана алатындар ие болады.

Басқа адамдармен қарым-қатынас жасау, эмоцияларыңызды басқару, командада жұмыс істеу қабілеті бірінші орынға шығады.

Қазір soft-skills-ке деген қызығушылық және оларға деген қажеттілік күшейе түсті. Технологиялар соншалықты тез дамып келеді, алынған білім өте тез ескіреді, сондықтан көп нәрсені үйренген адам емес, тез үйреніп, жаңа жағдайларға тиімді бейімделіп, стандартты емес шешімдер таба алатын адам сәтті болады.

Soft-skills дағдыларының жартысы адамдармен қарым-қатынас жасау, келіссөздер жүргізу, басқару және түсіну қабілеттерімен байланысты, ал екінші жартысы мидың қабілеттерімен байланысты: тез ойлау, мәнді көру, түйінді мәселені шешу, жаңа жобалар мен идеяларды қалыптастыру.

Шын мәнінде, бұл дағдылардың барлығы қазір сұранысқа ие, ал бірнеше жылдан кейін олар одан да танымал болады. Осы айтылғандарға өте қарапайым қорытынды жасауға болады: әлемнің екпіні адамның өзіне, оның қабілеттеріне, миына, масштабына және басқа адамдармен қарым-қатынасына көбірек ауысады.

Сондықтан Теміртау қаласының «Әлем» балалар-жасөспірімдер шығармашылық орталығының базасында 2021 жылғы қыркүйекте қалалық мектеп Парламенті (ҚМП) құрылды, оның мүшелері мектеп парламенттерінің президенттері болып табылады. Біздің орталық қоғамның сұраныстарына жауап беруге ұмтылады, өйткені қалалық мектеп парламентінің жұмысында қала оқушылары үшін тренингтерге қатысу, түрлі тақырыптағы акцияларды ұйымдастыру және өткізу арқылы soft-skills дағдыларын дамытудың бірегей мүмкіндігі бар.

ҚМПП қызметі мектеп парламенттерін ұйымдастыру кезінде әдістемелік көмек көрсету мақсаты болып табылатын тәлімгерлер мен мектеп директорларының тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасарлары үшін вебинарлар сериясын өткізуден басталды. Вебинар тақырыптары:

- «Мектеп Парламенті» (неден бастау керек: мақсаттары, міндеттері, құрылымы);

- кездесулер мен жиналыстарды ұйымдастыру процесі;

- «Бір сынып, бір мектеп, бір әлем» (сайлау рәсімі).

«Әлем» БЖШО бастамасы бойынша қалалық мектеп парламентінің жұмысына диалог алаңын құру кірді, оның мақсаты мектеп парламенттері мүшелерінің өзара қарым-қатынасы үшін тәжірибе, білім алмасуға және оқушылардың өзін-өзі басқару органдарының белсенділік деңгейін арттыруға бағытталған платформа құру болды. Диалог алаңында «Теміртау қаласының білім бөлімі» ММ басшысы Р.К. Қазтаев, қалалық мәслихат депутаттары, мектеп парламенттерінің президенттері сөз сөйледі.

Қалалық мектеп парламентінің мүшелерін таныстыру және біріктіру үшін команда құру тренингтері өткізілді, оның барысында топта қарым-қатынас жасау үшін сенімді атмосфера құрылды; командада өзара іс-қимыл жасау дағдылары және серіктестік қарым-қатынастың топтық нормалары қалыптасты. Қатысушылар soft-skills дағдыларын қалыптастыру болып табылатын адамдардың өзара іс-қимылы мен түсіну процесін басқаруды үйренді.

2021 жылғы қарашада қалалық мектеп парламентінің спикерін сайлау бойынша сайлау науқаны басталды. Кандидаттармен шешендік шеберлік дағдыларын дамыту және пікірталас жүргізу бойынша жұмыс жүргізілді. Біздің қаламызда алғаш рет мектеп праймеризи форматында сайлау өткізілді, қорытындысы бойынша қалалық әкімдік өкілдерімен өзара іс-қимыл жасауға мүмкіндігі бар қалалық мектеп парламентінің спикері сайланды.

Дүниежүзілік адам құқықтары күні қарсаңында қалалық мектеп парламентінің бастамасымен «Әлем» БЖШО-да «Жастар және адам құқықтары» атты плакаттар мен суреттер байқауы ұйымдастырылды. Байқаудың мақсаты мектеп оқушыларының тарихты зерттеуге және адам құқықтарын жүзеге асыруға деген қызығушылығын дамыту және назар аудару болды. Байқауға қаламыздың 16 мектебі қатысты.

Қалалық мектеп парламентінің мүшелері жүзеге асырған тағы бір шара-бұл өз мектептерінің оқушыларымен темекі шегудің, оның ішінде электрондық темекінің зияны туралы және қиын өмірлік жағдайларға тап болған жасөспірімдерге психологиялық көмек көрсету тәсілдері туралы алдын алу әңгімелерін өткізу болды. Қалалық мектеп парламентінің қатысушылары үлкен жұмыс атқарды, презентациялар мен баяндама үшін материалдар дайындалды. Әңгіме мектеп парламенттері мүшелерінің 6-11 сынып оқушыларымен өткізілді. Өткен іс-шаралар туралы фотоматериал жиналды.

«Пайдалы қақпақтар» экологиялық акциясының мақсаты оқушылар мен жастардың назарын қалдықтарды кәдеге жарату проблемасына аудару, қаланың жалпы экологиялық жағдайын жақсарту болды. Акцияға барлық оқушылар белсене қатысты, жалпы күш-жігермен 435 кг қақпақ жиналды. Мектептердегі барлық ұйымдастыру жұмыстарын балалардың өздері жүргізгені маңызды

болды. Қалалық мектеп парламентінің мүшелері барлық сынып өкілдерін ұйымдастыру, ынталандыру және бақылау процесіне тартты, сондықтан нәтиже атқарылған жұмысқа лайықты болды!

«Біздің айналамыздағы экология» тренингі балаларды оқыту процесіне толығымен тартқан интерактивті әдістер көмегімен өткізілді. Олар тренер берген шындықтардың пассивті тыңдаушылары емес, қоршаған әлемді зерттеушілер болды. Қатысушылар қаламыздың ең өзекті экологиялық мәселелерін анықтап қана қоймай, оларды шешудің жолдарын тапты, бұл да soft-skills қалыптастырудың маңызды аспектісі болып табылады. Шығармашылықты дамыту, келісу және командада жұмыс істеу қабілеті – бұл дағдылар Қазақстанда Алғыс айту күні қарсаңында ҚМП бастамасымен өткізілген «Алғыс челленджі», «Фотохота» коммуникативтік тренингі сияқты белсенді қызмет түрлерін өткізу кезінде сәтті дамиды.

Ай сайын қалалық мектеп парламентінің мүшелері үшін soft skills-тің дамуына ықпал ететін әртүрлі тақырыптағы тренингтер өткізіледі. Мысалы, «Дебаттық шеберлікті дамыту» тренингі. Пікірталастарға адамдар үнемі қатысады, біреуді сендіреді, достарымен сөйлеседі, әріптестерімен дауласады. Пікірталасты сыни ойлауды, төзімділікті, диалог мәдениетін және қарым-қатынас дағдыларын дамытуға бағытталған білім беру технологиясы ретінде қарастыруға болады. Тренингте резолюцияны талдау, кейсті құрастыру, бекіту және теріске шығару стратегиялары сияқты мәселелер қаралды. Тренингке қатысушылар белсенділік танытып, талқылауға қатысып, көптеген сұрақтар қойды.

Қалалық мектеп парламентінің қызметінде қала оқушылары үшін тренингтер өткізу, түрлі тақырыптағы акциялар ұйымдастыру және өткізу арқылы soft skills дағдыларын дамытудың бірегей мүмкіндігі бар.

Командадағы жобалық жұмыс әлеуметтік, көшбасшылық және зияткерлік құзыреттерді дамытуға мүмкіндік береді. Жоба көшбасшы, мамандар, коммуникатор, инноватор және басқа да рөлдері бар ұжымда нақты жұмыс істеуге мүмкіндік береді. Жобаны әзірлеудің әрбір сатысында әр түрлі құзыреттілік түрлер: рөлдерді бөлу (көшбасшылық), талқылау (әлеуметтік құзыреттер), зерттеу жұмысы (зияткерлік құзыреттер), жобаны таныстыру (әлеуметтік құзыреттер) жаттығады.

Даму тренингтері-soft skills жаттығуының ең тиімді нұсқасы, өйткені тренинг барысында құзыреттілікті дамыту басты міндет болып табылады. Тренингтерді өзіңіз өткізе аласыз.

Конфликтологияны зерттей отырып, балалар жанжалды және стресстік жағдайларда дұрыс жол табуды үйренеді және мінез - құлықтың тиімді жолын табуды, икемді болуға, сабырлық сақтауға, бір шешім қабылдауға үйренеді.

Мәселелерді шығармашылық тұрғыдан шешу-soft skills-ті дамытудың тағы бір тәсілі, өйткені бұл әрекетке өнер элементтерін қосу қажет. Ол үшін жұмысты, ойын мен оқуды біріктіріп, сол арқылы адамның бірлігін, ең болмағанда, проблемаларды шешумен байланысты қызмет саласында қалпына келтіру керек.

Бірақ мынаны ескеру керек: кез-келген soft-skills дамыту уақытты қажет етеді. Кейбір дағдыларды бірнеше күнде игеруге болады (бірақ олардың

көпшілігі жылдар бойы қалыптасады). Ал икемді дағдылар жағдайында процесс әрдайым ұзақ болады: әрине, сіз үйренгеннен басқаша сөйлесуді үйренуге немесе егер сіз бұрын онша күшті болмасаңыз, ақпаратты сенімді түрде талдай бастауға бірнеше күн жетпейді. Себебі бұл қасиеттердің көпшілігі біздің терең әдеттеріміз бен көзқарастарымызбен байланысты және оларды өзгерту уақытты қажет етеді.

Қазіргі заманғы білім икемді дағдыларды дамытуға бағытталуы керек, олардың көпшілігі әр балаға тән, бірақ оларды дамыту және жетілдіру қажет, өйткені балалардың көпшілігі жаңа әлеуметтік жағдайға тап болғанда, жаңа міндеттерді орындаған кезде алаңдайды, өздерін қауіпсіз сезінеді. Олар достарынан, ата-аналарынан және, әрине, мұғалімдерден көмек пен қолдау іздейді.

Бүгінгі таңда қосымша білім берудің басты мақсаты- әрбір балаға тек мектепте ғана емес, өмір бойы табысты болуға мүмкіндік беретін даму деңгейін қамтамасыз ету. Сондықтан икемді дағдыларды дамыту міндеті біздің тез өзгертін әлемде ерекше өзекті, ал педагогиканың қазіргі заманғы бағыты- балалардағы шығармашылықты, тәуелсіздікті, сыни ойлауды, қазіргі әлемде өзгеру, бейімделу және бағдарлау қабілетін дамыту болып саналады.

5. ҚОРЫТЫНДЫ

Бүгінгі таңда Теміртау қаласының «Әлем» балалар-жасөспірімдер шығармашылық орталығының ұжымы өз даму жолын тапты. «Әлем» балалар-жасөспірімдер шығармашылығы орталығы» қызметінің бағдарламасы Қазақстан Республикасындағы білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі қағидаттарына сәйкес құрылған, бұл бізге қазіргі қоғамда сұранысқа ие болуға, балалардың бастамалары мен көшбасшылық бағдарламаларын дамытуға, өткен жылдардың үздік тәжірибесіне негізделі отырып, білім берудің қағидаттық жаңа модельдерін интеграциялауға мүмкіндік береді. «Әлем» балалар-жасөспірімдер шығармашылық орталығы» КМҚК мақсаттары: инклюзивті білім беруді дамыту; білім беру ресурстарының жаңа үлгілерін іске асыру; қосымша білім берудің әлеуметтік сұранысқа ие бағдарламаларын әзірлеу және енгізу болып табылады.

Табысты менеджменттің арқасында «Әлем» балалар-жасөспірімдер шығармашылық орталығының» қызметі көптеген грамоталар мен алғыс хаттармен марапатталды. 2015 жылы орталық ұжымы Қазақстан Республикасының Қосымша білім беру ұйымдарының алтын қорына кірді. Педагогтердің жетістіктері республикалық және халықаралық деңгейдегі грамоталармен және дипломдармен, Қазақстан Республикасы Білім Министрлігінің құрмет грамоталарымен марапатталды. 2019 жылы «Әлем» балалар мен жасөспірімдер шығармашылық орталығы» КМҚК «Үздік қосымша білім беру мекемесі» номинациясын жеңіп алғаны үшін ТМД елдерінің білім беру жүйесінің халықаралық сараптамалық бағалауының I дәрежелі дипломымен марапатталды.

«Әлем» балалар-жасөспірімдер шығармашылық орталығында өмір әрқашан жақсы оқиғаларға толы, ал оның тұрғындарының армандары болашаққа бағытталған. Өзінің ұзақ жылдардағы шығармашылық және жемісті жұмысы барысында біздің қабырғаларымыздан ересектер болып, біздің орталықта өткізген уақыттарын ризашылықпен еске алатын жүздеген адамдар шықты. Енді олар балалары мен немерелерінің қолын созады. Бұл орталықта шығармашылық, қиял мен махаббат бұлағын бір минутқа да тоқтатпайды дегенді білдіреді.

Жинақталған тәжірибе Теміртау қаласының білім беру кеңістігіндегі «Әлем» балалар мен жасөспірімдер шығармашылық орталығының келесі оң аспектілерін бөліп көрсетуге мүмкіндік береді:

«Әлем» БЖШО» КМҚК – Теміртау қаласында әлеуметтік сұранысқа ие қосымша білім беру бағдарламаларын әзірлеу және енгізу саласындағы көшбасшы;

«Әлем» БЖШО» КМҚК – балалардың қоғамдық бастамаларын дамыту, жастар саясаты және салауатты өмір салтын насихаттау саласындағы көшбасшы;

Теміртау қаласындағы инклюзивті білім беруді дамыту саласындағы көшбасшы;

«Әлем» БЖШО» КМҚК – Қазақстан Республикасы халықтарының үздік ұлттық мәдени дәстүрлері негізінде үйірмелердің көпқырлы тұлғасын тәрбиелеудегі, қала балаларының патриоттық санасын қалыптастырудағы, мемлекеттік тілді насихаттау мен танымал етудегі көшбасшы;

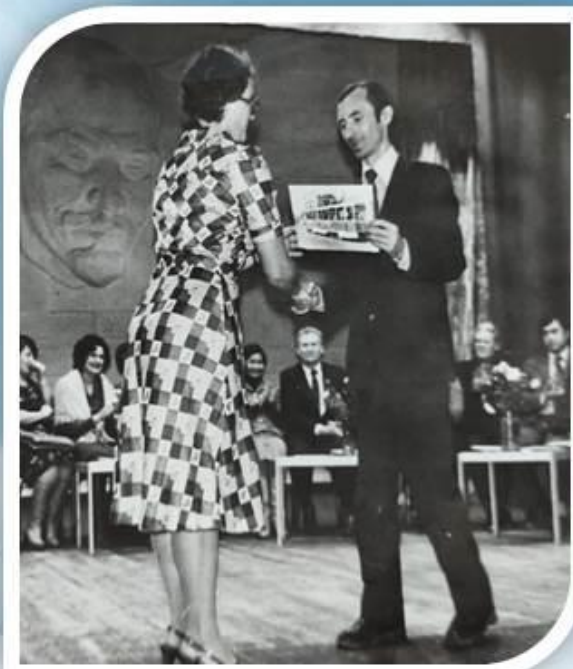
«Әлем» БЖШО» КМҚК – Орталықтың ата-аналарымен және қала ұйымдарымен әлеуметтік әріптестік бағдарламаларын жүзеге асыру бойынша көшбасшы;

«Әлем» БЖШО» КМҚК – Орталық тәрбиеленушілері мен Теміртау қаласының оқушылары арасында отбасылық құндылықтарды насихаттау бойынша көшбасшы;

«Әлем» БЖШО» КМҚК-ның инновациялық режимде жұмыс істеу үшін кең мүмкіндіктері бар, Теміртау қаласының БАҚ-тарымен сәтті жұмыс істейді. Орталық жаңалықтары жүйелі түрде жаңартылып отыратын сайтта көрсетілген www.ducalem.kz және барлық әлеуметтік желілерде.

Елу бес жылдан бері Теміртау қаласының «Әлем» балалар-жасөспірімдер шығармашылық орталығы» КМҚК тұлғалық даму, қуаныш, достық, қарым-қатынас, жаңалықтар орталығы болып табылады. Бұл жер – нағыз шеберлікке бастайтын бастапқы алаң болып табылады!

*Пятьдесят пять лет перемен,
направленных в будущее*



*Пятьдесят пять лет перемен,
направленных в будущее*



*Пятьдесят пять лет перемен,
направленных в будущее*



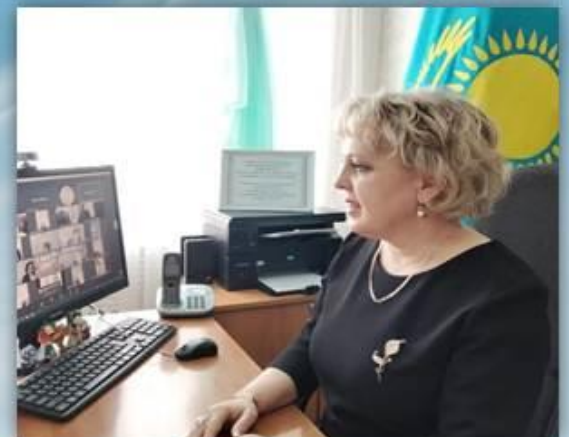
*Пятьдесят пять лет перемен,
направленных в будущее*



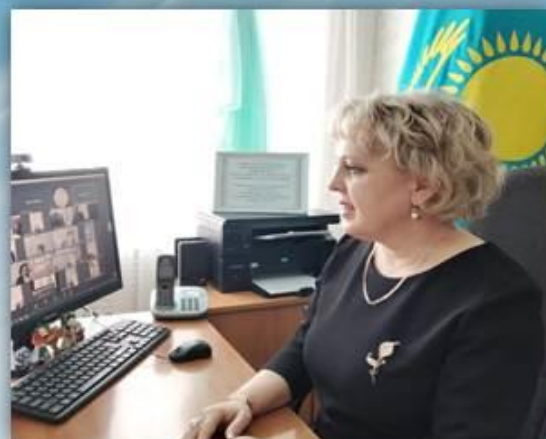
Модель и структура управления КТКП ЦДЮТ «Әлем»



Модель и структура управления КТКП ЦДЮТ «Әлем»



Модель и структура управления КТКП ЦДЮТ «Әлем»



Методическая деятельность как фактор инновационного развития



*Развитие инклюзивного
образования в КТКП «ЦДЮТ
«Әлем»*



*Развитие инклюзивного
образования в КТКП «ЦДЮТ
«Әлем»*



Проектная деятельность как одна из инновационных форм работы



Проекты, реализуемые в КГКП «ЦДЮТ «Әлем»



Образовательный проект кружка «Маска» «Театр және балалар» (п.Ақтау, начал в сентябре 2020г).

Проект «Запланируй свое будущее» предлагает создание условий для повышения у воспитанников степени социальной адаптивности на современном рынке труда и образовательных услуг



Проект Инновационное волонтерство «Волонтерство завтрашнего дня»



Проект «Аяулы жүрек» для детей с особыми образовательными потребностями (реализуется с 2000г.)



«Мой ЭКО-мир»: формирование гуманной, творческой, социально активной личности, бережно и ответственно относящейся к богатствам природы и общества.



Проект по изучению государственного языка «Помоги выучить казахский язык»



Проект «Школа молодого лидера»



Проект «Будущее за нами» РЕДЮО «Жас Үлде»

Образовательный проект «Литературное творчество» кружка «Жас қалам»



Проект АЮЛ «Казахстанская модель ООН»

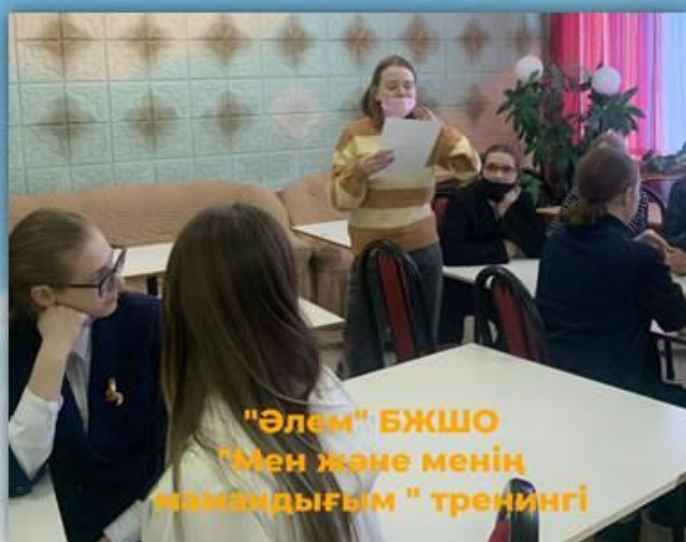
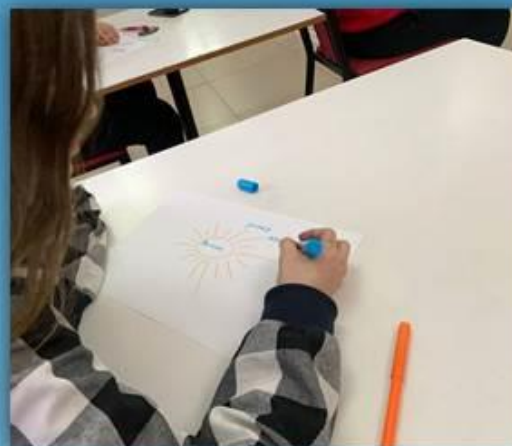
*Воспитательная работа в условиях
реализации общенациональной
идеи «Мәңгілік Ел»*



*Воспитательная работа в условиях
реализации общенациональной
идеи «Мәңгілік Ел»*



Психологическое сопровождение воспитанников в центре детско-юношеского творчества «Әлем»



*Реализация soft skills
компетенций в деятельности
ЦДЮТ "Әлем"*



