

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУ
ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК ОРТАЛЫҒЫ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Балалар сауықтыру лагерьлеріндегі педагогикалық жасақтарға
арналған балалардың жазғы демалысы бойынша авторлық
бағдарламалар жинағы**

**Сборник авторских программ по летнему отдыху детей для
педагогических отрядов детских оздоровительных лагерей**

Астана – 2014

Балалар сауықтыру лагерьлеріндегі педагогикалық жасақтарға арналған балалардың жазғы демалысы бойынша авторлық бағдарламалар жинағы (Жинақ) – Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің «Республикалық қосымша білім беру оқу-әдістемелік орталығы» РМҚК – Астана, 2014, - 137 бет.

Құрастырушы:

С.Д. Салбенбекова – «Республикалық қосымша білім беру оқу-әдістемелік орталығы» РМҚК әдіскері.

Сборник авторских программ по летнему отдыху детей для педагогических отрядов детских оздоровительных лагерей (Сборник) – РГКП «Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования» Министерства образования и науки Республики Казахстан – Астана, 2014, - 137 стр.

Составитель:

С.Д. Салбенбекова – методист РГКП «Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования».

Жинақта балалар сауықтыру лагерьлеріндегі педагогикалық жасақтарға арналған балалардың жазғы демалысы бойынша авторлық бағдарламалар жинағы қамтылған.

Жинақ тәлімгерлерге, әдіскерлерге, ұйымдастырушы-педагогтерге, қосымша білім беру педагогтеріне ұсынылады.

В сборнике представлены авторские программы по летнему отдыху детей для педагогических отрядов детских оздоровительных лагерей.

Сборник адресован вожатым, методистам, педагогам-организаторам, педагогам дополнительного образования.

*Рекомендовано к печати Методическим советом
Республиканского учебно-методического центра дополнительного
образования (протокол №2 от 5 марта 2014 года)*

Мазмұны / Содержание

Введение	4
Программа организации летнего оздоровительного отдыха детей в детском оздоровительном центре «Звездный»	5
«Чапаев негізгі мектебі» ҚММ-нің мектеп жанындағы «Күншуақ» балаларды сауықтыру лагерінің жазғы демалысты ұйымдастыру бағдарламалары	19
Теміртау қаласы №27 ЖОББМ-нің «Қиял - ғажайып ел» балаларды сауықтыру ұйымында балалардың жазғы сауықтыру демалысын ұйымдастыру бағдарламалары	34
Программа летнего отдыха детей детского пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко» в КГУ «Комплекс «Секисовская средняя школа – детский сад»	48
Программа летнего отдыха детей летнего пришкольного лагеря «Радуга» в КГУ «Школа-гимназия №35 г. Экибастуз»	56
Программа организации летнего оздоровительного отдыха палаточного лагеря «Веселый рюкзачок» в ГУ «Аккольская средняя школа №4»	76
Программа организации летнего оздоровительного отдыха профильного лагеря «InterPress» в летнем оздоровительном комплексе «Тау самалы»	85
Қарағанды қаласы «№81 жалпы білім беретін орта мектебі» ҚММ-нің мектеп жанындағы «Балбөбек» жазғы сауықтыру лагерінің жазғы демалысты ұйымдастыру бағдарламалары	101
«Ақжайық ауданы білім бөлімінің балалар шығармашылығы орталығы» МКҚК жанындағы «Ақ шағала» жазғы сауықтыру лагерінің жазғы демалысты ұйымдастыру бағдарламалары	110
Программа летнего отдыха детей детского оздоровительного лагеря «Радуга» в КГКП «Ясли-сад №10 «Бал-бұлақ» гуманитарно-эстетического и оздоровительного профиля г. Семей	119

Введение

В каникулярный период осуществляется самое широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту жизни, ценностям общественно значимого труда и досуга, восхождение к народным и национальным истокам. Главным является приобретение и развитие самооценности каждым ребенком.

Образовательные направления в условиях каникулярного отдыха и оздоровления детей реализуются в процессе организации игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, важное значение в организации которых приобретает программно-методическое обеспечение. Без методического обеспечения в настоящее время немыслима деятельность воспитателя, вожатого, педагога дополнительного образования, методиста и руководителя.

Программа каникулярного отдыха и занятости детей – это структурированное описание деятельности и мер по ее реализации в детских лагерях отдыха и оздоровления, пришкольных площадках, дворовых клубах и объединениях.

Разработка качественных программ каникулярной занятости детей позволит спланировать деятельность лагеря, отряда, объединения на принципах сотрудничества и сотворчества; наполнить отдых детей социально значимым содержанием; выбрать эффективные формы работы, направленные на оздоровление, отдых, пробуждение и развитие творческого потенциала, формирование духовных ценностей.

Методическое обеспечение направлено на создание разнообразных видов методической продукции. Это разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, организационно-массовой, досугово-развлекательной деятельности педагогических работников системы дополнительного образования детей.

Учебно-методическая продукция включает учебные планы, образовательные программы, учебно-методические пособия, предназначенные для внедрения в систему дополнительного образования детей в каникулярный период.

Вызовы сегодняшнего дня требуют пересмотра традиционного подхода к организации и содержанию процесса отдыха и оздоровления детей и подростков, насыщения его обновленными программами, инновационными технологиями и методиками.

Программа организации летнего оздоровительного отдыха детей в детском оздоровительном центре «Звездный»

*Авторы: Ж.У. Уаисов, А.Г. Умурзаков,
З.Н. Батырова, Э.Г. Клестер, К.М. Кусаинова*

Пояснительная записка

Эффективность функционирования летнего оздоровительного лагеря для детей определяется направленностью на развитие и формирование личностных компетенций ребенка.

Под оздоровительной деятельностью понимается создание комплекса условий и реализация мероприятий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья детей, профилактику заболеваний, текущее санитарно-гигиеническое обслуживание, режим питания и отдыха в экологически благоприятной среде, закалку организма, занятия физической культурой и спортом. Под воспитательной деятельностью подразумевается реализация потенциальных ресурсов ребенка через самоопределение и самореализацию в образовательной деятельности, как в формальной, так и в неформальной сфере деятельности оздоровительной организации в соответствии с Законом «Об образовании» Республики Казахстан. ДОЦ «Звездный» предоставляет большую возможность полноценно и правильно организовать отдых детей.

Актуальность программы заключается в том, что она предусматривает сочетание тренировочных занятий по спортивному туризму (под руководством квалифицированных тренеров-преподавателей), а также игровых, развлекательных и познавательных программ, в содержание которых включаются упражнения из других видов спорта, знания из различных областей наук. Тренировочные занятия по спортивному туризму проводятся один раз в день в соответствии с планом работы опытных тренеров-преподавателей.

В ДОЦ «Звездный» функционирует система клубов (кружков) по интересам, способствующих всестороннему развитию личности воспитанников лагеря:

- кружок актерского мастерства;
- клуб «Соло+»;
- танцевальный клуб «Flash Dance»;
- тренинг-клуб;
- арт-терапия;
- экстрим-клуб.

Программа рассчитана на детей от 7 до 16 лет.

В основу программы легли идеи нравственного, культурного и физического развития детей.

Реализация данной программы способствует укреплению здоровья обучающихся, помогает детям полюбить себя, свое тело, свое здоровье. Программа позволяет объективно оценивать проблемы собственного здоровья, учит детей соблюдать личную гигиену, правильно питаться, сочетать труд и отдых, вести подвижный образ жизни, отказаться от всех вредных привычек. Это и является главной задачей программы.

Программа ориентирована на формирование у школьников самостоятельной познавательной деятельности, способствует воспитанию гражданственности, любви к Родине, расширению творческих способностей, общего кругозора посредством мероприятий.

Педагогический коллектив, реализующий программу смены, включает всех ее участников в разнообразные виды деятельности, что позволяет учить детей умению вести дискуссии, убеждать и выслушивать чужое мнение, помогать людям делать добро, хранить хорошие традиции и создавать новые, творчески относиться к любому порученному делу.

Цель и задачи программы

Цель – создание оптимальных условий для сохранения и развития детского туризма в Республике Казахстан, укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, организаторских и других способностей детей.

Задачи программы:

обеспечение необходимых условий для укрепления здоровья, творческого труда детей и юношества, реализации их способностей;
организация разумного отдыха и содержательного досуга детей;
воспитание интернационализма и толерантности;
утверждение в массовом сознании детей позитивного образа детского центра (лагеря), как института воспитания личности;
формирование гражданского самосознания, общей культуры, навыков здорового образа жизни;
расширение и углубление знаний, умений в художественном творчестве, спорте, туризме, краеведении и других видах познавательной деятельности.

Концептуальные основы программы

Программа позволяет решать задачи воспитания школьников в детском оздоровительном центре «Звездный», воспитывая личность, способную к активной и самостоятельной деятельности. Своеобразие настоящей программы заключается в том, что она создана с опорой на

ориентацию здорового образа жизни, которое в свою очередь рождает в человеке добрые черты, высоконравственные физические и духовные потребности, активную позицию в общественной работе, сознательное отношение к окружающему миру. Программа формирует и развивает дарования и склонности, предоставляет им право выбора форм и содержания деятельности, предоставляет возможность каждому школьнику влиять на атмосферу и образ жизни коллектива.

Программа реализуется в целях создания условий для полноценного оздоровления, снятия физического и психического напряжения у детей.

В рамках реализации программы соблюдаются следующие принципы воспитательной работы:

личностный подход в воспитании: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка;

природосообразность воспитания: обязательный учет половозрастных особенностей детей;

гуманизация межличностных отношений: уважительное отношение между воспитателями и детьми, терпимость к мнению детей, создание ситуации успеха;

деятельностный подход к воспитанию: организация жизнедеятельности детского лагеря как основы воспитательного процесса;

дифференциация в воспитании: отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями подростков;

непрерывность процесса воспитания: преемственность организации воспитательной работы, учитывающей общие и индивидуальные особенности развития ребенка;

осуществление комплекса медицинских, психолого-педагогических, социальных и спортивных мероприятий.

Реализация программы основана, прежде всего, на развитии детского творчества. Еще одним компонентом является сотворчество детей и педагогов. Большое значение в программе придается социализации детей, включению их в социально-значимые отношения, через организацию органов самоуправления.

Таким образом, каждому ребенку будет предоставлена возможность самореализоваться в жизнедеятельности коллектива.

Нормативное правовое обеспечение программы

Конвенция ООН «О правах ребенка»;

Закон Республики Казахстан «Об образовании», Трудовой кодекс Республики Казахстан, Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»;

Распоряжение Премьер-Министра Республики Казахстан «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в период летних каникул на 2011-2015 годы» от 28 июня 2011 года № 86-р.;

Постановление Правительства Республики Казахстан «Типовые правила деятельности организаций дополнительного образования для детей» от «17» мая 2013 года № 499;

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Типовые правила деятельности видов организаций дополнительного образования для детей» от «14» июня 2013 года № 288;

Приказ Управления образования Акмолинской области «Об открытии детского оздоровительного центра «Звездный»;

Положение о детском оздоровительном центре «Звездный»;

Программа детского оздоровительного центра «Звездный»;

Правила внутреннего распорядка ДООЦ «Звездный»;

Правила поведения детей в лагере;

Должностные инструкции сотрудников лагеря;

Дневник отрядного вожатого;

План-сетка работы лагеря.

Содержание деятельности и механизм реализации программы

Все мероприятия, реализуемые в рамках настоящей программы направлены на снятие физического и психологического напряжения детского и подросткового организма, накопившееся за учебный год, обеспечить максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов, создание условий для нормального умственного и физического совершенствования.

Приоритетные направления деятельности:

Патриотическое

Патриотизм – энергия созидания. Ежедневно отдавая почести символам государства, проявляется любовь и уважение к Казахстану. Патриотизм формируется каждый день, в сознание человека закладываются образ родины и личностное отношение к ней, воспитывается ответственное отношение к своей стране, населяющим ее людям, ее интересам.

Комплекс мероприятий патриотической тематики лег в основу воспитательной работы 3 смен лагеря.

Спортивно-оздоровительное

В оздоровительном лагере двигательная активность детей организована в течение дня по расписанию: 1 половина дня - спортивные часы, 2 половина дня – водные процедуры, работа спортивных секций. Ежедневно проводится утренняя гимнастика, которой дети занимаются на

свежем воздухе. На спортивных площадках организованы игровые виды спортивных соревнований с учетом их зрелищности и массовости - это комический футбол, «веселые эстафеты», волейбол, пионербол, теннис и др.

Один раз за смену дети совершают пешую туристическую прогулку за пределы лагеря. Протяженность маршрута – 2 км. На прогулке дети наблюдают за растениями, насекомыми и птицами, для них организовываются игры по ориентированию на местности «Найди клад», подвижные игры, игры на знание лекарственных растений нашего края. Организация таких прогулок способствует формированию прочных знаний об особенностях местности, флоры и фауны родного края, а также является основой положительных взаимоотношений во временных детских коллективах.

Творческое

Ежедневно в лагере проводятся вечерние программы, подготовленные самими участниками смены (отрядами и досуговой службой лагеря). Мероприятия смены спланированы таким образом, чтобы каждый ребенок любого возраста мог принять в них активное участие. Все мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают возможность проявить свои таланты и способности (актерские, вокальные, хореографические, лидерские, прикладные и пр.).

«Станция творчества» включает в себя работу кружков по интересам. Эти объединения создаются для всех ребят, у каждого есть возможность попробовать себя в различных видах деятельности и разных социальных ролях: исполнителя, наблюдателя, организатора, генератора идей, что, безусловно, способствует детской социализации.

Детское самоуправление

Детское самоуправление носит характер ролевой игры. Такие мероприятия способствуют формированию характера, слиянию физического, эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребенка. Формируется чувство «команды», ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручка.

Профилактика предупреждения детского травматизма

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период:

Инструктаж для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила поведения и безопасности человека на воде».

Беседы, проводимые медицинским работником: «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну Витамицию», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?».

Механизм реализации программы

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей

№	Модуль	Формы работы
1	Организационный модуль	планирование; подготовка к лагерной смене; подготовка материальной базы; определение обязанностей
2	Спортивно-оздоровительный модуль	утренняя зарядка; закаливание; встречи с медицинским работником; влажная уборка, проветривание; беседы о вредных привычках; организация питания воспитанников; спортивные праздники; экскурсии; подвижные игры; эстафеты; соревнования
3	Поисково-творческий модуль	коллективно-творческая деятельность; участие в мероприятиях; работа в творческих мастерских; конкурсы; викторины
4	Познавательный-досуговый модуль	воспитательные мероприятия; беседы; экскурсии на природе; походы; викторины; конкурсы
5	Трудовой модуль	самообслуживание; трудовой десант
6	Социально-психологический модуль	итоговое анкетирование; индивидуальные беседы; групповая работа; тренинговые занятия; работа социально-психологической службы

Программа детского оздоровительного центра «Звездный» опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям детей и типу ведущей деятельности - результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;

создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;

взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты в ходе реализации данной программы.

Организация полноценного отдыха детей.

Укрепление здоровья воспитанников, формирование навыков здорового образа жизни.

Расширение кругозора детей, развитие их организаторских, творческих способностей.

Воспитание патриотизма.

Воспитание бережного отношения к природе.

Сплочение детских коллективов.

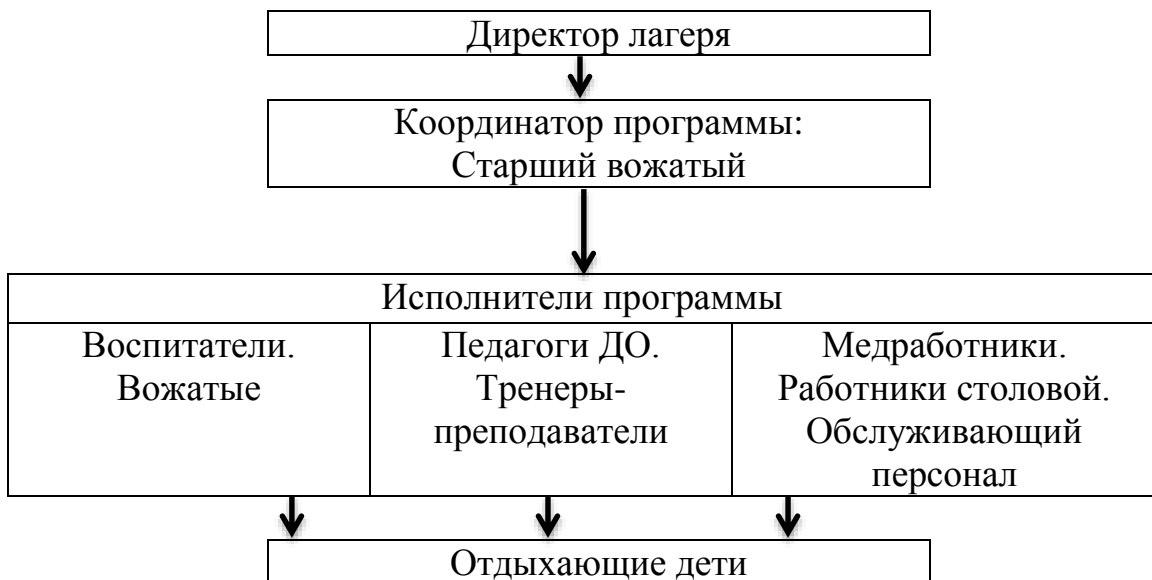
Личностный рост участников Программы.

Алгоритм развития лагерной смены

№	Основные периоды смены	Формы проведения
1	<p>Подготовительный период: работа с педагогическим коллективом; работа с обслуживающим персоналом</p>	<p>собеседование, знакомство с планом и программой лагерной смены, инструктаж</p>
2	<p>Организационный период: формирование отрядов; знакомство с лагерем; организация деятельности служб самоуправления; планирование предстоящей деятельности</p>	<p>операция «Уют»; игры на знакомство; «Вожатский бал»; знакомство с традициями и законами лагеря; «Посвящение в «Звездный»; выборы командиров отрядов; создание санпоста; отрядная свеча</p>
3	<p>Основной период: патриотический блок: комплекс мероприятий, направленных на положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, общество и Отечество, уважение к государственным символам и традициям</p>	<p>тренинги, беседы, конкурсы; экскурсия по Жемчужине Борового; проведение государственных праздников; поднятие государственного флага РК и исполнение гимна</p>
	<p>Здоровьесберегающий блок: ориентация на здоровьесбережение, приобретение навыков здорового образа жизни, овладение приемами саморегуляции, здоровьесберегающих технологий</p>	<p>спортивные игры, состязания, соревнования; оздоровительные часы; походы; экскурсия в музей природы; военно-спортивная игра «Знамя»; спорт-шоу; экологический флеш-моб; «Комический футбол»; ежедневная утренняя гимнастическая зарядка,</p>

		ритмика-закаливание, купание в бассейне; спартакиады по различным видам спорта на первенство ДОЦ; подвижные игры, казахские национальные игры
	Досугово-познавательный блок: реализация программы, плана вечерних досугово-познавательных программ, работа музыкального, хореографического, театрального, прикладных кружков	торжественное открытие смены, музыкальные часы; развлекательные программы; конкурс актерского мастерства; фестивали; танцевальное шоу
4	Итоговый период: подведение итогов работы всех направлений. Награждение активных участников смены	закрытие смены; анкетирование; общий костер; награждение активистов ДОЦ

Кадровое обеспечение



Подбором и подготовкой кадров для работы занимается директор лагеря. Основной штат сотрудников набирается из числа специалистов, ранее работавших в детских лагерях, вновь привлеченных специалистов.

Вожатский состав представлен студентами педагогических ВУЗов и колледжей (Аркалыкский государственный педагогический институт, Костанайский государственный педагогический институт, Кокшетауский государственный университет, колледж Культуры имени Ақан сері г. Кокшетау), прошедших курсы по организации летнего отдыха.

Работники лагеря выполняют свои должностные обязанности согласно правилам и нормам должностных инструкций в соответствии с трудовым законодательством.

Материально-техническая база

Наименование	Применение	Обеспечение	Ответственные
Жилые корпуса, комнаты с гигиеническими принадлежностями: 4-х этажный - 125 мест; 2-х этажный - 200 мест	комнаты отдыха, игровые комнаты, комната психологической разгрузки, автовывозной зал, туалеты, место для мытья рук	настольные игры: домино, лото, шахматы, шашки. Канцелярские принадлежности.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Коттедж на 25 мест	комнаты отдыха, игровые комнаты	настольные игры: домино, лото, шахматы, шашки. Канцелярские принадлежности	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Площадка для проведения линейек	линейка, проведение обще лагерьных игр на воздухе	флагшток, знамя РК, знамя лагеря	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
Спортивная площадка со снарядами	проведение лагерьных игр на воздухе, спортивные состязания	спортивный инвентарь, оборудование спортивной зоны соответствует нормам	Спортивный руководитель
Футбольное поле	проведение обще лагерьных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	спортивный инвентарь, оборудование спортивной зоны соответствует нормам	Спортивный руководитель

Волейбольная, баскетбольная площадки	проведение обще лагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	спортивный инвентарь, оборудование спортивной зоны соответствует нормам	Спортивный руководитель
Туристская полоса препятствий «Тарзанка»	проведение обще лагерных игр на воздухе, спартакиады, туристские состязания	туристское снаряжение, карабины, обвязки, веревки	Инструктор по туризму
Лагерная территория с беседками	отрядные дела, игры, путешествия	беседки для проведения отрядных мероприятий	Вожатые
Летний кинотеатр	праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	материалы для оформления и творчества детей. Проектор с экраном	Воспитатели, вожатые
Медицинский пункт	медицинский контроль мероприятий лагерной смены	аптечка, необходимая для оказания первой помощи	Медицинский работник
Столовая	завтрак, обед, полдник, ужин, 2 ужина	2 зала на 150 мест, посуда, кухонное оборудование	Заведующая пищеблоком
Комнаты кружковой работы	кружки: театральный, изостудия, шашки, шахматы	музыкальный центр – 1, интерактивная доска – 2	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
Административный корпус	творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	столы, стулья, компьютер, принтер, сканер, канцелярские принадлежности	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые

Прачечная	место для стирки белья	стиральные машины, тазы, моющие средства, место для сушки белья	Кастелянша
Банный комплекс (сауна, душевые)	место для гигиены	парная, душевые кабины, комната отдыха, туалет	Администратор
Котельная на твердом топливе	подогрев воды для обслуживания лагеря, отопление корпусов	котлы, топливо	Заведующий хозяйством
Автобус «Мерседес», минивен «Тойота превиа»	подвоз детей в лагерь, организация экскурсий, подвоз продуктов		Заведующий хозяйством, водители

Система контроля и оценки результативности

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создаёт условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось.

Дети приходят в разновозрастные отряды и очень важно из шумной неорганизованной группы детей сформировать коллектив, помочь детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные знания и умения, формировать лидерские качества в детях.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей.

В течение смены ведется работа по укреплению самооценки участников смены, развитию сплоченности коллектива. Воспитатели проводят собеседования с ребятами, анализируют мероприятия. Во время смены ребята заполняют анкету: «Что для вас значит лагерь».

С помощью «Листка откровений» воспитатели получают отзывы детей о проведенных мероприятиях и жизни лагеря. «Листок откровений» расположен в каждом отряде, доступном месте и дети всегда имеют возможность сделать в нем запись.

Вид диагностики	Методы диагностики
Входная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: анкетирование; беседы в отрядах; планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах
Итоговая диагностика	Анкетирование; творческий отзыв (рисунок «Вместе мы -отряд»); беседы в отрядах; цветопись

Методы диагностики:

Анкета на «входе» стартовая);
анкета на «выходе»;
антропометрические исследования детей.

Мониторинговое исследование

№	Мероприятие	Ответственные	Дата
1	Входное анкетирование	Воспитатели, вожатые	В начале смены
2	Рефлексия мероприятий	Воспитатели, вожатые	В течение смены
3	Мониторинговое исследование «Выбор»	Воспитатели, вожатые	В течение смены
4	Мониторинговое исследование «Игра в слова»	Воспитатели, вожатые	В течение смены
5	Методика опросника	Воспитатели, вожатые	В течение смены
6	Итоговое анкетирование	Воспитатели, вожатые	В конце смены

Контроль над исполнением программы осуществляется администрацией ДОЦ «Звездный».

Форма контроля: итоговая аналитическая справка.

Ожидаемые результаты

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:
улучшить организацию охраны и оздоровления окружающей среды, а также организацию отдыха и оздоровления детей;
увеличить число детей, охваченных организованными формами летнего отдыха;
привлечь детей к осознанному выбору здорового образа жизни;
внедрить новые формы и методы экологического воспитания.

Список литературы

1. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь... (игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2007.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать в загородном лагере. Кострома: МЦ «Вариант», 2001.
3. Беляков Ю.Д. Командные игры испытания. Сборник игр. Кипарис. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
4. Григоренко Ю.Н., Кипарис. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. Издание второе - М.: Педагогическое общество России, 2003.
5. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.А., Кипарис. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях школе - М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Загородный летний лагерь / С.И. Лобачёва., В. А. Великородная К.В., Щиголь. М/ВАКО, 2008.
7. Сборник практических материалов по организации отрядной работы ДОЛ. Учебно-методическое пособие/Под общей редакцией Хуснутдиновой И.Н. М.: Педагогическое общество России, 2005.
8. Титов С. В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере - Волгоград: Учитель, 2008.
9. Ушаков В.А., Ушакова М.М. Экологический лагерь школьников. Методическое пособие. Н. Новгород, 1996.

**«Чапаев негізгі мектебі» ҚММ-нің
мектеп жанындағы «Күншуақ» балаларды сауықтыру
лагерінің жазғы демалысты ұйымдастыру бағдарламалары**

*Авторы: Ерофеева Виктория Сергеевна,
«Чапаев негізгі мектебі» ҚММ
әлеуметтік педагогі*

Балалардың ойыны – тіпті ойын емес
және оған осы жастағы түбегейлі,
терең ойлы жұмыс ретінде қараған
дұрыс.

М. Монтень

Кіріспе

Лагерь – бұл мектеп қызметінің дидактикалық үлгідегі бала бос уақытының әр түрлі қоғамдық мәні бар қызметтегі белсенді демалыс саласы. Лагерь кез келген балаға өзін-өзі жетілдіруге және өзін-өзі сыйлаудың жоғарғы деңгейіне жақындауға мүмкіндік береді. Білім алушылардың күндізгі уақыттағы лагері балалардың демалысына қолайлы жағдай жасауға бағытталған. Балаларды сауықтыру лагері балалардың бос уақыттарында өздерінің мүмкіндіктерін, жеке қажеттіліктерін, дене бітімі мен әлеуметтік өтемін жүзеге асыратын әлеуметтік ортаның бір бөлігі болып табылады.

Бір жағынан лагерь әр жастағы, даму деңгейі әр түрлі балалардың бос уақытын ұйымдастыру нысаны, екіншіден – әлеуметтік, техникалық шығармашылықты дамытуға, балаларды сауықтыруға арналған кеңістік.

Чапаев ауылы «Чапаев негізгі мектебі» ҚММ базасындағы күндізгі уақыттағы лагерьдің сауықтыру маусымы білім алушылар үшін жыл сайын өткізіледі. Лагерьге көп балалы және жағдайлары төмен жанұялардағы балаларды тарту міндет болып табылады.

Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері

Мақсат – жазғы сауықтыру ауысымы кезінде оқушылардың бос уақытын ұйымдастыру және денсаулықтарын нығайту үшін жағдай жасау.

Міндеттері:

уақытша құрылған ұжым жағдайында балалардың дене бітімін сауықтыру жүйесін құру;

ойын, танымдық және еңбек қызмет түрі арқылы балалардың рухани және дене бітім арасындағы алшақтықты жеңу;
оқушылардың бойындағы толеранттылық пен қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру;
оқушылардың санасына адамгершілік және мәдени құндылықтарды бекіту;
денсаулықты нығайту, салауатты өмір салты дағдыларын енгізу;
балаларды шығармашылық қызмет түрлеріне қосу, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту;
мәдениет, қосымша білім беру ұйымдары, жанұя, мектеп арасындағы байланысты нығайту және дамыту.

Лагерь маусымын өткізуге және оны ұйымдастыруда қолданылатын принциптер

1. **Қарым-қатынастың адамгершілік принципі:** жетістікке талпынған барлық қатынастар адамға құрмет пен сенімнің негізінде құрылады. Балаға, ата-анаға, лагерьдің қызметкерлеріне адамгершілік тәсілінен кейін міндетті түрде педагогикалық үдерістің компоненттерінің негізін психологиялық тұрғыдан қайта қараған жөн.

2. Оқушылардың психологиялық жас ерекшеліктері мен жетекші қызмет типін **ынтымақтастық типпен сәйкестендіру принципі:** «Күншуақ» **ШСЛ** тәрбиелік қызмет түрінің нәтижесі болып лагерьдің тәрбиеленушісі өзін шығармашыл тұлға ретінде сезінетін бала мен ересектердің ынтымақтастығы болып табылады.

3. **Демократиялық принцип:** барлық балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту бағдарламасына қатысуы.

4. **Тәрбиенің дифференциациялау принципі:** жазғы сауықтыру лагерінің аясындағы дифференциациялау былай болжанады:

балалардың жеке психологиялық ерекшеліктерін тәрбие әдістері мен формасының арақатынасын, мазмұнын таңдау;

ауысым (күн) аясында қызметтің бір түрінен екінші түріне ауысуға мүмкіндік жасау;

тақырыптық күннің аясында барлық іс-шаралардың бір-бірімен байланысы;

барлық қызмет түріне балалардың белсенді түрде қатысуы.

5. **Дербес шығармашылық принципі:** шығармашыл дербестігі – бұл өзінің бойындағы шығармашылық потенциалын дамытатын, жетілдіретін тұлғаның мінездемесі.

Лагерь қызметінің негізгі бағыты:

Көркем-эстетикалық.

Тірек бағыттары:

дене тәрбиесі-сауықтыру қызметі;
еңбек қызметі;
ұлттық-патриоттық бағыт;
оқыту бағыттары;
бос уақытты ұйымдастыру қызметі;
үйірмелер қызметі.

Дене тәрбиесі-сауықтыру жұмысы

Дене тәрбиесі-сауықтыру қызметінің міндеттері:
балалардың денсаулығын нығайту;
жеке басының гигиенасы дағдыларын өндіру және нығайту;
салауатты өмір салтының әдеттеріне тәрбиелеу;
денсаулықты қорғау туралы білімдерін кеңейту;
балаларды дене тәрбиесі-сауықтыру жұмысының әр түрлі формасына тарту.

Ұйымдастырудың негізгі формасы:

Таңғы гимнастика (жаттығу);
спорттық алаңда, стадионда спорттық ойындар;
таза ауада қозғалыс ойындары («Сенім жолы», «Территорияны жаулап алу» ойындары);
эстафеталар («Қызықты бастау» спорттық ойыны);
С-дәруменделу.

Таңғы гимнастика 10-15 минут аралығында күнделікті жасалады: ауа-райы жақсы болса – таза ауада, өзгерсе – желдетілетін ғимараттың ішінде. Бұл режим кезінде дене бітімін дамыту және шынықтырудан басқа негізгі міндеті бар – ол күні бойы дене бітімін жақсы ұстау және жақсы көңіл-күйді толықтыру.

Қозғалыс ойындары өзіне дене тәрбиесінің негізгі элементтерін: жаяу жүріс, жүгіріс, секіруді қосады. Олар балалардың көңіл-күйін әсерлі бояуға, олардың жылдамдық, жансебілдік сияқты физикалық қасиеттерін дамыту, ал ұжымдық ойындар – достықты тәрбиелеуге ықпал етеді.

Эстетикалық бағыт

Табиғатта, қоғамда, адамдармен қарым-қатынас құруда біздің айналамыз әсемдікке толы. Оны тек түсіну, сезіну және көру керек. Мұндай қызықты өсімдер әр баланың бойында бар. Оны дамыту – эстетикалық тұрғыдан тәрбиелеу деген сөз. Сол себепті эстетикалық тәрбие балалар сауықтыру лагерьлеріндегі педагогикалық қызметтердің маңызды бөлігі болып қала береді.

Эстетикалық қызметтің міндеттері:
балалардың бойына жақсы сезімді қалыптастыру;
қарым-қатынас пен мінез-құлықтың мәдени дағдыларын
қалыптастыру;

балалардың бойына эстетикалық талғамды қалыптастыру.

Лагерьдегі адамгершілік-эстетикалық тәрбиенің аясында мынандай
бағыттар бойынша жұмыс жасаймыз:

музыкамен, ән салумен, бимен айналысу;
кітаппен дос болу;
табиғатты түсіну, қорғау, меңгеру;
өнердің басқа да түрлері.

Өткізудің негізгі формалары:

Мұражайға, кинотеатрға, театрға бару;
«Біз кино түсіріп жатырмыз...», «Ең-ең жақсы...» байқаулары;
«Жасақ - біздің үйіміз» жасақ бұрышын безендіру байқауы;
үйірме қызметтері;
лагерь хоры.

Көркем-шығармашылық қызмет

Көркем-шығармашылық қызмет – физикалық және рухани күштің пайда болуынан қанағаттанатын тұлғаның басқа мақсатты көздемейтін белсенді адамгершілік саласы.

Лагерьдегі көркем-шығармашылық қызметтің негізгі міндеті – балалар мен жасөспірімдердің креативтілігін дамыту.

Көркем-шығармашылық қызметтің міндеттері:
баланың шығармашыл, тұлғалық белсенділігін дамыту;
өнерге, музыкаға, режиссураға және т.б. қызығушылықты қалыптастыру.

Көркем-эстетикалық қызметті ұйымдастыру формалары:

бейнелеу қызметі («Жасақ - біздің үйіміз» жасақ бұрышын безендіру, «Ал біздің лагерьде ...» қабырға газеттері мен суреттердің байқауы);

байқау бағдарламалары («Алло, біз таланттарды іздейміз...», «Үздік пародия»);

шығармашылық байқаулар («Танысыңыздар – бұл біз!»);

шығармашылық ойын бағдарламасы («Мыстандар»);

концерттер («Жұлдыз ағу»);

шығармашылық ойындар («Рекордтар ойыны»);

таланттар фестивалі («Шығармашыл толқын»);

көрмелер, жәрмеңкелер.

Лагерьде сурет салу балалардың көркем қабілеттерін дамытуға үлкен мүмкіндік береді.

Сурет салу арқылы балалар бейнелеу өнерінің бірқатар дағдыларын меңгереді, көзбен көріп сақтауды нығайтады, қоршаған ортаның формалары мен түстерін байқауға және оларды бір-бірінен ажырата білуге үйренеді. Өз суреттерінде қиялдарын, өз әлемін басқа көзбен көруді іске асырады.

Еңбек қызметі

Еңбек тәрбиесі әр түрлі педагогикалық, қоғамдық маңызы бар еңбектің ұйымдасқан түріне балаларға еңбек дағдыларын беру, еңбексүйгіштікті, басқа да адамгершілік қасиеттерді, мақсатқа жетуде эстетикалық қарым-қатынасты, еңбек үдерісі мен нәтижесін дамыту мақсатында балаларды тарту үдерісі.

Жұмыстың негізгі формалары:

Өз-өзіне қызмет көрсету еңбегі;

қоғамдық маңызы бар еңбек (іргелес жатқан аймақты тазарту).

Лагерьдегі балалардың өз-өзіне қызмет көрсетуіне лагерь, асхана бойынша кезекшілік, жасаққа іргелес жатқан аймақтың қоқысын тазарту жатады. Балалар өздері барып жүрген студияларда, секцияларда, үйірмелерде өз-өзіне қызмет көрсетуге жұмылдырылады.

Ұлттық-патриоттық тәрбие

Ұлттық-патриоттық тәрбиенің міндеттері:

ұлттық мәдениетті, тарихты, дәстүрді құрметтеу және сүйіспеншілікті қалыптастыру;

белсенді азаматтық ұстанымға тәрбиелеу;

ҰОС қаһармандарымен және негізгі оқиғаларымен танысу.

Жұмыстың негізгі формалары:

суреттер байқауы;

шығарма, тақпақтар байқауы;

тақырыптық концерттер, тақырыптар бойынша әндерді жаттау;

Мәңгі өшпес оттың ескерткішіне бару.

Оқыту қызметі

Жазғы демалыс жағдайында балалардың таныс емес нәрсені, жаңаны тануға деген ұмтылысы жоғалмайды, бұл тек мектеп сабақтарынан, формаларынан өзгеше басқа нәрсені жүзеге асыруға деген ұмтылыс. Балалар мектеп берген білімдерін қоршаған ортада тәжірибе жүзінде жүзеге асыруға ұмтылады. Осыдан оқыту қызметінің негізгі міндеттері шығады:

қоршаған орта туралы жасөспірімдер мен балалардың білімдерін кеңейту;

өз білімі мен білігін жүзеге асыруда баланың қажеттілігін қанағаттандыру.

Жұмыстың негізгі формалары:

сапарлар, экскурсиялар;

қойылымдарға, концерттерге және т.б. бару;

психологиялық тесттер.

Өзі туралы білуге көмектесетін психологиялық тесттер балалардың қызығушылығын туындатады.

Бос уақытты ұйымдастыру қызметі

Бос уақытты ұйымдастыру қызметінің міндеттері:

бос уақытты ұйымдастыру формасының әр түріне балаларды көп мөлшерде тарту;

шығармашылық шеберханалардың қызметін ұйымдастыру.

Оның негізі әр түрлі қоғамдық маңызы бар рөлдер мен ережелерді еркін таңдауда жатыр, толеранттық, әдеп ережелері мен мінез-құлық нормалары бекітіледі, рухани адамгершілік қарым-қатынас үшін жағдай жасалады.

Бос уақытты ұйымдастыру қызметі – қарым-қатынастағы балалардың қажеттілігін қанағаттандыру, белсенді қарым-қатынас үдерісі. Баланың дене бітімі мен зияткерлігін, шығармашылық қызметін дамыту арқылы оның мінез-құлқы қалыптасады. Балалардың бос уақытын ұйымдастыру – баланың лагерьге келу кезеңіндегі оның өміріндегі бір тұтас үдерістің бір компоненті.

Бос уақытты ұйымдастыру түрлері:

ойын-сауық қызметтің басқа түрінің шығындарын төлейтін өтемақы болып табылады. Бала көңіл көтере отырып өзінің бос уақытында, еңбек пен сабақта жүзеге асыра алмайтын физикалық және рухани қабілеттері мен икемдерін қосады. Ойын-сауыққа: саяхат жасау, серуендеу, ұсыныстар, спорттық жарыстарға, концерттерге бару жатады;

демалыс күнделікті жүктемелерден босатады, өзінің сезімдерін ашық көрсетуге, оны көтеруге мүмкіндік береді;

өзін-өзі оқыту балаларды мәдени құндылықтарға тартуға бағытталған. Өзін-өзі оқытуға: экскурсия, пікір-талас, іскерлік ойындар жатады;

шығармашылық – бос уақытты ұйымдастырудың ең жоғарғы деңгейі. Лагерьдің тәрбиеленушілері шығармашылық шеберханаларға барады;

ортақ қызығушылықтардың негіздерінде топтар, тұлғаның қалыптасуы мен дамуына жағдай жасауда **тілдесу (қатынас құру)** қажет.

Үйірме қызметі

Лагерьдегі тәрбиелік жұмыстың негізгі бағыты болып балаларды қызығушылықтары бойынша кіші топтарға біріктіретін үйірме қызметі

болып табылады. Лагерьде үйірме қызметін ұйымдастыру вариативті, яғни ол әр маусымның мерзімінде педагогикалық кадрлармен қамтамасыз ететін үйірмелер жұмыс жасайды.

Мақсаты: балалардың шығармашылық қабілеттері мен танымдық қызығушылықтарын дамыту, ой-өрісін кеңейту.

Ол өзіне балаларды еңбекке деген сүйіспеншілік, табиғатты аялауға тәрбиелеу, жана құбылыстар мен пәндермен таныстыру, әдеп ережесі мен мінез-құлық тәртібін бекіту үдерісінде бірлескен шығармашылықты дамытуды қосады. Балалардың жеке қызығушылықтарын дұрыс жүзеге асыру үшін жағдай жасалады.

Лагерьде үйірме қызметін ұйымдастыру бірнеше кезеңдерден тұрады: балалардың қызығушылығын меңгеру; ауысымның басында жиын барысында үйірмелердің тұсау кесерін жасау;

балаларды үйірме жұмысының режимімен таныстыру;

балалардың өздері үйірмелерді таңдап, оған жазылуы;

үйірмелердегі балалардың қызметтері;

балалар қызметтерінің ағымдағы нәтижесін көрсету;

ауысымның аяғында үйірме жұмысының қорытындысын шығару.

Бағдарламаны жүзеге асыру механизмі

I кезең. Дайындық (сәуір-мамыр).

Бұл кезең мектеп жанындағы жазғы сауықтыру лагері ашылмай тұрып, 2 ай ішінде жазғы ауысымға дайындық жұмыстарының жүргізілуімен түсіндіріледі. Мыналар осы кезеңнің қызметі болып табылады:

мектепті жазғы ауысымға дайындау бойынша директордың және директордың тәрбие бойынша орынбасарының жанындағы отырыстарды өткізу;

жазғы науқанды өткізу туралы мектепшілік бұйрықты шығару;

«Күншуақ» күндізгі уақыттағы балалардың мектеп жанындағы лагерь қызметінің бағдарламасын құрастыру;

лагерьдің қызметкерлері үшін әдістемелік материалдарын дайындау;

мектеп жанындағы жазғы сауықтыру лагерьлерінің жұмысы үшін кадрларды іріктеу;

лагерьдің қызметі үшін қажетті құжаттарды құрастыру (тор-жоспар, ережелер, лауазымдық міндеттер, нұсқаулар және т.б.);

сыйлық қорын қалыптастыру – мадақтамалар, сувенирлер;

құрал-жабдықтарды жинастыру: фонотека, спорттық құралдар, тұрмыстық заттар, аппаратура;

жасақ бөлмелерін, фойені безендіру;

«Өрт қауіпсіздігі», «ЖЖЕ», ата-аналарға арналған бұрыштарды безендіру;

Лагерьдің қызметкерлерімен нұсқаулықтарды өткізу.

II кезең. Ұйымдастыру (маусым).

Бұл кезең күні бойынша қысқа, бар болғаны 2-3 күн ғана.

Осы кезеңнің негізі қызметі мыналар болып табылады:

балалардың шығармашылық және ұйымдастыру қабілеттерін, көшбасшылықтарын анықтау бойынша кездесулер, диагностикалар өткізу; «Күншуақ» бағдарламасын іске қосу; лагерь өмірінің ережелерімен таныстыру.

III кезең. Тәжірибелік (маусым).

Осы кезеңнің негізгі қызметі мыналар болып табылады:

ауысымның негізгі идеясын жүзеге асыру;

ұжымдық-шығармашылық жұмыстың бірнеше түріне балалар мен жасөспірімдерді қамту;

шығармашылық шеберханалар жұмысы;

мінез-құлық мәдениетіне тәрбиелеу;

оқушылардың тілектерін қалыптастыру үшін жағдай жасау арқылы олар өз еңбектеріне жауапкершілікпен қарайды, қоғамға пайда әкеледі;

оқушылардың коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру.

IV кезең. Талдау жасау (шілде).

Осы кезеңнің негізгі идеялары:

ауысымның қорытындысын шығару;

ұйым қызметінің болашағын құрастыру;

болашақта жазғы сауықтыру лагерьдің қызметі бойынша енгізілген ата-аналардың, педагогтердің, балалардың ұсыныстарына талдау жасау.

Бағдарламаның педагогикалық принциптері

1. «Әркімге жеткізу» - бұл лагерь жұмысының негізгі принципі.

2. «Нақты нәтижеге және шығармашылық үдерісте жұмыс жасау» - бұл балалардың ақпарат жасаушы, жаратушы принципі. Шеберханалардың жұмыстары көрмемен, қорытынды көрсеткіштермен аяқталады. Жетекшілер өздерінің не үшін, неге жұмыс жасап жатқандарын көз алдарына елестетулері қажет.

3. «Баланың тұлғалығын құрметте» – баланың тұлғасын аялау үшін жағдай жасалады.

4. «Ашық есіктер принципі» – күні бойы балаға шектеу болмайтындай лагерьдің барлық қызметі қолжетімді (шеберханалар, спорт, кітапхана алаңы).

5. «Әркімнің өз жұмысы бар, ал барлығымыз командамыз» – лагерьде әркім өз жұмысымен шұғылданады, өзінің жауапкершілігі, бірақ жалпы нәтижесі бар.

6. «Қызыл сызық принципі» – балалармен жұмыс барысында әлдебір қауіпте өтетін «су сызығы» әрқашан болуы керек. «Қызыл сызық» - бұл тәуекелдің, өлшемнің қыры, ойластырылған және барлығына қолжетімді қыры: балалар мен тәрбиешінің қарым-қатынасындағы достастық, бос уақыттың демократиялық саласы құрылатын таныстық – қатынастағы серіктестік.

7. «Құдіретті үйме принципі» – ортақ бос уақыт – ұжымдық жұмыс, жетістіктің қуанышы барлығына бірдей бөлінеді. Бірлескен шығармашылық әрекетті тиімді болатындай етіп әр қатысушысы оның қоғамдық маңыздылығы бар қызметтерді ортақ айқын ұғынатындай футболдың жеңісі мен мерекенің жетістігін айтуға болады.

Өткізілетін іс-шараның міндеті мәртебелі болған сайын – теңестірілгенде – жалпы рух, оны өмір емес, өмірдің психологиялық ахуалы бар маскарады жоғарырақ болады. Мәртебелі деп осы міндеттердің барлығының жүрегінен өткізу деп түсіну керек. Осындай жетістіктер үшін «Құдіретті үйме» керек, яғни бірдей ойлайтындардың одағы және орындалатын міндеттердің маңыздылығын санасымен түсіну қажет.

8. «Тау принципі» – балалармен ынтымақтастық жұмыстарында тау секілді жоғарғы шыңды жоғалтуға болмайды. Балалардың күтетін әлемі жоғары, бірақ өмір деңгейі – төмен. Балалар армансыз, мұратсыз, бұзылған психикамен тапшы өмір сүреді. Соңғы кезде көп талқыланатын балалар сенімінің дағдарысын болдырмау үшін бос уақыт қызметінің, жұмыстың, сөздің биіктік жоспарын көтеру қажет. Таудағы адамдар әр уақытта да жоғарыға ұмтылады. «Тау принципі» асықпайтын адамдарды, бірақ биіктікке бағытталған тұрақты қадамдарды талап етеді.

9. «Антиканондар принципі» – балаларда өте маңызды энергетика бар. Антиканондар принципі ойлап табудың дөрекілігіне «түрткі болады», бала тұлғасын пікір-сайыс пен диалогтарды өмірмен байланыстырып қалыптастыруды ұсынады.

10. «Суға тасталған тастың принципі». Әрбір бала дамуға міндетті.

Ортақ құндылықтардың жеке жүзеге асырылуы - әлеуметтік мінез-құлықтың реттегіші.

Демек, шығармашылықтың ізі пайда болу үшін, нәтиженің шеңбері болу үшін әрқайсысын жұмысқа «суға тасталған тас» секілді қолдану керек.

11. «Баланың оң көзқарасының тірек принципі». Ескі даналық бар: баланың бойынан тек жақсылықты ізде, ол әрдайым өте көп. Жамандықты көру үшін мидің қажеті жоқ.

Жақсы бастамаларды көру мен оған арқа сүйеу үшін – бос уақытты ұйымдастыру және жалпы педагогиканың принципі қажет. Оң көзқарас пен ғажайып өмірге жақсылықты алып келеді. Бос уақытты сапалы ұйымдастыру балаларды мақұлдайды, түзейді, ақтайды.

Сонымен бірге, оның саласында міндетті түрде баланың оң әсеріне тірек қажет. Мұндай тірек қанағаттандырады. Баланың өсуін көріп оны бағалаған кезде бала өзін одан да жақсы сезінетін болып көрінеді.

Бағдарламаны жүзеге асыру жағдайлары

1. Нормативтік құқықтық қамтамасыз ету:

Бала құқығы туралы Конвенция, БҰҰ, 1991 ж.

Балаларды қорғау мен дамытуды қамтамасыз ету туралы Бүкіләлемдік Декларация 30.09.1990 ж.

«2011-2015 жылдардың жазғы каникул кезеңінде балалардың сауықтыру демалысын, бос уақытын және жұмыспен қамтылуын ұйымдастыру туралы» Қазақстан Республикасы Премьер-Министрінің 2011 жылғы 28 маусымдағы № 86-р қаулысы;

«Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2013 жылғы 17 мамырдағы № 499 қаулысы.

«Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдары түрлері қызметінің үлгілік қағидалары» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 14 маусымдағы № 288 бұйрығы.

Мектептің жарғысы.

Күндізгі уақыттағы лагерьдің ережесі.

Күндізгі уақыттағы лагерьдің ішкі тәртіп ережесі.

Техникалық қауіпсіздік, өрт сөндіру бойынша ережелер.

Мектеп жанындағы сауықтыру лагерьлеріндегі балаларға жарақатты, жайсыз жағдайларды алдын алу профилактикасы туралы нұсқаулар.

Экскурсия мен туристік жорықтарды ұйымдастыру және өткізу бойынша нұсқаулар.

Білім басқармасының бұйрықтары.

Қызметкерлердің лауазымдық нұсқаулары.

Дәрігерлік тексеруден өту туралы санитарлық ережелер.

Ата-аналардың өтініштері.

Келу және кері қайту күнінде балаларды тіркеуден өткізу ережелері.

Лагерьді қабылдау акті.

Жұмыс жоспары.

2. Материалдық-техникалық жағдай

<i>Бөлмелер</i>	<i>Бөлмелердің қолданылуы</i>	<i>Материалдық база мен қаржыландыру көзі</i>	<i>Жауаптылар</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

Кабинеттер	Ойын бөлмелері	Мектептің материалдық базасы. Шығармашылық шеберханалар, жасақтардың жұмысы, стенд дайындау мен байқаулар үшін кеңсе жабдықтарына қажетті ата-аналардың қаржылары	Лагерьдің басшысы, тәрбиешілері, техникалық қызметшісі
Спорттық залы	Спортпен, жарыспен айналысу, жиын (ауа райы күрт өзгерсе)	Мектептің материалдық базасы	Спорттық жетекші
Спорттық алаң	Жиын, таза ауада жалпы лагерьлік ойындарды, спартакиаданы, спорттық жарыстарды өткізу	Мектептің материалдық базасы	Спорттық жетекші
Мектеп ауласы	Жасақ жұмыстары, саяхат-ойындары	Мектептің материалдық базасы	Лагерьдің тәрбиешілері, әкімшілігі
Акт зал	Мерекелік іс-шаралар және концерттер, қойылымдарды қою, балалар шығармашылық шеберханаларының жұмысы	Мектептің материалдық базасы	Лагерьдің тәрбиешілері, әкімшілігі
Дәрігерлік кабинет	Іс-шараның дәрігерлік бақылауы	Мектептің материалдық базасы	Мектептің дәрігерлік қызметшісі

Мектеп кітапханасы	Лагерьдегі балалар мен педагогтер үшін әдебиеттер	Мектептің материалдық базасы	Кітапханашы
Мектеп асханасы	Таңғы ас, түскі ас, бесіндік	Әлеуметтік сақтандыру қоры	Ас бөлімінің меңгерушісі
Үйірме жұмыстарының бөлмелері	Қолөнер, сурет салу, модельдеу үйірмелері	Қолдан жасалған заттар мен үйірме сабақтарына қажетті материалдарды сатып алуға ата-аналардың қаражаттары	Лагерьдің басшысы
Әдістемелік кабинет	Тәлімгерлердің, тәрбиешілердің, үйірме жетекшілерінің шығармашылық шеберханалары	Мектептің материалдық базасы	Аға тәрбиеші
Гигиеналық бөлмелер	Дәретханалар, қол жууға, қол орамалдарын кептіруге, киім шешуге арналған орындар	Мектептің материалдық базасы	Лагерьдің басшысы, тәрбиешілері, техникалық қызметшісі

3. Кадрлық жағдайы

Штаттық кестеге сәйкес бағдарламаны жүзеге асыруға мыналар жатады:

Ауысым үйлестірушілері:

лагерьдің басшысы, директордың тәрбие жұмысы бойынша орынбасары;
әлеуметтік педагог;
дене тәрбиелеуші-педагог.

Жасақтардың кураторлары:

жасақтардың тәрбиешілері (мектептегі педагогтердің арасынан);

Шығармашылық шеберханалардың жетекшілері:
педагогтердің арасынан.

4. Әдістемелік қамтамасыз ету

қажетті құжаттардың, бағдарламаның, жоспардың болуы;
лагерьдің ауысымы басталмастан педагогтермен әдістемелік-
нұсқаулық жиындар өткізу;
ұжымдық шығармашылық жұмыстар;
шығармашылық шеберханалар;
жеке жұмыстар;
рөлдік және іскерлік ойындар.

Диагностика

Кіріспе диагностикасы	Ауысымның басы. Балалар ұжымындағы алғашқы психологиялық ахуалды, ұсыныстар мен тілектерді анықтау: - сауалнама алу; - жасақтарда әңгіме жүргізу; - лагерь әкімшілігінің, тәрбиешілердің жоспары
Қадамдық диагностика	Лагерьдің жұмыстары мен іс-шаралардың нәтижелері бойынша жазба жүргізу. Жинақ отырысында әңгіме жүргізу.
Қорытынды диагностика	сауалнама алу шығармашылық пікір («Бірге біз - жасақпыз» суреті) жасақтарда әңгіме жүргізу жазба жүргізу

Сауалнама жүргізу

1. «Күншуақ» лагерь тұрғынының сауалнамасы

1. Тегі, аты-жөні _____
2. Туған күні _____, айы _____, жылы _____
3. Нешінші сыныпқа көштің? _____
4. Мен лагерьге не үшін келдім _____
5. Тәлімгерді былай елестетемін _____
6. Менің ең сүйікті сабағым _____
7. Лагерь туралы менің алғашқы көңіл-күйім _____
8. Сіздің үйіңіздің тұрғыны қандай болу керек _____

9. Автобустың ішінде сіздің жүрегіңіз айныйды ма? _____
10. Сенің бір нәрсеге аллергияң бар ма (неге)? _____
11. Бұрын лагерьде болдың ба? (қайда?) _____
12. Адамдармен тілдескенді ұнатасың ба? _____
13. Спортқа қалай қарайсың? _____
14. Өзім туралы қосымша хабарлағым келеді _____

2. «Мен лагерьде нені үйрендім» сауалнамасы

1. Мен лагерьде нені үйрендім?
- Жаңа ойындар ойнауды.
 - Өзімді жақсы ұстауды.
 - Жаттығу жасауды.
 - Сурет салуды, ән айтуды, билеуді.
 - Достықта өмір сүруді.
 - Табиғатқа, адамдарға басқаша қарауды.
 - Үстел үстіндегі барлық заттарды тауысып жеуге.
 - Адамдарды түсінуге, сыйлауға тәсіл табуды.
 - Табиғатты қорғауды.
 - Қоршаған ортаны түсінуді.
 - Салауатты өмір салтын ұстануды.
 - Бір-бірімізге көмектесуді.
 - Үлкендерді тыңдауды.
 - Ұжымда өмір сүруді.
 - Жақсылықты.
 - Дербес болуды.
2. Жасақ бойынша менің достарым:
- Мені қоршаған ұл-қыздар.
 - Тәлімгерлер, тәрбиешілер.
 - «Күншуақ қаласының» барлық тұрғындары.

3. «Сен және мен туралы»

1. Тегі, аты.
2. Қай жасақтан боласың?
3. Жасың нешеде?
4. Лагерьде болғанда есінде не қалды? (атап айт).
5. Лагерьде нені өзгертуге болады?
6. Қай тәлімгерді (сенің ойынша) ең, ең... деп айтуға болады?

Күтілетін нәтижелер

Бағдарламаны жүзеге асыруда мыналар күтіледі:

1. Тәрбиеленушілердің денсаулығын нығайту, жалпы сауықтандыру.
2. Балалар мен жасөспірімдердің физикалық және психологиялық күш-жігерін нығайту, көшбасшылық және ұйымдастырушылық, балалық өзінің қызметін және өзіндік дербестігін, шығармашылық қабілеттерін дамыту.
3. Ауысымға қатысушылардың ұжымдық және жеке шығармашылық пен еңбек қызметтің, әлеуметтік белсенділіктің білік, дағдыларын алуы. Толеранттық және коммуникативтік қабілеттерін дамыту.
4. Әлеуметтік маңызы бар қызметке балаларды жұмылдыру арқылы олардың шығармашылық белсенділіктерін арттыру.
5. Үйірме жұмыстарының нәтижелері бойынша жаңа білім мен білікті алуы (әнді, ойынды ойнауды жаттау, жобаларды құрастыру).
6. Балалардың ой-өрісін кеңейту.
7. Оқушылардың жалпы мәдениеттілігін әлеуметтік-адамгершілік нормаларды қолдану арқылы арттыру.
8. Ауысымға қатысушыларының жеке тұлға ретінде өсуі.

Теміртау қаласы №27 ЖОББМ-нің «Қиял-ғажайып ел» балаларды сауықтыру ұйымында балалардың жазғы сауықтыру демалысын ұйымдастыру бағдарламасы

Авторы: Сергеева Ирина Васильевна

Түсінік хат

Қазіргі уақытта қоғам нақты педагогикалық жүйелерде, оның ішінде жазғы кезеңде тұлғаға және оның өзін-өзі тануына бағытталған білімнің мәдени мақсатын іске асырудың қажеттілігін мойындады. Жазғы демалыстар оқушылардың бос уақытының көп мөлшерін құрайды, бірақ барлық ата-аналар өз баласына дұрыс ұйымдастырылған демалысты толықтай бере алмайды. Әр ата-ана каникул кезінде баланың қандай да бір қызмет түрімен шұғылдануын армандайды.

Білім ұйымдары балалардың бос уақыты мен денсаулығын нығайтудың негізгі ұйымдастырушылары болып қала береді. Қазіргі уақыттағы балалардың жазғы жұмыспен қамтылуы – бұл тек әлеуметтік қорғау емес, бұл заманауи өмірді ескере отырып, жас адамның әлеуметтенуі үшін жағдай жасау, шығармашылықты дамыту, баланың танымдық және рухани әлемін байыту аясы.

Жазғы каникул кезінде жыл бойы жинақталған шиеленісушілікті бәсеңдету, шығармашылық әлеуетті дамыту, жұмсалған денсаулықты, күш-жігерді қайта қалпына келтіру үдерісі басталады. Мұндай функцияны балалардың күндізгі уақыттағы лагері орындайды. Көптеген жанұялар экономикалық және әлеуметтік қиын жағдайларда болған кезде осындай бос уақытты ұйымдастыру формалары балаларды тәрбиелеу мен сауықтыру жүйесінде маңызды рөл ойнайды. Бірлесіп атқарылатын жұмыстар балалардың коммуникативтік дағдыларын қалыптастыруға көмектеседі.

Алдымыздағы жаздың мақсаты – каникул кезінде №27 жалпы білім беретін мектеп балаларының бос уақытын ұйымдастыру және көп мөлшерде сауықтыру қажеттілігін қанағаттандыру, балаларды сауықтыру және бос уақытын ұйымдастыру, балалардың сауықтыру жүйесін әрі қарай дамыту, тұрақтандыру және сақтау.

«Жаз 2013. Қиял-ғажайып ел» балалардың сауықтыру ұйымындағы жазғы сауықтыру демалысын ұйымдастырудың кешенді бағдарламасы «2011-2015 жылдардың жазғы каникул кезеңінде балалардың сауықтыру демалысын, бос уақытын және жұмыспен қамтылуын ұйымдастыру туралы» Қазақстан Республикасы Премьер-Министрінің 2011 жылғы 28 маусымдағы 86-р қаулысына сәйкес дайындалды және балалардың жас ерекшеліктерін, психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін, қызығушылықтары мен мүмкіндіктерін, сонымен бірге жазғы мерзімде мектептің қызметін бір қалыпты жоспарлауды есепке ала отырып, олардың бос уақытын ұйымдастырудың түрлі формалары арқылы қойылған міндеттерді кешенді түрде шешуді қарастырады.

Жазғы каникулда мектеп жасындағы балалардың демалысын, бос уақытын ұйымдастыру мен сауықтыруды ұйымдастыру төменде берілгеннің негізінде бағдарлама құрыла бастады:

оқушылардың демалысын ұйымдастыруға деген ата-аналардың тарапынан сұраныстың артуы;

алдыңғы жылдары демалған балаларды күндізгі уақыттағы жазғы сауықтыру лагерьлерінде жұмыспен қамтамасыз ету;

каникул кезінде балалардың жұмыс формасын жаңасын енгізу арқылы ескі формаларды жаңғырту;

бағдарламаның мақсаты мен міндеттерін жүзеге асыруда педагогтер мен жасөспірімдердің бай шығармашылық әлеуетін қолдану қажеттілігі.

Жазғы демалыс – баланың оқу қызметінің тоқтатылуы емес. Бұл білім алуды жалғастыру, әлеуметтендірудің белсенді мезгілі. Сол себепті жазғы мезгілде оқушылардың бос уақытын қамтамасыз ету балалар мен жасөспірімдердің білім саласындағы мемлекеттік саясаттың басым бағыттары болып табылады.

Жазғы мезгілде балалардың бос уақытын ұйымдастыру және оларды сауықтыру жағдайындағы жетекші құндылықтар:

1) оқушылардың физикалық тұрғыдан сауықтырылуы;

2) тәрбиеленушілердің эмоционалды-психологиялық тұрғыдан денсаулығын сақтау және нығайту.

Берілген бағдарлама өзінің бағыты бойынша кешенді болып саналады, себебі, ол өзіне түрлі жоспарлы қызметті қосады, күндізгі уақыттағы жазғы сауықтыру лагерьдің жағдайында жазғы мезгілде балалардың демалысын, бос уақытын ұйымдастырудың әр түрлі бағытын біріктіреді.

Ұзақтылығы бойынша бағдарлама қысқа мерзімді болып келеді, себебі жазғы мезгілде №27 мектептің оқушылары мен жақын аймақтағы шағын ауданда 7 жастан 14 жасқа дейінгі балаларға арналып жүзеге асырылады.

Жинақтау кезінде тұрмыс жағдайы төмен, көпбалалы және толық емес жанұядағы, сонымен бірге өмірдің қиын кезеңіне тап болған балаларға ерекше көңіл бөлінеді.

«Жаз - 2013. Қиял-ғажайып ел» балаларды сауықтыру ұйымындағы жазғы сауықтыру демалысын ұйымдастыру бағдарламасы балаларды қызықтыратын және белсенді қызметке жұмылдыратын тәрбие жұмысындағы әдістемелік шешімдердің жаңа түрін, формаларды іздеу, оқушыларды дамыту, баланың тұлғалық қызметін ортаға салады. Жоғарыда айтылғаннан жазғы мерзімде балалардың қызметі мен демалысын ұйымдастыру бойынша жұмыстың негізгі бағыттары анықталды:

көркем-эстетикалық;
спорттық-сауықтыру;
азаматтық-патриоттық.

№27 ЖББМ ҚММ базасында балалардың жазғы демалысын ұйымдастыру мақсатымен мыналар құрылады:

балаларды жазғы сауықтыру күндізгі уақыттағы лагері (1-5 сынып);
«Жетістік» жазғы мектебі (0-4 сынып);
«Жазғы мектеп» (5-9 сынып).

Бағдарламаның нормативтік құқықтық қамтамасыз етілуі

Бағдарлама төмендегі нормативтік құқықтық құжаттарды есепке алып құрылды.

Қазақстан Республикасының Конституциясы;

«Бала құқығы туралы» БҰҰ Конвенциясы;

«2011-2015 жылдардың жазғы каникул кезеңінде балалардың сауықтыру демалысын, бос уақытын және жұмыспен қамтылуын ұйымдастыру туралы» Қазақстан Республикасы Премьер-Министрінің 2011 жылғы 28 маусымдағы № 86-р қаулысы;

«Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2013 жылғы 17 мамырдағы № 499 қаулысы;

«Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдары түрлері қызметінің үлгілік қағидалары» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 14 маусымдағы № 288 бұйрығы;

«Қазақстан-2050 Стратегиясы» Қазақстан Республикасы Президентінің Халыққа жолдауы;

Тәрбиелік компонентті күшейту бойынша типтік кешенді жоспары;
Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы;

Қазақстан Республикасындағы этникалық-мәдени білім тұжырымдамасы;

Қазақстан Республикасының білім жүйесіндегі әскери-патриоттық тәрбие туралы (әскери-патриоттық тәрбиенің моделі) тұжырымдамасы;

Қазақстан Республикасындағы адамгершілік-жыныстық тәрбие жөнінде тұжырымдама;

Қазақстан Республикасы мемлекеттік жастар саясаты туралы тұжырымдама;

Қазақстан Республикасының үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасы;

Қазақстан Республикасының «Қазақстан Республикасындағы Бала құқығы туралы» Заңы;

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы;

Қазақстан Республикасының «Мемлекеттік рәміздер туралы» Заңы;

«Құқық бұзушылықтардың профилактикасы туралы» Заң;

«Неке және отбасы туралы» Заң;

«Қазақстан Республикасында азаматтардың денсаулығын сақтау туралы» Заң;

«Қазақстан Республикасындағы тілдер туралы» Заң;

«Діни қызмет пен діни бірлестіктер туралы» Заң;

Қазақстан Республикасының азаматтарына патриоттық тәрбиенің мемлекеттік бағдарламасы;

Спорт және дене шынықтыру туралы мемлекеттік бағдарлама;

Қазақстан Республикасында ЖҚТБ-ның індетіне қарсы іс-әрекет жөніндегі бағдарлама;

«2013 жылы жазғы каникул кезеңінде балалардың сауықтыру демалысын, бос уақытын және жұмыспен қамтылуын ұйымдастыру туралы» «Теміртау қаласы ФК және С, 00» ММ 2013 жылғы 30 мамырдағы №89 бұйрығы.

Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері

Бағдарлама мақсаты: жазғы мезгілде балалар демалысын, бос уақыты мен сауықтырылуын ұйымдастыруды кешенді шешу; балаларға камқор көрсететін және әлеуметтік қорғалмаған жанұяларды да есепке ала

отырып, балалардың демалысын, бос уақытын ұйымдастыру үшін қолайлы жағдай жасау.

Бағдарлама міндеттері:

балалардың демалысын ұйымдастыру үшін қолайлы жағдай жасау;
балаларды физикалық және психологиялық тұрғыда толық дамуына ықпал ету, денсаулығын нығайту;

құқық бұзушылық пен қадағалаусыздықтың алдын алу; өмірдің қиын кезеңіне тап болған балалармен жұмыс ұйымдастыру;

оқушылардың жазғы демалысын, бос уақытын ұйымдастыруға қоғамдық ұйымдарды және ата-аналарды жұмылдыру;

балаларға арналған іс-шараларды күнделікті ұйымдастыру;

балаларды мәдени құндылықтарға қосу, бос уақыт қызметіне тарту;

оқушыларды жетістіктерге жету үшін негізгі жолдардың біріне - салауатты өмір салтына қосу;

жазғы науқанды ұйымдастыру аясында іс-шаралар жүйесі арқылы жазғы кезеңде балалардың жол-көлік жарақаттарын алдын алу;

жазғы жұмысты ұйымдастыруда қауіпсіздік өлшемдерін қамтамасыз ету.

Бағдарлама принциптері

1. Оқу-тәрбиелеу және сауықтыру жұмысының әр түрлі формаларын кіріктіру және дифференциациялау принциптері.

2. Табиғи жинақтылық принципі – жазғы демалыстың формасын анықтауда жас ерекшеліктерін, жынысын, жеке қажеттіліктерін есепке алу.

3. Қолдау және жетістік принципі – баланың өз таңдауына сәйкес оның жеке қажеттілігі мен қызығушылығын ескеріп жазғы демалыс пен бос уақытты ұйымдастырудың формасын таңдауға мүмкіндік туғызу.

4. Ресурстарды көбейту принципі былай түсіндіріледі: бағдарламаны жетістіктерге жеткізу үшін (қойылған міндеттерді оңтайлы орындау) оны дайындау және іске асыруда барлық мүмкіндіктер қолданылады (материалдық-техникалық, кадрлық, қаржылық, психология-педагогикалық және т.б.).

5. Балалар бірлестігінің қызметін демократизациялау принципі.

Бағдарламаның ерекшелігі

Бағдарламаны жүзеге асырудың негізгі бағыттары:

Бағдарламаның негізіне жазғы каникул кезеңінде салауатты өмір салтын насихаттау, оқушылардың денсаулығын нығайтуға және сақтауға жағдай жасау, бағдарлама өз бағыты бойынша кешенді болып табылады, ол өзіне әр түрлі жоспардағы қызметті қосады, балалардың тәрбиесі мен демалысына, сауықтырылуына әр түрлі бағыттарды біріктіреді.

2013 жылғы іс-шаралардың тақырыптық бағыттары:

Балаларды қорғау күні;

Қазақстан Республикасының рәміздер күні;

Астана күні.

Басымдылық азаматтық-патриоттық, спорттық-сауықтыру, көркем-эстетикалық тәрбиеге беріледі.

Тәрбиенің негізгі бағыттары

Бағыттары	Қызмет формалары
Көркем-эстетикалық тәрбие	
<p>Бұл бағытта балалардың көркем және эстетикалық тәрбиесі көрсетіледі. Осы бағыт бойынша өткізілетін әр түрлі іс-шаралар балалардың бойындағы жауапкершілікті, сенімділікті, шыншылдықты, басқа адамдар мен берілген тапсырмаға, сонымен бірге табиғатты аялауға, өзіне деген құрмет пен сыйластықты дамытуға ықпал етуі керек.</p> <p>Бұл бағыт балалардың шығармашылық және жаңа бастамаларына ықпал етуі қажет. Бұл бағытты жүзеге асыру үшін барлық жағдайды жасау қажет, себебі бағыт бойынша өткізілетін іс-шаралар өзін-өзі жетілдіруге, өмірде өзін-өзі іске асыруға жақсы әсер береді.</p>	<ul style="list-style-type: none">- туған өлкенің (аудан, қала), гимназия, ҚР рәміздерінің тарихы туралы әңгіме жүргізу, викториналарды ойнату;- жиындар;- байқаулар;- мерекелер, ертеңгіліктер;- плакаттар, суреттердің байқаулары;- театрға, көрмелерге, мұражайларға бару.
Спорттық-сауықтыру тәрбие	
<p>Бұл бағытқа салауатты өмір салтын насихаттайтын іс-шаралар кіреді.</p> <p>Дене тәрбиесі, ӨҚН, өрт қауіпсіздігі, жолда жүру ережелері, алғашқы дәрігерлік көмек көрсету бойынша әр түрлі кездесулер, экскурсиялар, жарыстар, байқау бағдарламалары құрылады және өткізіледі.</p>	<ul style="list-style-type: none">- күнделікті таңғы жаттығуларды жасау;- спорттық сайыстар;- мектеп базасындағы спорттық секциялардың жұмысы;- спорт бойынша викторина, байқаулар, әңгімелесу;- Денсаулық күні;

Дене шынықтыру мен спорт арқылы дене тәрбиесінің міндеттері шешіледі: балалардың дене бітімін дамыту, денсаулықты нығайту. Шығармашылық тұрғыдан қарапайым таңғы гимнастиканы да өте қызықты қылып өткізуге болады.	<ul style="list-style-type: none"> - салауатты өмір салты тақырыбы бойынша викторина, әңгіме жүргізу; - өрт қауіпсіздігі тақырыбы бойынша СӨС туралы плакаттардың байқауы; - дәрігерлік қызметкерлер, жолда жүру инспектрлерімен кездесулер; - өрт бөліміне экскурсия жасау.
Азаматтық-патриоттық тәрбие	
Бұл бағыт өзіне патриоттық, мәдени және тарихи мінезі бар іс-шаралардың барлығын қамтиды. Мұндай бағыттағы іс-шаралар балалардың бойына туған өлкеге деген сүйіспеншілікті, патриоттылықты, өз мемлекеті үшін такәпарлық сезімін, оның тарихы мен мәдениетін тәрбиелеуі керек.	<ul style="list-style-type: none"> - Еске алу жиындары (22 маусым, Еске алу күні); - викториналар, әңгімелесу (Рәміздер күні, Астана күні).

Бағдарламаны қамсыздандыру Әдістемелік қамсыздандыру

- әдістемелік журналдар;
- әр түрлі бағытты ұсынатын құралдар.

Іс-шаралар	Мерзімі	Жауаптылар
Еңбек және жазғы сауықтыру бірлестіктер жетекшілерінің оқуларын өткізу.	Мамыр, маусым	Директордың тәрбие бойынша орынбасары
ТҚ және ЕҚ бойынша мақсатты нұсқауларды өткізу	Жұмыстың басында	«Жаз-2013. Қиял-ғажайып ел» штабының бастығы
Маңызды мерекелердің, байқаулардың және т.б. әдістемелік нұсқауларын дайындау	Мамыр-тамыз	Лагерьлердің бастықтары, директордың оқу жұмысы бойынша орынбасары, шығармашылық бірлестіктердің жетекшілері
Жасақ командирлері, тәлімгерлер, штабтардың командирлері үшін	Жазғы мерзімде ай сайын	Шығармашылық жұмысты ұйымдастырушы

тренингтер (балалардың басқаруы).	өткізу өзін-өзі		
---	--------------------	--	--

Кадрлық қамсыздандыру

Балаларды дамыту мен сауықтырудың бастапқы деңгейі білім, біліктен және лагерьдің өмір қызметін ұйымдастыратын ересектердің жұмысын дайындауға бағынышты болады.

Бағдарламаны жүзеге асыруда білім беру ұйымындағы тәжірибелі педагогтер мен тәлімгерлер ретінде жоғарғы сыныптардың білім алушылары қатысады:

- мектеп директоры (1);
- ОЖ бойынша директордың орынбасары (1);
- лагерьдің бастығы (2);
- тәрбиешілер (20);
- тәлімгерлер (10);
- спорттық іс-шараларды ұйымдастырушы (2);
- дәрігер (1);
- аспазшылар (2);
- лагерьдің техникалық қызметкерлері (3).

Мектептің бұйрығы бойынша лагерьдің бастығы, шығармашылық жұмысты ұйымдастырушы, ұйымдағы педагогтік қызметкерлердің арасынан тәрбиешілер тағайындалады.

Лагерьдің бастығы оның қызметін басқарады, құжаттарды жүргізеді, балалардың өмірі мен денсаулығына жауапты.

Шығармашылық жұмыстарды ұйымдастырушы тәрбиелік қызметтерді ұйымдастырады, спорттық ұйымдар мен мәдени-ағартушылардың байланысын іске асырады.

Мектеп жанындағы тәрбиешілер, жазғы лагерьдің жетекшілері балалардың денсаулығы мен өміріне жауапты, күн тәртібін, өрт қауіпсіздігі мен санитарлық нормаларын сақтау, сауықтыру-тәрбие мен бос уақытты ұйымдастыру. Бағдарламаның іс-шараларын өткізу аясында жасақтардың қызметін және өзін-өзі басқару органдардың жұмыстарына талдау жасайды.

Арнайы кадрлар (кітапханашы, дене шынықтырушы, әлеуметтік педагог, музыкалық қызметкер) функционалдық міндеттерінің аясында бос уақытты ұйымдастыратын іс-шараларды ұйымдастыру үшін арнайы педагогикалық қызметтерді іске асырады.

Пән мұғалімдері өз үйірмелерінің қызметтік мазмұнына, нәтижелігіне жауап береді, балаларды қызметке жұмылдырады, көпшілік іс-шараларды дайындауға ат салысады.

Материалдық-техникалық база

Материалдық-техникалық база:

1. Әр түрлі іс-шараларды өткізу үшін алаң құру және оңтайлы жағдай жасауда таңдаудың болуы.

2. Балалардың шығармашылығы мен безендіру үшін қажетті материалдар:

- ватман, бояулар, қылқаламдар;
- түрлі-түсті қағаз;
- фломастерлер;
- сурет салуға арналған қағаз;
- маркерлер; борлар; қарындаштар; гуашь.

3. Кеңсе заттарының болуы.

4. Бейнетехникасы мен аудиоматериалдар.

5. Ынталандыру үшін марапаттар мен сыйлықтар.

6. Спорттық құрал-жабдықтар (доптар, секіргіштер, үстел үстіндегі ойындар).

Ескеру

- *кабинет (5)*. Жасақ орны, мерекелік іс-шаралар мен концерттер, қойылымдарды қою, балалардың шығармашылық шеберханаларының жұмысы;

- *спорттық зал (1)*. Спорттық сабақтар, сайыстар;

- *акт залы (1)*. Оқу және ойын-сауықтық іс-шараларды өткізу;

- *спорттық алаң (1)*. Жиын, таза ауада ойындарды, спартакиаданы, спорттық сайыстарды өткізу;

- *мектеп ауласы*. Саяхат ойындары, жасақ жұмыстары;

- компьютерлік сынып (1). *Үйірме жұмысы*;

- *мектеп кітапханасы*. Лагерьдегі балалар мен педагогтер үшін әдебиет;

- мектеп асханасы (1). *Таңғы ас, түскі ас*.

Бағдарламаны жүзеге асыру механизмі

Бағдарламаны жүзеге асыруда мектептің педагогикалық ұжымын, қосымша білім педагогтерін, қосымша білім беру ұйымдары мен мәдениет саласындағы педагогтерді қатыстыру ұсынылады.

Бағдарламадағы іс-шаралардың тізімі материалдық-техникалық, кадрлық және ұйымдастырушылықты камсыздандыруды қоса мерзімді үйлестіру, бірі-бірімен байланысқан нақты міндеттерді шешуді көздейді.

Жазғы мерзімде балалардың бос уақытын, денсаулығын нығайту үшін оңтайлы жағдай жасау бойынша кешенді іс-шараларды өткізу жоспарланады.

Балалардың жазғы демалысын, сауықтырылуын ұйымдастырумен айналысатын педагогтер ұжымын дамыту және оларға қолдау көрсету қарастырылады.

Мектептегі жазғы науқан жұмысының аяқталуына, күндізгі уақыттағы жазғы лагерьдің жұмысын ұйымдастыру бойынша жинақталған тәжірибені тарату және әдістемелік жинақтауға байланысты педагогикалық отырыстарды өткізу белгіленеді.

«Әдістемелік қор» жинақталады.

Бағдарламаны жүзеге асыру кезендері

1. Әдістемелік-ұйымдастыру (мамыр):

алдыңғы ауысымдағы жұмыстардың нәтижелерін есепке алу, ата-ана мен балалардың қызығушылықтарын меңгеру;

балаларды сауықтыру бойынша жұмыстардың әдістерін, формасын, міндетін таңдау;

мектеп оқушыларының жазғы қызметі бойынша ақпараттарды жинау;

балалармен жұмыс жүргізу үшін тәрбиешілер мен жетекшілік ететін кадрларды таңдап алу;

материалдық базаны дайындау;

әдістемелік-нұсқаулық отырыстар өткізу;

жазғы сауықтыру науқанының номативтік құқықтық базасын жинақтау;

әр түрлі ведомствалық ұйымдардың қызметін үйлестіру;

жасақтарды жинақтау.

2. Мазмұнды-қызметтік кезең (маусым-тамыз):

бағдарламаны жүзеге асыру бойынша іс-шаралар жоспарына сәйкес жазғы сауықтыру науқанын өткізу;

білім алушылардың демалысын, жазғы еңбегін ұйымдастыру бойынша бағдарламалық әдістер мен әдістемелік құралдарын құру.

3. Талдау – бақылау кезеңі (тамыз-қыркүйек):

жазғы сауықтыру науқанның қорытындысын шығару;

инновациялық тәсілдерді анықтау, лагерь жұмысын талдау;

бағдарламаны жүзеге асыру бойынша мектеп қызметін талдау.

Бағдарламаны жүзеге асырудағы кешенді шаралар

Іс-шаралар	Мерзімі	Жауапты
1. Мектептегі жазғы демалысты ұйымдастыру бойынша өлшемдер туралы бұйрық	25 мамырға дейін	Мектеп директоры

2. «Жетістік» - жазғы мектеп жұмысын ұйымдастыру (0-4 сынып); - жазғы мектеп (5-9 сынып).	27 мамырға дейін	бастауыш сынып мұғалімі. биология пәнінің мұғалімі
3. 1-4 сыныптарға арналған күндізгі уақыттағы жазғы сауықтыру лагерінің бағдарламасын әзірлеу (3 маусымнан 29 маусымға дейін 2 ауысым)	27 мамырға дейін	лагерьлердің бастықтары
4. Жазғы лагерь үшін үйірме жұмысының бағдарламасын қосымша әзірлеу: бейнелеу үйірмесі, музыка үйірмесі, спорт секциясы	27 мамырға дейін	еңбек пәнінің мұғалімі, бастауыш сынып мұғалімі, дене шынықтыру пәнінің мұғалімі
5. Лагерьдің қызметкерлері мен тәрбиешілердің дәрігерлік тексеруден өтуін ұйымдастыру	27 мамырға дейін	дәрігер
6. Лагерь үшін қажетті құрал-жабдықтар дайындау	27 мамыр	«Жаз-2013» штабының бастығы, лагерьдің бастығы, жасақтардың жетекшілері. Директордың орынбасары
7. «Жаз-2013» ақпараттық папкасын безендіру	25 мамыр	
8. Лагерьдің ашылу және жабылу салтанатының, Астана күнінің, Рәміздер күнінің, Еске алу күнінің (22 маусым) сценарийін құрастыру	27 мамыр	шығармашылық жұмысты ұйымдастырушы

Бағдарламаны жүзеге асыру жағдайы

1. Педагогикалық кадрларды таңдау.
2. Әркімнің дамуына жағдай жасайтын қызмет түрінің әртүрлілігі.
3. Балалар мен жасөспірімдердің психологиялық және зияткерлік ерекшеліктерін, жасерекшеліктерін есепке ала отырып педагогикалық әдіс-тәсілдерді таңдап алу.

Жаз мезгілінде білім алушылардың жұмыспен шұғылдану формасы

Бағдарлама жазда білім алушыларға келесі іс-шараларды ұсынады:

- «Жаз-2013. Қиял-ғажайып ел» Балалар сауықтыру ұйымы» №27 ЖББМ ҚММ базасындағы күндізгі уақыттағы жазғы сауықтыру лагерінде;
- қызығушылықтары бойынша шығармашылық бірлестіктерде (үйірмелер), спорттық секцияларда;
- мектептің спорттық алаңында, спорттық залдарда балалардың шұғылдануы;
- қамқорлықтағы балалар, жетім балалардың бос уақытын қамту;
- аз қамтылған отбасылардан шыққан балалар мен мүгедек балалардың бос уақытын қамту;
- аз қамтылған отбасылардан шыққан балаларға, қамқорлықтағы балаларға және мүгедек балаларға көмек көрсету.

Бағдарлама мазмұнының диагностикасы

Іс-шаралар	Мерзімі	Жауапты
1. Бағдарламаны ұйымдастыру және жүзеге асыру бойынша сұрақтарды директордың жанындағы отырыста қарастыру қажет.	Сәуір-мамыр	директордың орынбасары
1.1 Директор жанындағы кеңес. 1.1.1 «Жаз-2013» бағдарламасының жүзеге асырылуын дайындау. 1.1.2 «Жаз-2013» комиссия қызметінің талдауы	Сәуір-мамыр Тамыз	Директор, директордың орынбасары
2. «Жаз-2013» комиссиясы. 2.1 Барлық түрдегі бірлестік жетекшілерінің есебі. 2.2 Секция мен үйірме жұмысы туралы. 2.3 Әлеуметтік тұрғыдан қорғалмаған білім алушылардың бос уақытын қамту	Ай сайын	Бірлестіктер, үйірме, секция жетекшілері, әлеуметтік педагог
3. Жаз мезгіліндегі №27 ЖББМ білім алушыларының бос уақыты туралы ақпаратты тапсыру. 3.1 Әлеуметтік көмекті қажет ететін білім алушылардың тізімі	25.05.2013 ж.	Әлеуметтік педагог Сынып жетекшілері

3.2 9-сыныптарды анықтау үшін ақпарат.	25.08.2013 ж.	Шығармашылық жұмысты ұйымдастырушы Директордың орынбасары
3.3 Жазғы мезгілдегі жұмыс туралы ақпарат.	25.08.2013 ж.	
3.4. Жаз мезгіліндегі бос уақытты қамту бойынша есеп беру (факті бойынша)	25.08.2013 ж.	

«Жаз-2013» штаб бастығына қажетті құжаттар

барлық ауысымдарға ТЖ мен СЭС басқармаларының рұқсат қағаздары; лагерь бойынша бұйрықтар; дәрігердің қолымен бекітілген қызметкерлер мен балалардың тізімі (мектепте оқитын білім алушылар үшін); лагерьдің жұмыс кестесі; лагерь, мерекелер, үйірмелер қызметінің бағдарламасы; барлық бірлестіктердің жұмыс жоспары (тәрбиелік, сауықтыру) – күнделікті және күнтізбелік; ата-аналардың өтініші; ЕҚ және ТҚ бойынша құжаттар; лагерь қызметкерлері үшін ЕҚ және ТҚ бойынша нұсқауларды есепке алу журналы; балалар мен жасөспірімдер үшін өрт қауіпсіздігі, суда жүзу, ЖЖЕ, ТҚ, ЕҚ бойынша нұсқауларды есепке алу журналы; тамақтану ведомосі; балалар мен жасөспірімдердің қатысуын есепке алу журналы; күнделікті бақылау бойынша құжаттар: тәрбие жұмысы бойынша; сауықтыру бойынша; тағам бөлімін бақылау бойынша (күнделікті мәзірдің болуы және оның бағасы көрсетілуі керек); бөлмелердің санитарлық жағдайы бойынша. Әр ауысым бойынша есеп беру.

Жаз мезгіліндегі дәрігерлік қызметкерге қажетті құжаттар

лагерь қызметкерлері мен балалардың толық ашық түрдегі тізімі; тамақтандыру бөліміндегі қызметкерлерді қоса лагерьдегі барлық қызметкерлердің санитарлық кітапшаларының болуы; балаларды лагерьге қабылдау кезіндегі алғашқы тексерістердің нәтижелері; дене тәрбиесімен айналысу үшін балаларды дәрігерлік топтарға бөлу; тамақтандыру бойынша бақылау құжаттары;

санитарлық эпидемияға қарсы шараларды өткізу бойынша құжаттар;
әр ауысым бойынша есеп беру.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Боловитинов В.Н. Твоё свободное время: Занимательные задачи, опыты, игры. - М., 1970.
2. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги.: Просвещение, 1992. - 208 с.
3. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. Делу - время, потехе - час / Составитель Л.И. Жук. - Мн.: Изд-во ООО «Красика-принт», 1999. - 128 с.
5. Мозаика детского отдыха / Под ред. Н.П. Барановой. - Мн., НМцентр, 1996. - 140 с.
5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
6. Шмаков С.А. Игры-потехи, игры-забавы. - Липецк,: Ориус, 1994. - 126 с.
7. Шмаков С.А. Каникулы. Прикладная энциклопедия: Учителю, воспитателю, вожатому. - М., 1994.
8. Шмаков С.А. Нетрадиционные праздники в школе.
9. Интернет ресурстары.

**Программа летнего отдыха детей
детского пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко»
в КГУ «Комплекс Секисовская средняя школа – детский сад»**

Автор: Е.А. Герасимова, старший воспитатель ЛОЛ «Солнышко»

Пояснительная записка

Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, проб и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира.

С целью организации летнего отдыха детей на базе КГУ «Комплекс Секисовская средняя школа – детский сад» организуется детский пришкольный летний оздоровительный лагерь «Солнышко» (далее ЛОЛ «Солнышко») с дневным пребыванием детей. Предполагается за одну смену оздоровить 29 обучающихся. Возраст детей от 6 до 13 лет. Программа краткосрочная, предполагает реализацию в течение одного месяца – с 1 июня по 25 июня 2013 года. Планируется, что летний лагерь будут посещать дети, которые нуждаются в летней занятости, дети социально-незащищенных семей, неблагополучных семей.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;

необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования летнего отдыха;

обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет.

В основу программы положен опыт передовых школ стран Казахстана и СНГ, в частности опыт средней общеобразовательной школы №9 г. Стерлитамак, Россия, литература: «Школьная площадка» А.Н. Никульников, Новосибирск. 2006, «С игрой круглый год» М.С. Коган. Сибирское университетское издательство. Новосибирск. 2006.

При написании программы педагогический коллектив руководствовался воспитательными принципами:

1) принцип нравственного отношения друг к другу, окружающему миру;

2) принцип творческого отношения к делу;

3) принцип добровольности участия в делах;

4) принцип учета возрастных особенностей детей;

5) принцип доступности выбранных форм работы.

Анализ работы летнего оздоровительного лагеря прошедших годов показал, что эффективной является работа, построенная в форме игры. В

прошлом году лагерь проработал по программе «Просто каникулово». Эта программа полностью отвечала требованиям и задачам, поставленным перед педагогами, работающими в летнее время с детьми. Ребята с удовольствием создавали свои спортивные команды, принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, соперничали друг другу, вели летопись спортивных достижений своего отряда. Возможность лично окунуться в мир творчества и спорта, разнообразие затей, игр и занятий никого из детей не оставило равнодушным.

Все это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей. Проанализировав прошлогоднюю работу, коллектив педагогов и обучающиеся пришли к выводу, что такую работу следует продолжить, но чтобы не повторяться, решили изменить название и некоторые правила.

Цель программы: создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей.

Задачи программы:

организация интересного и полноценного отдыха ребёнка;
создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого;

организация совместной деятельности детей и взрослых;
оказание методической и практической помощи в организации и проведении мероприятий;

формирование самостоятельности и ответственности за свою деятельность;

совершенствование системы организации внеурочной деятельности детей.

Содержание и формы реализации программы

В течение смены планируется реализация программы по следующим направлениям:

- организационное;
- интеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- творческое;
- экологическое.

Каждый день смены будет посвящен открытию одной из планет.

№	Дата	Названия планет	Мероприятия
1	01.06.2013	Планета открытия	праздничное представление, посвященное открытию лагеря; концерт ко Дню Защиты Детей

2	03.06.2013	Планета встреч	общий лагерный сбор; знакомство с программой «Большое космическое путешествие»; игры на сплочение
3	04.06.2013	Планета «Казахстан»	оформление игровых зон, изготовление отрядных уголков; интеллектуальная игровая программа, посвященная символике РК; мастерская «Национальный орнамент»
4	05.06.2013	Планета интеллектуалов	игра «Кто во что горазд?»; познавательно-игровая программа «Полет в космос»
5	06.06.2013	Планета юных художников	игровая программа «Учусь рисовать»; конкурс рисунков на космическую тему
6	07.06.2013	Планета путешествий	игровая программа «Мир путешествий»; поход в сельскую библиотеку
7	08.06.2013	Планета мелодий	игровая программа «Мелодии вокруг нас»; интерактивная игра «Угадай мелодию»; подготовка к празднику юных танцоров
8	10.06.2013	Планета юных танцоров	праздничная программа «Здравствуй, лето красное»
9	11.06.2013	Планета счастливого детства	танцевально-игровая программа «Оранжевая дискотека»; салон ремесел
10	12.06.2013	Планета подвижных игр	веселые космостарты; салон ремесел
11	13.06.2013	Планета трудооголиков	конкурс поделок из природного материала
12	14.06.2013	Планета танцев	игровая программа «Мы танцуем и поем»; интеллектуальная программа «В мире музыки»
13	15.06.2013	Планета экологов	экологическая программа «Каждый в ответе за свою планету»

14	17.06.2013	Планета потех и шуток	«Потеха-шоу»; конкурс смешных случаев
15	18.06.2013	Планета сказок	игра-викторина «Что за прелесть эти сказки»; театральный салон
16	19.06.2013	Планета Гиннеса	«Гиннес-шоу»; интеллектуальная программа «Самый умный»
17	20.06.2013	Планета красоты	конкурс рисунка на асфальте; конкурс дизайнеров «Коса - девичья краса»
18	21.06.2013	Планета путешествий	спортивная программа; поход в спорткомплекс
19	22.06.2013	Планета кукольного театра	история кукольного театра; конкурсная программа «Кукольный театр» театральное представление
20	24.06.2013	Планета природы	игровая программа «Природа вокруг нас»; салон ремесел
21	25.06.2013	Планета «Мы возвращаемся домой»	программа «Мы говорим до новых встреч»; концерт, посвященный закрытию лагерной смены. Праздничная дискотека

Структура управления (лагерная терминология)

Экипаж корабля:

капитан - начальник лагерной смены;

бортпроводники - воспитатели;

диспетчеры - психолог;

космококи – повара;

космоврач – медик;

космонавты - дети.

Задача капитана, бортпроводников и диспетчеров – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется проведенная работа и планируется следующее дело. Стратегию участия в деле экипажей организуют бортпроводники и диспетчеры. Обучающиеся делятся на четыре отряда. Каждый отряд (экипаж) имеет свое название, девиз, командира, ведет учет «звездных баллов».

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- 1) чёткое представление целей и постановка задач;
- 2) конкретное планирование деятельности;
- 3) кадровое обеспечение программы;
- 4) методическое обеспечение программы;
- 5) педагогические условия;
- 6) материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение

Один из актуальных вопросов организации работы летнего оздоровительного лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Особая ответственность за проведение лагеря ложится на его начальника и организатора. Кандидатуры руководителей лагеря утверждаются по следующим критериям:

наличие организаторского опыта;

степень владения знаниями по организации работы в летнем лагере дневного пребывания.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, старший воспитатель лагеря, воспитатели из расчёта: на 10 человек два взрослых, музыкальный руководитель и медицинская сестра.

К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекается школьный библиотекарь, вожатая, работники столовой, а также технические работники школы и охранник.

Перед началом работы лагеря проходит установочный семинар для воспитателей и отрядных вожатых.

Педагогические кадры

Старший воспитатель несёт ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов. Специальные кадры (библиотекарь, вожатая)

осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для методической поддержки работы, для организации досуговых мероприятий. Воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана учебно-воспитательной работы, проведение отрядных и общелагерных дел.

Педагогические условия:

добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;

сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные);

систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;

организация различных видов стимулирования детей и взрослых;

многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора посильного участия в деле);

отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;

создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;

создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.

Педагогические условия

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.

2. Организация различных видов деятельности.

3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.

4. Создание ситуации успеха.

5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.

6. Организация различных видов стимулирования.

Методическое обеспечение

Программа лагеря;

план работы лагерной смены 2013 год;

ежедневный план работы лагеря;

должностные инструкции всех участников процесса;

проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены;

подбор методических разработок в соответствии с планом работы;

ежедневный контроль и фото отчет лагерной смены;

анализ работы лагерной смены.

Материально-техническое обеспечение

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий. В распоряжении имеются 4 игровые площадки, футбольное поле, спортзал, Секисовский спорткомплекс, волейбольная площадка, актовый зал, мультимедийный кабинет.

2. Материалы для оформления творчества детей.

3. Наличие канцелярских принадлежностей, спортивного инвентаря, игровых принадлежностей.

4. Аудиоматериалы и видеотехника, проектор, ноутбук, Интернет-ресурсы.

5. Призы и награды для стимулирования (спонсорская помощь).

Критерии эффективности программы

Для того, чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

постановка реальных целей и планирование результатов программы;

заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;

удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;

творческое сотрудничество взрослых и детей;

планирование работы.

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации. В работе лагерной смены планируется активно задействовать социум села: сельская библиотека, музей, участковая больница, детский сад, сельский спортивный комплекс.

Ожидаемые результаты

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивными мероприятиями предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

Программа летнего отдыха детей летнего пришкольного лагеря «Радуга» в КГУ «Школа-гимназия №35 г. Экибастуз»

*Авторы: Е.А. Свиридова., И.Н. Дьякова.,
И.А. Воронова., О.А. Исакова*

Пояснительная записка

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой образовательной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации. Лагерь с дневным пребыванием детей призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха подрастающего поколения.

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компетенции в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой - пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. В нашей школе накоплен немалый опыт по оздоровлению детей в летний период. Конечно, в рамках лагерной смены мы не преобразим детское мировоззрение полностью, но зародить искру света мы обязаны и как педагоги, и как родители. Летом не должна прекращаться та огромная работа по развитию обучающихся, которую проводит педагогический коллектив в течение учебного года.

Разработка программы организации летней занятости обучающихся в пришкольном лагере дневного пребывания вызвана:

повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;

работой по укреплению здоровья обучающихся и формированию у них потребности здорового образа жизни.

Основания для создания программы летнего лагеря:

1) летний лагерь помогает использовать период летнего отдыха обучающихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями;

2) такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта обучающегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности;

3) создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность обстановки позволяет организовать и развивать

самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам;

4) большая роль отводится семье в организации занятости детей в летний период времени.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса - воспитании, обучении и развитии.

Новизну программы мы видим в хорошо скоординированном отдыхе, с помощью педагогов, родителей, вожатых педагогического отряда, направленном одновременно на развивающую, оздоровительную, образовательную, психотерапевтическую, коммуникативную функции, что свидетельствует о его важном месте в общей системе воспитания, развития и социализации детей.

Система взаимоотношений с родителями вне семьи и отношений, в которых существует ребенок, в будущем станет его внутренней системой ориентиров и ценностей. Поэтому большое внимание в школе уделяется особенностям общения детей со взрослыми и внутри детского коллектива (равноправное партнерство, уважение личности собеседника, развитие сотрудничества), а также трудовому воспитанию и бережному отношению к окружающему миру (мастер-классы, проводимые с родителями в лагере и на своем рабочем месте).

Летний отдых с вожатыми педагогического отряда осуществляется таким образом, чтобы каждый ребенок мог избрать ту деятельность, которая ему наиболее интересна, а также самостоятельно организовать игровое пространство в соответствии со своими потребностями и интересами.

Ключевая идея – раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка через совместную деятельность педагогов, родителей и детей, способствующей их самореализации, обращение внимания на индивидуальные возможности и способности каждого участника; создание позитивного настроения при преодолении трудностей, овладение навыками действия в нестандартных ситуациях, раскрытие способностей каждого участника - реальных, потенциальных, скрытых; анализ и, в случае необходимости, коррекция педагогами отношений к результату.

Необходимость данной программы также определяется законодательством – Конституцией РК, Конвенцией ООН о правах ребенка, законами РК «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан». В Конвенции о правах ребенка утверждается, что «Дети должны всегда иметь право на счастливое детство, на свои «Дворцы детства». Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества. Их жизнь должна становиться более полноценной по мере того, как расширяются их перспективы, и они обретают опыт».

Цель и задачи программы

Цель программы:

создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

Программа пришкольного оздоровительного лагеря *«Академия открытий»* как средство реализации поставленных цели и задач, включающая в себя следующие направления с опорой на семь «О».

1. Оздоровление - физическое совершенствование, укрепление здоровья и формирование навыков санитарно-гигиенической культуры.

Задачи:

развитие физических способностей через активную спортивную жизнь в лагере;

обучение приемам и методам оздоровления организма;

осознание важности систематических занятий физической культурой;

привитие навыков к здоровому образу жизни;

умение соблюдать режим дня, стремление к регулярным занятиям физической культурой, интерес к походам по родному краю;

стремление к выполнению правил личной и общественной гигиены.

Приучение к закаливанию;

развитие общей и скоростной выносливости. Гибкости, повышения спортивного мастерства.

2. Образование - развитие способности к самопознанию и уверенности в себе.

Задачи:

формирование способности лучше узнавать себя, свои сильные стороны.

формирование гармоничного взаимоотношения интеллектуальных, спортивных и творческих личностей, чтобы каждый ребенок мог себя чувствовать успешным.

3. Одухотворенность.

Задачи:

пробуждение у детей интереса к родному краю, своей стране;

воспитание чувства патриотизма;

воспитание у детей чувства доброты, человечности и милосердия;

воспитание патриотизма через отношение к окружающей действительности.

4. Организация активного общения с природой.

Задачи:

пробуждение у детей интереса к родному краю, окружающей среде; воспитание любви и милосердия ко всему живому на земле.

5. Оптимизм - наилучший способ поддержания психического и физического здоровья.

Задачи:

создание радостного настроения детям;
создание оптимистического настроения и поддержка стремления проявлять лидерские качества;
снижение раздражительности, конфликтности, неудовлетворенного состояния.

6. Общение - как двигатель коммуникативных способностей.

Задачи:

создание единого эмоционального пространства;
знакомство всех участников друг с другом;
снятие напряжения в группах;
сплочение групп.

7. Отдых - реализация основной потребности детей в летнее каникулярное время.

Задача:

обеспечение наличия всевозможных культурно-развлекательных программ для детей, а также организация мероприятий для занятий ребят по интересам.

Ожидаемые результаты:

Для развития воспитательной системы:

внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
совершенствование методик и организационных форм работы;
пополнение методической копилки.

Для педагогов:

повышение уровня педагогического мастерства;
отработка моделей взаимодействия педагогов с родителями и детским коллективом.

Для детей:

полный отдых и оздоровление детей;
участие в интересных и увлекательных мероприятиях дополнит школьное образование;
сформированность у детей представления об истории, культуре Казахстана, осознание себя как частицы Родины, у которой есть прошлое и будущее;
личностный рост ребенка, его самореализация в творческой деятельности;

раскрытие творческого потенциала ребенка.

Для родителей:

укрепление семейных отношений;

чувство уверенности в себе;

удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.

Организационные:

подведение итогов реализации программы «Академия открытий», поощрение и стимулирование деятельности лучших детских коллективов лагеря.

Методические:

творческий рост участников смены;

обмен опытом в процессе совместной деятельности;

повышение квалификации руководителей отрядов.

Концептуальные основы программы

В основу системы воспитания в лагере заложены принципы гуманистической педагогики:

1. Принцип самореализации

осознание детьми и родителями цели и перспектив деятельности, реализуемой в лагере;

добровольность включения родителей и школьников в ту или иную деятельность;

обязательный учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей;

создание ситуации успеха, поощрения достигнутого;

признание личности человека растущего и развивающегося высшей социальной ценностью.

2. Принцип включенности в социально значимые отношения

обеспечение участниками гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию;

наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;

предоставление возможности и права отстаивать свое мнение;

взаимоуважение всех участников смены.

3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления

создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

формирование чувства ответственности за принятие решения, за свои поступки и действия.

4. Принцип соответствия деятельности потребностям интересов личности ребенка.

5. Принцип социального партнерства с семьей.

Нормативное правовое обеспечение реализации программы

Конституция Республики Казахстан;
Закон РК «Об образовании»;
Закон «О браке и семье»;
Закон «Об охране труда»;
Послание Президента «Стратегия-2050»;
Конвенция ООН о правах ребенка;
Закон РК «О защите прав ребенка в Республике Казахстан»;
Распоряжение Премьер-Министра Республики Казахстан «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в период летних каникул на 2011-2015 годы» от 28 июня 2011 года № 86-р.;
Постановление Правительства Республики Казахстан «Типовые правила деятельности организаций дополнительного образования для детей» от «17» мая 2013 года № 499;
Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Типовые правила деятельности видов организаций дополнительного образования для детей» от «14» июня 2013 года № 288;
Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30.09.1990 г;
Устав КГУ «Школа-гимназия №35».
Приказы Управления образования;
Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных учреждений, санитарных правил и норм, утвержденных постановлением Госкомсанэпиднадзора.

Содержание деятельности и механизм реализации программы

Лагерь для ребёнка – новое жизненное пространство, новая социальная среда, где царит любовь, уважение, творчество, право выбора, где ребёнок получает опыт самоопределения.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в различные виды деятельности.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Программа пришкольного оздоровительного лагеря

«*Академия открытий*» как средство реализации поставленных цели и задач, включающих в себя следующие направления с опорой на семь «О».

Оздоровление – физическое совершенствование, укрепление здоровья и формирование навыков санитарно-гигиенической культуры.

Образование – развитие способности к самопознанию и уверенности в себе.

Одухотворенность.

Организация активного общения с природой.

Оптимизм – наилучший способ поддержания психического и физического здоровья.

Общение – как двигатель коммуникативных способностей.

Отдых – реализация основной потребности детей в летнее каникулярное время.

В «*Академии открытий*» существуют следующие факультеты:

Факультет-студия Оздоровления. Проекты «Крепыши», «Подвижные игры народов мира», «Экологическое содружество» – здесь продуман ряд мероприятий, направленных как на физическое укрепление детей, так и на расширение знаний детьми о собственном организме, экологии, сохранении здоровья, вредных привычках.

Факультет Творчества. Музыкальный проект «Гармония», театральные проекты «Шығармашылық шеберлік», проект «Цирк, Цирк, Цирк!» предполагают создание условий раскрытия творческого потенциала детей через участие в инсценированных концертах, проведение мероприятий совместно с организатором.

Факультет Самореализации. Проект «Содружество» – деятельность этой части мероприятий направлена на создание условий для самореализации детей через вожатскую работу с младшими детьми, а также проявление лидерских качеств у самих детей, проявление у них способности лучше узнавать себя, свои сильные стороны.

Факультет Чудес. Проект «Очумелые ручки» – на данном блоке мероприятий дети получают необходимые знания и навыки по созданию красивых и полезных поделок из простых (бросовых) материалов. Деятельность мероприятий направлена на создание условий для проявления талантов детей через изобразительную деятельность, проведение тематических выставок, конкурсов рисунков и поделок.

Факультет Знаний. Проект «Эрудит», проект «Маленькие чтецы» – на мероприятиях данного блока будет происходить формирование потребности детей в интеллектуальном развитии через конкурсы, викторины, развитие творческих потребностей интеллектуального потенциала детей через реализацию проектов.

Факультет Единства. Проект «Единый пульс любви» – мероприятия в рамках данного проекта направлены на укрепление

внутрисемейных связей и отношений, сохранение и укрепление семейных традиций и ценностей, создание психологически комфортных условий для эмоционального общения родителей, детей и педагогов.

Механизм реализации программы

Логика развития смены – 3 этапа

I. Подготовительный этап включает:

подбор кадров;
комплектование отряда;
подготовку документации.

II. Организационный этап включает:

выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
сплочение отряда;
формирование законов и условий совместной работы;
подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

Первые три дня напряжённые и важные. Они задают настрой и определённый ритм жизни лагеря. В это время происходит запуск игры, объяснения её сути, выбор ролей, органов самоуправления для совершения путешествия.

Основная цель организационного периода – заложить основы для формирования временного детского коллектива.

Задачи:

1. Организационные:

- 1.1 Выявить уровень организаторских навыков и умений детей;
- 1.2 Определить потенциал (интеллектуальный, творческий, спортивный и др.) ребёнка;
- 1.3 Выявить лидеров в детском коллективе;
- 1.4 Разделить отряд на микрогруппы, определить перспективы деятельности каждой из них;
- 1.5 Определить перспективы деятельности всего детского коллектива (планирование);
- 1.6 Организационно оформить детский коллектив.

2. Методические:

- 2.1 Научить выполнению требований режима дня лагеря и санитарно-гигиенических норм;
- 2.2. Научить соблюдению традиций и правил лагеря;
- 2.3. Научить работе в микрогруппе, первичном коллективе;
- 2.4 Научить каждого ребёнка анализировать своё состояние и настроение через игровые формы.

3. Воспитательные:

Начать формирование взаимоотношений между следующими группами субъектов:

ребёнок – ребёнок;
ребёнок – коллектив;
ребёнок – взрослый.

Для решения вышеизложенных цели и задач использованы коллективно-творческие дела.

Основной этап включает реализацию основных положений программы.

Родители, дети, педагоги - организаторы программы:
познают, отдыхают, трудятся;
делают открытия в себе и окружающем мире;
помогают в проведении мероприятий;
учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
развивают способность доверять себе и другим;
укрепляют свое здоровье;
оформляют отрядный уголок с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков.

Цель:

Формирование временного детского коллектива;

Задача: стабилизация жизни детского коллектива.

Предполагаемый результат основного периода:

включение детей в деятельность;
получение конкретных знаний, умений, навыков в области искусства, знаний, спорта, расширение уровня общения S, участие в коллективно-творческих делах;
социализация личности ребёнка;
создание благоприятной психологической атмосферы в лагере.

IV. Заключительный этап.

Педагогический анализ результатов.

Цель: подведение итогов лагерной смены.

Задачи:

Награждение лучшего отряда, активных детей.

Эмоционально завершить лагерную смену.

Предполагаемый результат итогового периода:

Профилактика асоциального поведения, несчастных случаев;
оздоровление детей;
создание дружеских, доброжелательных отношений, объединяющих детей и взрослых.

Методическое обеспечение программы летнего отдыха детей

Разработка программного обеспечения проходит в соответствии с целью и задачами организации летнего отдыха детей. Первоначально

определяются основные направления работы с детьми, подбираются педагогические методики и технологии работы. Затем определяется содержание работы лагеря и отдельных мероприятий. Следующий шаг - подбор диагностического инструментария для отслеживания эффективности мероприятий и работы всего лагеря в целом. Заключительный этап - информационное оформление деятельности лагеря.

Доминирующие формы работы с детьми - коллективные мероприятия (соревнования, конкурсы, экскурсии и др.). Индивидуальные формы работы используются в творческих объединениях и в ситуациях, требующих установления контакта с ребенком, решения его личностных проблем.

Групповые формы работы с детьми (подготовка мероприятий рабочими группами, рисование стенгазет и др.) позволяют индивидуализировать работу с детьми и стимулировать их активность.

Каждое мероприятие реализуется поэтапно:

1. Подготовительный этап.

Совместно с детьми планируется содержание и задачи мероприятий, распределяются функции и обязанности. Проводится необходимая подготовительная работа.

2. Основной этап.

Реализация мероприятия. Подведение его итогов.

3. Рефлексивный этап.

Анализируются следующие параметры: удовлетворенность участников мероприятия его результатами, оценка вклада каждого участника в реализацию мероприятия, поощрение наиболее активных воспитанников лагеря, планирование следующих мероприятий.

В качестве методов работы с детьми используются:

1) разные формы организации познавательной деятельности (беседы, дискуссии, диспуты, наблюдение, создание проблемных ситуаций и др.);

2) стимулирование мотивации во время проведения различных подвижных игр, конкурсов, соревнований, интеллектуально-познавательных игр и др.;

3) контроль и самоконтроль в процессе деятельности, предусматривающие специальные диагностики и различные опросы.

Все методы воспитания основаны на деятельностном подходе, используются следующие средства воздействия на воспитанников: убеждение, поощрение, личный пример, вовлечение каждого в деятельность, вовлечение в самоуправление.

Ведущая технология программы – проектная деятельность.

Организация детского самоуправления

Цель объединения детей в отряды:

привитие навыков саморазвития, самосовершенствования себя, как личность, развитие коммуникативных способностей детей, воспитание у детей милосердия, толерантного отношения друг к другу.

Задачи:

удовлетворение потребностей детей в общении;
 включение детей в жизнь через детские программы;
 возможность приобретения детского опыта;
 выражение интересов и защита прав детей;
 стимулирование и поддержка общественно значимых инициатив детских организаций.

План реализации программы

№	Содержание	Сроки проведения	Ответственные
1	Проведение заседания штаба «Лето-2013» с повесткой дня «Организация отдыха и оздоровления детей»	апрель	Заместитель директора по воспитательной работе
2	Проведение административных совещаний по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2013 году	1 раз в месяц	Директор, заместитель директора по воспитательной работе
3	Проведение инструктажа по охране труда, пожарной безопасности для педагогов, работающих во время летнего отдыха обучающихся	Март-май	Директор, заместитель директора по воспитательной работе
4	Организация деятельности пришкольного лагеря «Радуга»	Июнь-август	Начальники лагеря
5	Проведение совместных мероприятий со спортивными школами, национальными культурными центрами, центром ЗОЖ, СПИД – центром, шефствующим предприятием	В течение лета	Заместитель директора по воспитательной работе, психолог, начальник лагеря, вожатые, воспитатели

6	Освещение результатов деятельности по организации отдыха детей в средствах массовой информации	В течение лета	Заместитель директора по воспитательной работе, психолог, начальник лагеря, вожатые, воспитатели
7	Совершенствование воспитательной системы лагерей (спортивно-оздоровительная и культурно-массовая работа, изучение истории своего края, общение)	Постоянно	Воспитатели
8	Проведение тематических дней «Здравствуй, лето! Здравствуй, лагерь!», «Салют, город!», «День столицы», «День театра», «День здоровья», «День открытых дверей», «День танцев», «День пап», «День семьи» и др.	В течение лета	Начальник лагеря, вожатые, музыкальные руководители
9	Работа по благоустройству территории «Сделай школу чище»	В течение лета	Воспитатели, родители
10	Походы по родному краю	В течение лета	Воспитатели, родители
11	Организация экскурсий	В течение лета	Воспитатели, родители
12	Проведение праздника «До свидания, лето!»	август	Заместитель директора по воспитательной работе, вожатые, музыкальный руководитель

План работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Радуга»

І сезон

№	Дата	Мероприятие	
1	01.06.2013	Открытие лагерного сезона.	Абдуллина М.С.

		Городская праздничная программа, посвященная Дню защиты детей. Торжественное открытие лагерного сезона	Олегсюк И.Г.
2	03.06.2013	День Рекордов. Конкурс «Самый, самый...»	Воспитатели, актив отряда
3	04.06.2013	День здоровья. Спортивное мероприятие «Веселые старты»	Флянтикова Г.Л.
4	05.06.2013	Проектная деятельность по интересам	Воспитатели, актив отряда
5	06.06.2013	День умников и умниц. Развлекательная программа «Мисс и Мистер отряда «Солнышко», «Капелька», «Радость»	Воспитатели, актив отряда
6	07.06.2013	День здоровья. Игровая программа «День Нептуна». Спортивно-развлекательная программа «Юный пожарный»	Олегсюк И.Г.
7	10.06.2013	День музыки. Музыкальная программа «В стране скрипичного ключа». Товарищеская встреча с пришкольным лагерем СОШ №13 «Веселые старты»	Еркович Т.Н. Флянтикова Г.Л.
8	11.06.2013	День индейца. Спортивное мероприятие «Состязание индейских племен». Спортивно-развлекательная программа «Противопожарный практикум «Ежик – укротитель огня». Экскурсия в парк «Шахтер»	Флянтикова Г.Л. Олегсюк И.Г.
9	12.06.2013	День юного экибастузца. Игра – путешествие «Мой любимый город», «Путешествие в страну Здоровья». Экскурсия в автошколу «Айгержан»	Шапихова А.К. Ефимик Н.Н.
10	13.06.2013	День юного чтеца.	Адрешева К.М.

		Развлекательное мероприятие в гостях у «Почитайки»	
11	14.06.2013	День танцев. Флэшмоб «Лето – 2013»	Олегсюк И.Г.
12	17.06.2013	День смеха. «Улыбки и смех приятны для всех». Экскурсия в парк «Шахтер»	Исакова О.А.
13	18.06.2013	День культуры. Посещение кинотеатра «Казахстан». Просмотр казахской сказки «Ертөстік пен айдаһар». Экскурсия в историко-краеведческий музей	Тлемисова М.М.
14	19.06.2013	День юного инспектора и эколога. «Красный, желтый, зеленый». «Путешествие в страну «Экология»	Ефимик Н.Н. Воронова И.А.
15	20.06.2013	День театра и сказок. Праздничная программа «Алло, мы ищем таланты». Развлекательная программа «По дорогам сказок»	Иманбекова М.Т. Ситдикова З.С.
16	21.06.2013	Закрытие смены. Фестиваль проектов	Абдуллина М.С.

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Традиционно в школьном оздоровительном лагере работают учителя начального и среднего звена. В каждой смене работает медицинский работник. Штат лагеря укомплектован техническими работниками и работниками пищеблока.

Сведения о штатной численности лагеря

Штатная единица	Количество	Образование
Педагогические работники	26	Высшее (24), средне-специальное (2)
Медицинские работники	2	Средне-специальное
Работники пищеблока	4	Средне-специальное (3), среднее (1)
Административно-хозяйственный персонал	2	Высшее (1), средне-специальное (1)

Для работы с детьми летом в состав работников входят и педагоги: преподаватели музыки, физической культуры, изобразительного искусства, преподаватели казахского и иностранного языков, технологии. В 2013 году запланировано развитие и разнообразие кружковой работы за счет привлечения педагогов дополнительного образования к работе в летнем школьном лагере.

Все лето с детьми работает высококвалифицированный педагог-психолог, который проводит беседы, тренинги на сплоченность детского коллектива.

Кроме того, школа ежегодно принимает на педагогическую практику студентов педагогического колледжа в качестве вожатых. В рамках программы предусмотрены занятия по повышению профессионального мастерства педагогов, которые проходят один раз в два-три дня и предполагают следующие формы обучения:

- творческая мастерская (практическое занятие);
- творческий отчет коллектива;
- «круглый стол» по обмену опытом;
- мастер-класс (рассказ о системе работы и показ элементов);
- сценическая площадка;
- семинар-практикум;
- тренинг для руководителей коллективов.

В летний период функции педагогов разделены на воспитательскую деятельность и работу педагогов дополнительного образования. Все кружки и секции дополнительного образования лагеря ведут специалисты. Функциональные обязанности работников определены инструкцией и утверждены директором КГУ «Школа-гимназия № 35». Работа педагогов регламентирована приказами директора школы.

Материально-техническое обеспечение

Помещение	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
1	2	3	4
Кабинеты	Спальни, игровые комнаты, кабинеты для кружковой работы, кабинет самопознания	Материальная база школы. Канцелярские принадлежности для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Воспитатели, учитель физкультуры
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Воспитатели, учитель физкультуры
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Материальная база школы	Повар, администрация лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья ног, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

При работе летнего оздоровительного лагеря используются:

- Аппаратура:
 - Мультимедийная установка;
 - музыкальный центр;
 - магнитофоны;
 - телевизор;
 - видеомагнитофон;
 - микрофоны;
 - цифровой фотоаппарат;
 - видеокамера;
 - компьютеры.
- Спортивный инвентарь:
 - баскетбольные и футбольные мячи;
 - волейбольные мячи;
 - резиновые мячи разных размеров;
 - скакалки, гимнастические обручи;
 - настольный теннис.
- Развивающие игры: шашки, шахматы, конструктор.
- Настольные игры: домино, лото, футбол, хоккей.
- Канцелярские товары.
- Бытовые предметы: столы и стулья в необходимом количестве.
- Медицинская аптечка.

Система контроля за реализацией программы и оценка результативности

1. Заседание координационного совета по теме «Утверждение сметы расходов в пришкольном лагере. Основные направления деятельности пришкольного лагеря».

2. Совещание при директоре по вопросу «Организация лагерной смены. Результаты анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности».

3. Собеседование с медработником пришкольного лагеря по вопросу «Первичная диагностика уровня индивидуального здоровья. Санитарное состояние спален, игровых комнат».

4. Индивидуальные беседы с начальником лагеря.

5. Индивидуальные беседы с помощниками организаторов досуга.

6. Заседание педагогического совета по теме «Организация летнего отдыха учащихся».

7. Наблюдение за выполнением необходимых требований, предъявляемых к соблюдению норм гигиены, правил соблюдения техники безопасности.

8. Наблюдение за проявлением личностных, межличностных, творческих качеств во время проведения всех мероприятий лагеря.
9. Опрос детей с целью выявления их интересов.
10. Опрос детей с целью выявления их удовлетворённости жизни в лагере.
11. Отслеживание активности детей в мероприятиях.
12. Проведение бесед на этические темы с целью выявления знаний детей об основах поведения в обществе и уровня развития у них этих навыков.

Критерии оценки эффективности программы

Критерии	Показатели	Методы отслеживания результатов
Сохранение и укрепление здоровья детей, привитие навыков здорового образа жизни и интереса к систематическим занятиям физкультурой и спортом	Показатели здоровья детей (в начале и конце смены). Повышение количества участвующих в спортивных мероприятиях. Снижение заболеваемости во время лагерной смены	Медицинское наблюдение. Педагогическое наблюдение. Количество участников спортивных соревнований и мероприятий
Развитие познавательной активности и интеллектуальных способностей обучающихся	Повышение интереса к проводимым занятиям в %	Анкетирование, участие в интеллектуальных мероприятиях
Воспитание у детей стремления к культурной жизни, доброте, красоте, работа над снижением эмоционального напряжения детей	Удовлетворенность детей пребыванием в лагере. Отсутствие негативных инцидентов, правонарушений, рейтинг проводимых мероприятий (экскурсии, музеи, выставки и т.д.)	Педагогическое наблюдение. Анкетирование, индивидуальные беседы
Развитие навыков коммуникативного общения, развитие социального опыта и реализация творческого потенциала детей	Повышение количества детей, участвующих в проводимых мероприятиях. Устойчивый интерес к	Качество продуктов творческой деятельности детей (концерты, мероприятия,

	творческой деятельности и расширение кругозора	выставки, конкурсы)
Профилактика противоправного поведения обучающихся	Снижение асоциального поведения обучающихся. Отсутствие конфликтных ситуаций	Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов). Анализ уровня развития социальной активности личности
Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены	Увеличение количества родителей и социальных партнеров, участвующих в проводимых мероприятиях. Устойчивый интерес к творческой деятельности	Качество продуктов творческой деятельности детей (концерты, мероприятия, выставки, конкурсы)

Использованная литература

1. А. Аскоченская. Задание на лето // Огонек, 2004. N 25. с. 33-34.
2. А. Белогуров. Летний лагерь как среда социализации / Анатолий Белогуров // Народное образование, 2009. – N 3 –с. 15-16.
3. С.П. Беткер, Е.Н. Лемия, Г.Ф. Ренева. Методическое пособие по организации летнего отдыха детей. – Х-М., 2001.
4. С.А. Гайворонская. Здоровье детей как мера качества жизни / Светлана Александровна Гайворонская // Народное образование, 2010. – N 3. с. 54-57.
5. В.Н. Долгих. Как выбрать детский лагерь?/ Валерий Николаевич Долгих // Народное образование, 2010. N 3. С. 139-140.
6. М. Журавлев. По ту сторону цифр: отдых и оздоровление детей и подростков / Михаил Журавлев, Сергей Барканов // Народное образование, 2006. N 3. С. 13-20.- 9 табл.
7. М.Б. Коваль. Ключ к успеху, - М., 1998.
8. А. Левитская. Летний отдых детей: задачи, проблемы, перспективы // Народное образование, 2009. N 3. С. 11-14.
9. А.А. Левитская. Лето – 2010 / Алина Афакоевна Левитская // Народное образование, 2010. – N 3. с. 11-14.
10. Л.В. Любезнова. Неучтенные ресурсы воспитания / Людмила Васильевна Любезнова // Народное образование, 2010. N 3. с. 196-201.

11. И.А. Любиченко. Веселые старты: летние программы для детских оздоровительных лагерей / И.А. Любиченко // Читаем, учимся, играем, 2007. N 4. с. 87-89.

12. Е.С. Полат. Как рождается Программа летнего пришкольного лагеря. М., 1995.

13. В.И. Руденко. Лучшие сценарии для летнего лагеря: настольная книга педагога-организатора / В.И. Руденко / Д. Феникс, 2007. 218 с.

14. М.Е. Сысоева. Организация летнего отдыха детей: учебно-методическое пособие – М., 1999.

**Программа организации летнего оздоровительного отдыха
палаточного лагеря «Веселый рюкзачок»
в ГУ «Аккольская средняя школа №4»**

*Автор: Фомина Оксана Александровна,
заместитель директора
по воспитательной работе*

Пояснительная записка

Однотонный ритм жизни ребят в учебной деятельности должен обязательно прерываться. Детям совершенно необходима смена деятельности, смена впечатлений. Каникулы, в своем роде, клапан для спуска излишков детской энергии, дни разрядки.

И вместе с тем, каникулы – всегда заряд новой энергии, настроения, приобретение новых сил, это продолжение освоения мира, его познания, богатейшее время воспитания и самовоспитания.

Задача педагогов и воспитателей – сделать это время для ребят интересным и незабываемым.

Во время летних каникул далеко не каждый родитель может предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых, в течение которого можно укрепить своё здоровье, снять напряжение, развить способности. Эти проблемы решаем мы, реализуя школьный проект «Летние каникулы».

Наиболее ярко это проявляется в организации каникул и летнего отдыха школьников.

Спецификой организации жизнедеятельности детей в рамках летнего отдыха является продолжение реализации целей, задач, структуры учебно-воспитательной работы, проводимой в течение учебного года. Таким образом, в период каникул и летнего отдыха социокультурное пространство школы не прекращает свое функционирование, соответственно и влияние на детей, а переходит в новое качественное состояние.

Вместе с тем, обстановка школьного летнего отдыха существенно отличается от тех условий, которые характерны для организации учебно-воспитательного процесса в течение учебного года. В первую очередь это связано с отсутствием строгой регламентации деятельности и представлением ребенку более широкого спектра возможностей самореализации, свободного проявления инициатив.

Идеи укрепления здоровья, развития, дополнительного образования, организации содержательного досуга и свободной самореализации воспитанников в условиях летнего отдыха рассматриваются в единстве и составляют основу концепции летнего отдыха детей и подростков. Задачей педагогического коллектива является максимальное использование

представляемых возможностей, с точки зрения развития, воспитания и расширения жизненного опыта детей.

Выбор форм и методов организации работы в палаточном лагере определяется:

- общими целями и задачами воспитания, развития и оздоровления;
- конкретными целями и задачами воспитательных мероприятий;
- возрастом детей;
- ожиданиями детей;
- условиями подготовки;
- возможностями преподавателей;
- наличием соответствующего методического материала.

Наиболее популярными **формами работы** в условиях летнего отдыха являются:

- познавательно-развлекательные мероприятия;
- соревнования;
- прогулки;
- походы, экскурсии;
- беседы, инструктажи.

Организация летнего отдыха и отдельные воспитательные мероприятия должны способствовать тому, чтобы каждое дело стало достоянием каждого. Для этого необходимо, чтобы:

- задуманное, запланированное дело соответствовало возрасту детей;
- подготовка к мероприятию способствовала созданию радости в работе, поиску различных решений, возможности развития творческих способностей каждого ребенка;
- коллективное творческое дело стало полем самовыражения личности ребенка;
- любая разумная идея, прозвучавшая из уст детей, была бы услышана, по возможности принята и реализована;
- каждый ребенок нашел свое место в подготовке и осуществлении различных коллективных творческих дел.

Цель и задачи программы

Цель – создание условий для активного отдыха детей во время летних каникул путем организации палаточного лагеря.

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни в общении с природой;
- повышение туристского мастерства подростков;
- приобщение детей к природоохранной деятельности;
- повышение уровня коммуникативности подростков;
- привитие навыков самообслуживания и взаимопомощи;
- профилактика правонарушений.

Главное назначение программы – представление идейного замысла и путей достижения и реализации этого замысла. Программа является образовательной, воспитательной, игровой (досуговой) и оздоровительной.

Формы реализации: экскурсии, конкурсы, подвижные игры, закаливание, т.е. осуществление комплекса медицинских, психолого-педагогических, социальных и физкультурно-спортивных мероприятий.

Актуальность программы

Деятельность летнего палаточного лагеря «Веселый рюкзачок» во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности. Пребывание в палаточном лагере особенно важно для городских детей, ограниченных в движении, в количестве физической работы, вынужденных жить в отдалении от природы и склонных к пассивному отдыху: кино, компьютерные игры, телевидение. Для педагогов летний палаточный лагерь – прекрасная возможность лучше узнать своих воспитанников, познакомиться с их миром, проблемами и увлечениями.

Интересно наблюдать как мальчишки и девчонки, которые еще вчера бегали по школьным коридорам «сломя голову», становятся взрослыми и степенными, терпеливо объясняют новичкам, где лучше выбрать место для палатки, почему нельзя держать в своей палатке продукты (сухарики, чипсы). В начале новичков пугает все: отсутствие телевизоров, компьютеров, шорохи ночного леса. Но это все быстро проходит. Проходит неделя, и воспитанники уже совсем другими глазами смотрят на окружающий мир. Оказывается, что можно замечательно и интересно жить без телевизора и компьютера. Появляется уверенность в собственных силах от самых обычных вещей: от приготовленного обеда на костре, от пережитой в палатке сильной грозы. В летнем профильном палаточном лагере ребенок учится быть самостоятельным, ведь там нет уборщиц, родителей, бабушек и дедушек. Всю работу надо делать самим. Да и лентяев такой лагерь не терпит. Оставишь костер без дров, значит, все будут без обеда. Жизнь в природе диктует свои правила поведения. Хорошая атмосфера взаимовыручки, азарт в решении повседневных проблем, увлеченность общим делом, интерес к жизни палаточного лагеря втягивает любых, даже самых неподдающихся детей из неблагополучных семей. Просто на них действует совершенно новая обстановка и люди, которые чувствуют себя очень уверенно в любых, даже экстремальных ситуациях.

Кадровое обеспечение и структура управления проектом

Летний палаточный лагерь является одной из форм организации летнего отдыха обучающихся и открывается по приказу директора.

Педагоги имеют опыт проведения палаточных лагерей и пеших туристских походов.

Педагоги Аккольской средней школы №4 - 8 человек.

Медицинский работник Аккольской средней школы № 4 – 1 человек.

Сотрудник Аккольского РОВД - 1 человек.

Педагог-психолог Аккольской средней школы №4 – 1 человек.

Ожидаемые результаты

20 подростков активно отдохнут и укрепят своё здоровье в палаточном лагере;

после завершения проекта подростки получают опыт проведения интересного досуга.

Жизнь в лесу прививает любовь к родному краю и родной природе. Лагерь учит общению детей друг с другом и со взрослыми, делает их единомышленниками.

Проведение лагеря позволит снизить количество правонарушений среди несовершеннолетних в летний период и увеличит число молодых людей, разделяющих ценности здорового образа жизни.

Распространение результатов проекта

Публикаций в газете «Знамя Родины»;

информация на сайте Аккольской средней школы №4.

Оценка эффективности

положительные отзывы ребят;

положительные отзывы родителей.

Концептуальные основы деятельности палаточного лагеря «Веселый рюкзачок»

Программа палаточного лагеря «Веселый рюкзачок» опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении к успеху. Через идею гуманного подхода к

ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Бригантина» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип демократичности

Участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей, в программе по профилактике дорожно-транспортного травматизма и изучение правил дорожного движения

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного «Я»

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

при развитии детского самоуправления;

при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.

При наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

добровольное включение ребёнка в ту или иную деятельность;

доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

учёт интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Нормативное правовое обеспечение реализации программы

Конституция РК;

Конвенция ООН о правах ребенка;

Закон Республики Казахстан «Об образовании»;

Распоряжение Премьер-Министра Республики Казахстан «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в период летних каникул на 2011-2015 годы» от 28 июня 2011 года № 86-р.;

Постановление Правительства Республики Казахстан «Типовые правила деятельности организаций дополнительного образования для детей» от «17» мая 2013 года № 499;

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Типовые правила деятельности видов организаций дополнительного образования для детей» от «14» июня 2013 года № 288;

Закон «О государственной молодежной политике»;

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РК;

Государственная программа «Жасыл ел»;

Закон «О правах ребенка в РК»;

Закон «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности»;

Комплексная программа «здоровый образ жизни»;

Приказ «Об организации палаточного лагеря»;

Должностные обязанности работников палаточного лагеря.

Механизм реализации программы

Подготовительная работа по подбору местоположения лагеря, по заключению договоров с заинтересованными людьми и организациями:

1 этап – определение цели, задач смены, определение перспектив деятельности;

2 этап – включение в деятельность (проведение общелагерных дел с целью расширения знаний, умений и навыков организации различных видов деятельности);

3 этап – заключительный (подведение итогов смены).

Формы деятельности по программе

Спортивный блок представлен ежедневной утренней гимнастикой, спортивными состязаниями по минифутболу, пионерболу, настольному теннису и другим видам спорта.

Развитие творческих способностей детей предполагает подготовку к отрядным и общелагерным делам.

Созидательная деятельность подростков. В течение 8 дней каждый должен оставить добрый след – посадить, расчистить, сохранить и т. Д.

Общелагерные мероприятия. «Школа индейцев», «Поиск клада», «С ног на голову» и др.

Оздоровительная деятельность. Проведение инструктажей по ТБ, бесед направленных на профилактику вредных привычек, закаливание.

Гражданско-патриотический блок. Изучение родного края, профилактика правонарушений.

В вечернее время в лагере предполагается проведение развлекательных программ, традиционный вечерний круг с костром и вечерними песнями.

Режим работы лагеря

Подъем	Подъем! Встаем! Постели уберем!	08.00
Зарядка	Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку	08.15-08.30
Операция «Уют»	Умывайся, одевайся, и вожатым улыбайся!	08.30-09.00
Завтрак	Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво!	09.00-09.30
Линейка	На линейку становись! Подравняйся! Подтянись!	09.30-09.40
Трудовой десант	Сделай планету чище. Начни с себя.	09.40-10.00
Время отдыха, труда, игры	Лишь услышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы! В это время здесь у нас наступил свободный час!	10.00-12.00
Час отряда	Лучше отряда нет на свете – Знают воспитатели, знают дети. И если ты час посвятишь сей отряду, Будет всем весело, будут все рады	12.00-13.00
Обед	За столом серьезный вид. Приналяжем и покажем наш ребячий аппетит!	13.00-14.00
Тихий час	Сладок сон после обеда. Тихо! Не буди соседа!	14.00-16.00
Полдник	Вот уже в который раз повара встречают нас	16.00-16.30
Время спортивных достижений	Свежий воздух и игра – наши лучшие друзья	16.30-17.30
Время труда, игры	Вместе с отрядом сил не жалея: пой, танцуй, рисуй и клей. Вот пришел веселья час, здесь играют все у нас	17.30-18.00
Ужин	Ужина время настало и вот – отряд за отрядом к столовой идет!	18.00-19.00
Время отдыха	Фильм или дискотека, а может какая другая потеха?	19.00-20.00
Время вечернего костра	Наши песни у костра, самая лучшая пора	20.00-21.00
Второй ужин	Ужина время настало и вот – отряд за отрядом к столовой идет!	21.00-21.30
Отбой	А теперь ложись-ка спать, завтра рано нам вставать!	21.30-22.00

План-сетка работы палаточного лагеря «Веселый рюкзачок»

1 день День знакомств 17.06	Заезд. Расселение. Инструктаж по правилам безопасного поведения. Вечер. «Пропавшие воспитатели»
2 день Спортивный день 18.06	Утро. Зарядка. Открытие лагеря. День. Конкурс «Доктор 36,6». Вечер. «Веселые старты»
3 день День творчества и фантазии 19.06	Утро. Аэробика. День. «СINEMA». Вечер. «Зеленая пятка»
4 день День наоборот 20.06	Утро. Обливание. День. «С ног на голову». Вечер. «Водные соревнования»
5 день День кладоискателя 21.06	Утро. Зарядка. День. «Школа индейцев». Вечер. «Поиск клада»
6 день Морской день 22.06	Утро. Зарядка. День. «Праздник Нептуна». Вечер. «Собрание мудрецов»
7 день День веселых и находчивых 23.06	Утро. Зарядка. День. «Шип-Шип-Шоу». Вечер. «Великолепная семерка»
8 день День расставаний 24.06	Утро. Зарядка. День. Операция “Нас здесь не было”. Выезд детей

**Программа организации летнего оздоровительного
отдыха профильного лагеря «InterPress»
в летнем оздоровительном комплексе «Тау самалы»**

*Авторы: А.Б.Тлебаев.,
З.Ф. Надиров., З.Б. Вайитов*

Пояснительная записка

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей является одной из важнейших задач государства. Государственная политика в сфере оздоровления и отдыха детей в последние годы строится так, чтобы дети были максимально охвачены организованными формами отдыха, оздоровления и труда, чтобы сам отдых стал процессом, обеспечивающим преемственность с обучением и воспитанием, носил не только оздоровительный, но и познавательно-творческий характер.

Летние каникулы - период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений, занятий. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские профильные лагеря.

Профильный лагерь «InterPress» — это уникальная возможность собраться вместе близким по духу детям и взрослым, чтобы погрузиться в насыщенную культурную и интеллектуальную среду. Это возможность познать много нового и интересного, проявить себя в самых разных творческих делах. Здесь складываются дружеские связи, формируются профессиональные интересы. Всё это натолкнуло на создание программы «10 дней по-английски».

Цель и задачи программы

Цель программы:

формирование мотивации к изучению иностранного языка через развитие внеурочной деятельности по предмету, укрепление здоровья, содействие полноценному физическому развитию;

Задачи:

расширение страноведческого кругозора детей;
привитие этических норм через изучение культурологического аспекта стран;
создание условий для организованного отдыха детей;
формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру;

формирование отношений сотрудничества, содружества и толерантности в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми; изучение лексических единиц.

развитие речевых и интеллектуальных способностей детей;

повышение мотивации к изучению иностранного языка;

раскрытие творческого потенциала детей через участие в инсценировках и других видах деятельности;

изучение обиходных фраз Англии;

изучение культур Англии и Казахстана в их общности и различии;

рассмотрение и изучение поведенческих особенностей, принятых в иноязычных обществах, при сопоставлении с Казахстаном;

осуществление свободного общения на иностранном языке;

укрепление физического здоровья обучающихся.

Требования, закрепленные в государственном образовательном стандарте общего образования, связаны, в частности, с развитием одаренности обучающихся, в т.ч. и творческих талантов, а также с развитием универсальных учебных действий и метапредметности.

Участие в профильном лагере призвано развивать у детей личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия:

осознавать, какое значение имеет для ученика процесс обучения;

уметь инициативно сотрудничать;

осознанно и произвольно строить речевые высказывания;

самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении творческой и учебной задачи;

самостоятельно осуществлять последовательность действий для достижения творческих и учебных целей;

прогнозировать, контролировать, корректировать, оценивать свои действия в рамках деятельности профильного лагеря.

Комплекс разнообразных мероприятий, проводимых в профильном лагере, направлен на развитие системы поддержки талантливых детей, повышение мотивации к изучению иностранного языка, влекущее за собой развитие культуры личности и личностного самоопределения.

Актуальность

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников; необходимостью:

расширения представления о культуре иноязычных стран;

расширения активного и тематического вокабуляра детей;
развития в детях чувства заинтересованности английским языком;
воспитания детей с эстетической и этической сторон;
приобретения новых знаний, развитие лингвистических и лингвострановедческих способностей;
развития творческой деятельности;
приобретения навыков, направленных на общее укрепление организма;
развития умения индивидуальной и коллективной работы;
упорядочения сложившейся системы перспективного планирования;
обеспечения преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
модернизации старых форм работы и введения новых;
использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь.

Программа позволит ребёнку осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности, приобщиться к туризму, физкультуре, спорту, осознать, что такое здоровый образ жизни.

Ожидаемые результаты

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Закрепление умений и навыков индивидуальной, коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально значимую деятельность.
6. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
7. Расширение кругозора детей.

8. Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально нравственных норм.

9. Личностный рост участников смены.

Концепция программы

Профильный лингвистический лагерь «Интерпресс» – это особое место для детей и педколлектива. Приезжая в лагерь, ребенок попадает в другую, иную жизнь, которая отличается от жизни в школе, в семье, в кругу знакомых и друзей...

Именно это обстоятельство с одной стороны, предоставляет каждому ребенку пройти новый путь открытия своих возможностей, способностей в условиях, когда рядом не родные люди и привычные друзья, а совсем новые условия: вожатый, незнакомые дети, чужая обстановка...

С другой стороны – педколлектив профильного лагеря «Интерпресс» имеет возможность создать для ребенка новый мир, новую жизнь, такую, которая всего за 10 дней смены позволяет:

- 1) обрести опыт самостоятельности;
- 2) научиться творческим умениям, которые на всю жизнь останутся в жизни ребенка;
- 3) обрести опыт демократии;
- 4) научиться интересно и содержательно (познавательно) организовывать своё свободное время (в противовес компьютерным играм);
- 5) открыть в себе таланты. Опытные педагоги профильного лагеря «Интерпресс» убеждены: каждый ребенок талантлив по-своему, нужно только помочь открыть этот талант;
- 6) научиться строить отношения со сверстниками, взрослыми, уважать права других, уметь дружить, жить в коллективе, подчиняясь его законам;
- 7) проявить свои лидерские качества, испытать личную инициативу и завоевать уважение за свое индивидуальное поведение;
- 8) развить навыки ответственности за свои собственные поступки, за самостоятельно принятые решения;
- 9) именно радость успеха, преодоления преград, достижение победы создает позитивное эмоциональное переживание ребенка, что является мощным импульсом для дальнейшего гармоничного развития его личности. Именно эта «формула» и стала базовой в нашей программе «10 дней по-английски».

Нормативное правовое обеспечение

В организации работы администрация и педагоги профильного лингвистического лагеря «Интерпресс» руководствуются следующими нормативными правовыми документами:

Конституция Республики Казахстан;

Закон РК «Об образовании»;

Распоряжение Премьер-Министра Республики Казахстан «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в период летних каникул на 2011-2015 годы» от 28 июня 2011 года № 86-р.;

Постановление Правительства Республики Казахстан «Типовые правила деятельности организаций дополнительного образования для детей» от «17» мая 2013 года № 499;

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Типовые правила деятельности видов организаций дополнительного образования для детей» от «14» июня 2013 года № 288;

Программа развития образования на 2011-2020 годы;

Конвенция ООН о правах ребенка;

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;

Закон РК «О правах ребенка в РК»;

Трудовой кодекс РК;

Кодекс об административных правонарушениях;

Уголовный кодекс РК;

Закон РК «О языках»;

Закон РК по профилактике правонарушений;

Закон РК «О здоровье народа»;

Закон РК о вероисповедании и профилактике религиозного экстремизма;

Устав лагеря;

Правила внутреннего трудового распорядка лагеря;

Правила по технике безопасности;

Правила пожарной безопасности;

Типовые правила безопасности граждан на водоёмах РК;

Правила перевозки детей на транспорте;

Нормы СанПИНа.

Содержание деятельности и структура реализации программы

В соответствии с Уставом деятельность педагогического коллектива «Интерпресс» направлена на развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, реализацию программ дополнительного образования в интересах личности, общества, государства, обеспечение необходимых условия для творческого развития, укрепления здоровья, формирования общей культуры,

организацию содержательного досуга и профессиональное самоопределение детей в возрасте преимущественно от 8 до 16 лет, оказание практической и методической помощи педагогическим работникам профильного лагеря в вопросах дополнительного образования и воспитания детей.

Профильный лингвистический лагерь «Интерпресс» осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- образовательное;
- физкультурно-оздоровительное;
- эколого-туристское;
- эстетическое;
- досуговое;
- трудовое;
- художественное.

Образовательное направление

Каждый преподаватель ведет определенные языковые занятия, которые начинаются после линейки. Они проводятся в нестандартной форме, с использованием игровых технологий. Языковые занятия проходят по 30 мин., разные отряды приходят к определенному педагогу в разное время.

Составляется расписание занятий для каждого отряда. Ежедневный план работы лагеря включает в себя:

- занятия по грамматике иностранного языка (Grammar Land);
- час пения (Sing with US) – разучивание песен на иностранном языке;
- занятия по речевой практике (Practice Hour) - расширение лексики, диалоги, речевой этикет;
- час психологической разгрузки (Relaxation Hour), который проводится в форме релаксации;
- занятия по фитнесу (Fitness Club);
- занятия по обучению письму (Writing Hour). Совершенствование умений в письменной речи: открытки, e-mail, письма;
- игры на свежем воздухе (Outdoor games);
- рефлексия (Reflection). Подведение итогов, планирование на следующий день.

Расписание занятий в профильном лагере представлено в приложении 2. Перед преподавателями (волонтерами) иностранного языка стоит задача повысить уровень преподавания и уровень владения обучающимися иностранным языком, основываясь на компетентностном подходе в обучении.

В программу работы лагеря также включены экскурсии по городу, проводимые на иностранном языке; концерты, представления,

конкурсы, шоу, подготовленные участниками профильного лагеря, направленные на развитие творческих способностей обучающихся; загородные поездки; тематические дни (сценарии тематических дней в профильном лагере по английскому языку представлены в приложении 3).

Физкультурно-оздоровительное направление

Задачи физкультурно-оздоровительного направления:

вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

выработка и укрепление гигиенических навыков;

расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

Утренняя гимнастика (зарядка).

Спортивные игры на спортивных площадках.

Подвижные игры на свежем воздухе. Игра «Веселые старты».

Тематический день. «Олимпиада - 2014».

Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы создают прекрасный физиологический и психологический фон.

Режим дня соответствует гигиеническим требованиям, предъявляемым к режиму дня возрастных групп детей от 8 до 15 лет: сочетание труда и содержательного отдыха, максимальное пребывание на воздухе, проведение оздоровительных мероприятий.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду - на открытом воздухе, в непогоду - в проветриваемом помещении. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Спортивные мероприятия включают различные виды спортивных игр:

игра на местности «Диверсанты»;

малые олимпийские игры;

спортивно-интеллектуальная игра «Спортказино»;

«Веселое сумо»;

курьёзный туристский маршрут;

эстафета служб 01, 02, 03;

вечернее мероприятие «Принц и принцесса спорта».

Заботясь о профилактике травматизма, руководство лагеря тщательно подбирает оборудование, проводит инструктаж педагогов и воспитанников.

Эстетическое направление

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их - значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи эстетической деятельности:

пробуждать в детях чувство прекрасного;
формировать навыки культурного поведения и общения;
прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, пение, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Основные формы проведения:

посещение музея «Тау самалы»;
конкурсы: «Минута Славы», «Самый, самый...»;
конкурс оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом».

Художественное направление

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

Изобразительное искусство (оформление газеты «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «А в нашем лагере...»);
конкурсные программы («Веселый экспресс», «Лучшая пародия», КВН). Творческие конкурсы («Знакомьтесь - это мы!»);
игровые творческие программы;
концерты («Звезды танцпола»);
творческие игры («День рекордов»). Праздники («Здравствуй, лагерь!», «День Нептуна»);
выставки.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисую, дети усваивают целый ряд

навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Трудовое направление

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к цели, процессу и результату труда.

Основные формы работы:

бытовой самообслуживающий труд;

общественно значимый труд (уборка прилегающей территории).

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает уход за одеждой и обувью, уборку помещений от мусора и пыли, создания уюта.

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.

Дети привлекаются к самообслуживанию в секциях, кружках, в которых они занимаются.

Эколого-туристское направление

На базе летнего оздоровительного комплекса «Тау самалы» вверх по ущелью Бериккары на 5 км также функционирует палаточный городок.

Программа летнего палаточного городка предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма под руководством руководителя таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с действительностью - окружающей природной и социальной средой.

Многолетний опыт проведения палаточных лагерей убедил педагогов в определенном положительном влиянии туристических условий проживания на развитие личности ребенка. Результаты из года в год показывают, что туристский образ жизнедеятельности, при правильной её организации, способствует расширению кругозора детей, отлично воспитывает их волевые качества. Активное участие в деятельности подобного рода позволяет растущему человеку безболезненно решить целый ряд проблем, связанных с его самопознанием, самоутверждением и

самовыражением, что очень важно для достойного и разностороннего развития личности в современных условиях жизни общества и каждого человека в частности.

В туристском походе все друг с другом связаны, друг от друга зависят. Здесь естественным путем возникает очень важная для педагогики обстановка – ответственной взаимозависимости. В походе видно, как поразительно меняется психология взаимоотношений: как только интересы коллектива попадают в зависимость от действий каждого отдельного человека, коллектив становится непримиримым к недостаткам, требовательным. Здесь следует отметить ещё и такую немаловажную деталь, как возможность в туристском лагере своевременно диагностировать отклонения в развитии личности подростка. Этому способствует атмосфера взаимодоверия и взаимопонимания. Ребенок учится соотносить свои поступки, потребности с благополучием своих товарищей. Так, понимание общечеловеческих правил взаимозависимости людей из области абстрактных знаний перемещается в область конкретных поступков.

Участие в походе позволяет ребятам ознакомиться с новыми географическими объектами Республики Казахстан, более внимательно изучить свой край, повысить спортивное мастерство, получить профессиональную ориентацию для работы в сфере туризма.

За период проведения похода туристы приобретут качественные практические навыки по технике туризма, ориентированию на местности, использованию туристского снаряжения, оказанию первой медицинской помощи, выживанию в неблагоприятных природных условиях. Жизнь на свежем воздухе, солнце, вода, соблюдение чёткого режима физически закаляют ребят. В совместном труде, в общих переживаниях походных событий рождаются товарищеская поддержка и взаимопомощь, создается коллектив и воспитывается сознательная дисциплина, основанная на уважении к товарищам. Всё это делает туризм не только приятным видом активного отдыха, но и прекрасным средством воспитания.

Основные задачи вышеуказанной деятельности:

расширение знаний детей об окружающем мире;
удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы:

походы в горы, школа юного туриста, экскурсии на курганы, «Звездный навигатор»;
психологические тесты.

Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое.

Досуговая деятельность

Педагоги в течение всей смены решают задачи адаптации подростков к новой среде, новому коллективу; всестороннего развития их творческой индивидуальности;

воспитания культуры поведения.

Несмотря на большой объём работ, день насыщен досуговыми делами.

Задачи досуговой деятельности:

вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга;

организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;

отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;

самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры. **Творчество** - наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские (оформительская и игровая);

общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Проводятся традиционные дела смены: день знакомств, «Здравствуй, «Тау самалы», открытие лагеря и посвящение в туристы, день закрытия лагеря. Закрытие – это ритуал, вызывающий стремление вернуться в эти места.

Кружковая деятельность

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки (хореография, вокал, спортивные кружки, рукоделие, оригами, ИЗО, школа юного туриста, фотодело, бисероплетение, медицина в экстремальных ситуациях), для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

Кадровое обеспечение

Подбор педагогических работников для работы в профильном лагере «Интерпресс» осуществляется на конкурсной основе.

Планирование и организацию работы лагеря осуществляют педагоги многопрофильной гимназии № 41 имени А. Пушкина г. Тараз Надиров З.Ф., Телебаев А.Р. совместно с международным языковым центром «Интерпресс».

В штатное расписание лагеря входят начальник лагеря, заместители начальника по воспитательной, культурно-массовой работе, педагог-организатор, педагог-валеолог, старший вожатый, психолог, инструктор по горному туризму, экскурсовод, воспитатели, отрядные вожатые (не менее 2 чел. на группу 25 детей), музыкальный работник, ди-джей, физрук, плаврук, медицинский работник.

Подготовку педагогического коллектива к реализации программы смены лагеря проводят высококвалифицированные педагоги многопрофильной гимназии № 41 имени А. Пушкина г. Тараз совместно с

международным языковым центром «Интерпресс», руководителем которого является Таштемиров Б.А.

С этой целью с педагогическим коллективом, вожатским составом, желающим работать в лагере, проводится собеседование, обучающие семинары-практикумы, тренинги.

В профильный лингвистический лагерь по специальной программе приглашаются волонтеры из США, которые вносят неоценимый вклад в развитие коммуникативных способностей детей.

Организация питания

Правильное питание – залог здоровья и развития детей, которое сохраняет и укрепляет здоровье.

Пятиразовое питание детей организуется в столовой ЛОК «Тау самалы» и в соответствии с договорами, заключенными с предприятиями общественного питания.

Питание детей и подростков производится по 2-х недельному меню, составленному с учетом норм потребления, сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере. Для здоровья детей важнейшее значение имеет правильное соотношение питательных веществ. Поэтому в меню обязательно входят продукты, содержащие не только белки, жиры, и углеводы, но и витамины, минералы, микроэлементы. Эти компоненты необходимы для полноценного развития детского организма.

При составлении меню обязательно учитывается потребность организма, необходимая для роста и развития детей, с учетом изменении условий внешней среды, повышенной физической или эмоциональной нагрузки.

Материально-техническая база

Материально-техническую базу профильного лагеря «Интерпресс» составляют следующие объекты:

- спальные корпуса из расчета 80 койко-мест;
- столовая на 160 посадочных мест;
- кухня - 1;
- медицинский пункт с изолятором на 2 койко-места;
- строевой плац, обеспечивающий одновременное построение юношей одной смены и проведение занятий по строевой подготовке;
- спортивный городок с беговыми дорожками;
- футбольное поле;
- волейбольная и баскетбольная площадки;
- беседки (6)- отрядные места;
- единая полоса препятствий на два направления;

сцена на 300 посадочных мест, для проведения культурно-массовых мероприятий творческих вечеров, встреч, лекториев, просмотра тематических фильмов;
палаточный городок.

Система оценки и стимулирования детей

На протяжении работы всей смены осуществляется рейтинговая система оценки деятельности всех участников профильного лагеря. Во время рефлексии в конце дня подводятся его итоги. Каждому участнику называется балл за его достижения по 10-балльной системе за данный конкретный день.

Победители конкурсов получают 10 баллов; участники - от 1 до 9 баллов; тот, кто по какой-то причине не смог присутствовать в этот день в профильном лагере, получает 0 баллов. В конце лагерной смены участники обналичивают свои баллы, получая "валюту", которую они тратят на покупку лотов-призов во время аукциона в последний день работы профильного лагеря. Для аукциона закупаются призы, которые являются подарками для ребят в конце смены.

Кроме того, в конце смены вручаются грамоты, дипломы, призы на память, даётся дополнительный сеанс купания в бассейне, право войти первым в столовую.

Список литературы

1. Гельфман Е.Н., Шмаков С.А. От игры к самовоспитанию. - М.: Педагогика, 1971.
2. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. - М.: Просвещение, 1987. - 144.
3. Боловитинов В.Н. Твоё свободное время: Занимательные задачи, опыты, игры. - М., 1970.
4. Былеева Л.В., Короткое И.М. Подвижные игры. - М.: Физкультура и спорт, 1985.
5. Былеева Л.В., Таборко В.А. Игра?.. Игра! - М.: Мол. гвардия, 1987. - 223 с.
6. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие. М: ЦГЛ, 2005. - 160 с.
7. Возьмемся за руки, друзья! Материалы программы СПО-ФДО «Игра - дело серьезное» / Автор- составитель И.И. Фришман. М., 1996. 78 с.
8. Володченко В.В., Юмашев В. Выходи играть во двор. - М.: Мол. гвардия, 1984. - 126 с.
9. Воспитательная деятельность детского оздоровительного лагеря: история и современность: сборник научных статей / Под ред. Ромм Т.А. - Новосибирск: НГПУ, 2008. - 204 с.

10. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании или инновационная проблема / Новые ценности образования: десять концепций и эссе. - М.: Инноватор, 1995.
11. Галицкий А.В., Переплётчиков Л.С. Путешествие в страну игр. - М., 1971. - 152 с.
12. Горизонты лета. Программа тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков. / Под ред. А.В.Волхова. - М.: СПО ФДО, 1997. - 180 с.
13. Гримоть А.А. и др. Педагогика летнего отдыха: Уч.-метод. Пособие. - Мн., 1998.
14. Делу - время, потехе - час / Составитель Л.И. Жук. - Мн.: Изд-во ООО «Красика-принт», 1999. - 128 с.
15. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей. - М.: ЦГЛ, 2006.-152 с.
16. Детский центр «Алые паруса»: социально-педагогическая модель. - Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006 - 85 с.
17. Как вести за собой. Большая книга вожатого/ Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 608 с.
18. Калейдоскоп игр. - Л.: Лениздат, 1990. - 180 с.
19. Корчак Я. Как любить ребенка. - Екатеринбург: У - Фактория, 2004. - 352 с. (Серия «Психология детства: классическое наследие»).
20. Красовская С.С. Специализированная смена в «Зубренке» «Правовой марафон» / С.С. Красовская. - Мн.: Изд. центр БГУ, 2003 - 67 с.
21. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Ролевая игра в детском загородном лагере: Методика проведения игровой тематической смены - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 263 с.
22. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками М.: Владос, 2001. - 215с.
23. Макаренко И.В.Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей.М: ЦГЛ, 2003. - 413 с.
24. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах / М. И. Рожков. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2002. - 160 с.
25. Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства / М. Е. Сысоева, С. В. Хансова. - М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. - 128 с.
26. Тетерский С.В., Фришман И.И. Детский оздоровительный лагерь: Воспитание, обучение, развитие: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2007. - 104 с.
27. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей. - М.: Просвещение, 1976. - 96 с.
28. Фришман М.Г. Спортивно-оздоровительная работа в детских лагерях отдыха. - М.: Просвещение, 1991. - 207 с.
29. Фришман И.И., Кузьмин С. Программа подготовки педагогов-организаторов летнего отдыха детей и подростков // Народное образование. - 2005. - №3. - С.97-103.

Қарағанды қаласы «№81 жалпы білім беретін орта мектебі» КММ-нің мектеп жанындағы «Балбөбек» жазғы сауықтыру лагерінің жазғы демалысты ұйымдастыру бағдарламасы

*Авторлары: Кузина Н.Н.,
Насырова Ж.А.*

Түсінік хат

Қазақстан Республикасының білім беру жүйесі балаларды жазғы демалыс кезінде шынықтыру және қамту, шығармашылық қабілеттерін ашу үшін түрлі демалыс орындарын ұйымдастыруға жаңа талаптар қойып отыр.

Каникул – балалардың еркін қарым-қатынас кезеңі, бұрын қолы жетпеген әртүрлі жаңа қызығушылықтарды меңгеріп, оларды сезіне алу кезеңі. Ата-ананың әлеуметтік-экономикалық жағдайы мен баланың оқу үлгеріміне қарамастан, жазғы кезеңдегі каникул балалардың жан-жақты қырларын ашуға мүмкіндік береді. Егер каникул уақыты ұлдар мен қыздар үшін психологиялық шаршауды және мазасыздықты басатын демалыс уақыты болса, үлкендер үшін қиын да күрделі жұмыс кезеңі. Мектеп жанындағы жазғы сауықтыру лагерін ұйымдастыру педагогикалық ұжымның жаз кезеңіндегі басты жұмыс түрі болып саналады.

Бағдарламаның өзектілігі

Қазіргі уақытта жазғы демалысты ұйымдастыру балаларды әлеуметтік жағынан қорғаудың бір шарасы болып саналады. Сондықтан балалардың жазғы демалысын, сауықтырылуын, бос уақытын ұйымдастыру бойынша «Жаз-2013» бағдарламасы құрылды, тұлғаның интеллектуалдық, пәндік-шығармашылық және эмоционалдық, әлеуметтік жағын да қарастырады. Сондай-ақ, бағдарлама балалардың бойында азаматтық, патриоттық сезімін қалыптастыруға бағытталған.

Бағдарламаның мақсаттылығы білім беру үдерісінің барлық аспектілерінде, тәрбиелеуде, оқытуда, дамытуда ашылады.

Бағдарламаның жаңашылдығы балаларды әртүрлі әлеуметтік қызметке кеңінен тартудан және лагерьде серіктестік, достастық, өзара шығармашылық қарым-қатынас стилінің қалыптасуынан байқалады. Мектеп жанындағы лагерь базасында алғаш рет бейінді топтар құрылды: спорттық, гуманитарлық, жаратылыстану-математикалық, тілдік, шығармашылық, білім беру (дамыту, түзету).

Шешуші идея – көпшіліктің алдына шығу қорқынышын жеңуге ықпал ететін жағдайлар жасау арқылы әр баланың ішкі қабілетін ашу, әрбір

қатысушының жеке мүмкіндіктері мен қабілетіне аса мән беру; қиындықтарды жеңу кезіндегі оң көңіл-күйді қалыптастыру, қолайсыз жағдайларда әрекет ету дағдыларын меңгерту; балалардың қабілеттерін ашу, талдау және қажет болған жағдайда педагогтердің қарым-қатынасты нәтижеге қарай түзетуі; оқуға деген қызығушылықты арттыру, танымдық белсенділікті дамыту, оқу жылындағы жұмысты жалғастыруға жағдай жасау.

Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері

Мақсаты – каникул уақытында толыққанды демалысқа, сауықтыруға, шығармашылық қабілеттерді дамытуға ықпал ететін балалар мен жасөспірімдердің мазмұнды бос уақыты мен демалысын ұйымдастыру.

Бағдарламаның міндеттері:

балалар мен жасөспірімдердің белсенді интеллектуалдық және эмоционалды-толыққанды демалысын ұйымдастыру;

балалардың азаматтық қасиеттерін дамыту: тұлғалық адамгершілігі, ішкі бостандығы, үлкендерді сыйлау және өзін-өзі құрметтеу;

балалар мен жасөспірімдердің бойында өз Отанына, туған өлкесіне деген патриоттық сезімін қалыптастыру;

құқықбұзушылықтың алдын алу;

бағдарламаға қатысушылардың дербестігі мен ынтасын дамытуға мүмкіндік беретін шығармашылық жағдай жасау;

ұжымдық қарым-қатынасты дамыту;

балалар мен жасөспірімдердің бойында салауатты өмір салтының дағдыларын қалыптастыру.

Бағдарламаның басты қағидалар

Белсенділік қағидасы

Бұл қағидаға сүйену балаға тек жан-жақты дамыған тұлға болуға ғана емес, оған өз мүмкіндіктерін жүзеге асыру үшін жауапкершілікті жүктеуді білдіреді. Тұлғаның дамуы – бұл тұлғаның өзін-өзі шығармашылық жағынан қалыптастыру, жетілдіру. Аталған қағиданың жүзеге асырылуы әртүрлі адамгершілік нормаларын белсенді меңгеруді көздейді.

Жүйелілік қағидасы

Аталған қағида лагерьдің психологиялық-педагогикалық және әдістемелік қызметінің бір жүйе ретінде әрекет етуін көздейді.

Өзара әрекеттестік қағидасы

Аталған қағида лагерьдің тәрбие үдерісіне ұжымдастырылған барлық қызметтің біріккен әрекетін ұйымдастыруға бағытталған. Ол бағдарламаның жүзеге асырылуына ықпал етеді.

Тұлғалық-бағдарлы тәсіл қағидасы

Бұл қағидаға сәйкес балалардың жеке психологиялық ерекшеліктерін есепке алу керек және соған сәйкес тәрбие жұмысын құрған жөн. Бұл баланың ұжымдағы орнын және оның ұжымға қарым-қатынасын көрсетеді.

Жұмыс тәсілдері:

театрландырылған тәсілдер (өмірдің әртүрлі сәттерімен таныстыру);
жарыстыру тәсілдері (ізденісті, өзін-өзі жеңуді, шығармашылықты дамыту);

теңқұқылы рухани әсер тәсілдері (балалар мен ересектер арасындағы адамгершілік пен сенімге құрылған қарым-қатынас);

импровизация тәсілдері (шығармашылық және практикалық әрекетті дамыту);

тәрбиелеуші әрекеттер тәсілі (өзін-өзі қалыптастыруға, балалардың сәттілігін жүзеге асыруға арналған арнайы үлгілік жағдайлар);

музыкатерапия тәсілдері (шығармашылық ойды ынталандыру, ішкі мазасыздықты кетіру);

изотерапия тәсілдері (шығармашылықты ынталандыру, релаксациялық әсер беру);

битерапиясы тәсілдері (ішкі кедергілерді жою, шығармашылық күйді ынталандыру);

ойын тренингі және ойын тәсілдері (баланың әлеуметтік тәжірибесін меңгеру формалары).

Жазғы каникул кезіндегі балалар демалысын, сауықтырылуын және бос уақытын ұйымдастыру бойынша жұмыс түрлері:

мерекелер;

байқау бағдарламалары;

концерттік бағдарламалар;

би марафоны;

би, ойын-сауық бағдарламалары;

спорттық-ойын бағдарламалары;

шығармашылық шеберханалар;

психологиялық тренингтер;

шығармашылық жұмыстар көрмесі;

экспромт-театры;

байқаулар;

викториналар;

экскурсиялар;

жеке тәжірибелік жұмыстар.

Бағдарламаны жүзеге асыру шарттары

Нормативтік құқықтық қамтамасыз ету

1. ҚР Конституциясы (1995ж. , 21.05.2007 ж. өзгерістерімен).
2. ҚР «Білім туралы» Заңы (2007ж.).

3. «2011-2015 жылдардың жазғы каникул кезеңінде балалардың сауықтыру демалысын, бос уақытын және жұмыспен қамтылуын ұйымдастыру туралы» Қазақстан Республикасы Премьер-Министрінің 2011 жылғы 28 маусымдағы № 86-р қаулысы.

4. «Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2013 жылғы 17 мамырдағы № 499 қаулысы.

5. «Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдары түрлері қызметінің үлгілік қағидалары» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 14 маусымдағы № 288 бұйрығы.

6. ҚР 08.08.2002 жылғы №345 «Қазақстан Республикасындағы бала құқығы туралы» Заңы (13.05.2004 жылғы өзгерістерімен).

7. Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы (24.02.2004 ж.).

8. ҚР Президентінің 21.06.1995 жылғы №2347 қаулысымен бекітілген «ҚР жастарды, оқушыларды құқықтық оқыту тұжырымдамасы».

9. ҚР Конституциялық Заңы «ҚР мемлекеттік рәміздері туралы».

10. ҚР «Неке және отбасы туралы» Заңы.

11. ҚР мерекелік күндерге дайындалу және өткзу (2001 жыл).

12. ҚР «Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік жастар саясаты туралы» Заңы (2004 жыл).

13. Қарағанды қаласы әкімдігінің 2012 жылғы 21 мамырдағы №17/05 «2011-2015 жылдарға арналған жазғы каникул кезеңінде балалардың сауықтырылу демалысын, бос уақытын және жұмыспен қамтылуын ұйымдастыру туралы» Қаулысы.

14. Қарағанды қаласы әкімдігінің 2013 жылғы 15 мамырдағы №24/54 «2013 жылғы жазғы каникул кезінде балалар мен жасөспірімдердің демалысын, сауықтырылуын және бос уақытын ұйымдастыру туралы» Қаулысы.

15. Қалалық Білім беру №189 «2013 жылғы жазғы каникул кезінде балалар мен жасөспірімдердің демалысын, сауықтырылуын және бос уақытын ұйымдастыру туралы» бұйрығы.

16. №81 ЖББОМ 2013 жылғы 21 мамырдағы №117 «2013 жылғы жазғы каникул кезеңінде балалардың бос уақыты мен сауықтырылуын ұйымдастыру туралы бұйрық.

17. Мектептің Жарғысы.

18. Күндізгі лагерьдің ережесі.

19. Күндізгі лагерьдің ішкі тәртіп ережелері.

20. Қауіпсіздік техникасы, өрт қауіпсіздігі бойынша ережелер. Жазғы сауықтыру лагеріндегі балалар жарақаттануының алдын-алу, бақытсыз жағдайдарды ескерту бойынша нұсқаулар.

21. Туристік жорықтар мен экскурсияларды ұйымдастыру және өткізу бойынша нұсқаулар.

22. Жұмыскерлердің лауазымдық ережелері.

23. Медициналық тексерістен өту туралы санитарлық ережелер.
24. Ата-аналардың өтініштері.
25. Тәлімгерлердің жұмыс жоспары.

Кадрларды іріктеу және даярлау

Штаттық кестеге сәйкес «Жаз-2013 бағдарламасының жүзеге асырылуына келесі тұлғалар қатысады: лагерь басшысы, сауықтыру және бейінді топтардың тәрбиеші-жетекшілері, үйірме жетекшілері. Кадрларды таңдау мен тағайындау №81 жалпы білім беретін орта мектептің әкімшілігімен жылдың сәуір-мамыр айында жүзеге асырылады. Лагерь жұмысының алдында тәрбиешілер, үйірме жетекшілері мен техникалық қызметкерлер үшін бекіту семинары өткізіледі.

Педагогикалық кадрлар

Лагерь басшысы мектеп жанындағы лагерьдің тәрбие қызметіне талдау және бақылау жасайды; мектеп жанындағы лагерьдің тәрбиешілерінің жұмысын талдайды және бақылайды; мектеп жанындағы лагерь ұжымының тәрбие жұмысын жоспарлайды және ұйымдастырады; лагерьдің тәрбиешілері мен басқа да қызметкерлерінің жұмысын үйлестіреді.

Тәрбиеші өз тобының қызметіне, өзінің тәрбие қызметіне талдау жасайды, тобының тәрбие қызметін жоспарлайды және ұйымдастырады; әр баланың даму ерекшелігін, оның эмоционалды көңіл-күйін зерттейді; оның бейімін, қызығушылықтарын, дарын-қабілетін ескереді, соған байланысты оларды әртүрлі қызмет түрлеріне бейімдейді; әр тәрбиеленуші үшін қолайлы көңіл-күй мен моральдік-психологиялық ахуалдың сақталуына жағдай жасайды. Сондай-ақ, әр күнге тәрбие жұмысының жоспарын құрады және өз жұмысының нәтижесін шығарады; тәрбие шараларының, сценарийлердің, мерекелердің, т.б. әдістемелік әзірлемесін жасайды.

Кітапханашы, спорттық нұсқаушы, музыкалық жетекші, үйірме және бейінді топтың жетекшілері: функционалдық қызметтері аясында мамандандырылған педагогикалық қызметті жүзеге асырады.

Материалдық-техникалық жағдайлар мыналарды қарастырады:

Жазғы сауықтыру лагерьінің жұмысында №81 ЖББОМ аумағы қолданылады:

- ойын және спорт алаңдаы;
- Акт залы;
- Спорт залы;
- топ бөлмелері;
- психолог кабинеті;
- музыка кабинеті;
- әлеуметтік педагог кабинеті;

Информатика кабинеті;
Бейнелеу өнері студиясы;
Медициналық қызметкер бөлмесі;
Әжетхана бөлмелері.

Бағдарламаның сәтті жүзеге асырылуы үшін қолданылады:

спорттық жабдықтар;
үстел ойындары;
теледидар;
компьютер;
проектор;
музыкалық орталық;
тұрмыс жабдықтары (үстел, орындық, т.с.с);
кеңсе тауарлары альбом, бояу, түрлі-түсті қарындаштар, ермексаз,
түсті борлар).

Әдістемелік жағдайлар келесі жайттарды қарастырады:

қажетті құжаттардың, бағдарламаның, жоспардың болуы;
лагерь кезеңінің жұмысы басталғанға дейін педагогтермен
әдістемелік жиындарды өткізілу;
ұжымдық-шығармашылық жұмыстар;
шығармашылық шеберханалар;
жеке жұмыстар;
тренинтер;
рөлдік ойындар.

Бағдарламаны жүзеге асыру механизмдері

Бағдарламаның орындалуының негізгі механизмі ретінде балалардың ұжымдық қызметін ұйымдастыру болып табылады. Ұжымдық жұмыстар барысында тұлғаның бағыты, өзіндік санасы, өзіндік әрекеті мен мінез-құлық дағдылары қалыптасады.

Педагогикалық ықпалдың басты құралы ретінде бала тұлғасының эмоционалды-бағалы аясына әсер ету болып табылады.

Тәрбиелік жетістіктердің жоғары болуы балалардың өзін-өзі бағалай білуге және белсенді, шығармашылық қызметтерге қызығушылық танытуға әсерін тигізеді.

Балалармен жұмыс түрлері кезең бойынша жүргізіледі:

I кезең. Дайындық – сәуір-мамыр. Бұл кезеңде жазғы сауықтыру лагерінің ашылуынан екі ай бұрын жазғы кезеңге дайындық жұмыстары жүргізіледі. Бұл кезеңнің қызметтері мынандай:

мектептің жазғы мерзім дайындығына арналған директордың жанындағы кеңестің және директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасарының қатысуымен жиналыстың өтілуі;

жазғы кампанияның жұмысы туралы мектепшілік бұйрықтың шығуы;

мектеп жанындағы күндізгі жазғы сауықтыру лагерінің қызметі туралы «Жаз-2013» бағдарламасын әзірлеу;

лагерь қызметкерлеріне арналған әдістемелік материалдарды әзірлеу; мектеп жанындағы жазғы сауықтыру лагерінде жұмыс жасайтын кадрларды іріктеу;

лагерь қызметіне қажетті құжаттарды жинақтау (тор-жоспар, ереже, қызметтік міндеттер, нұсқаулар т.б.).

II кезең. Ұйымдастыру – маусым. Бұл кезең демалыс күніне байланысты өте қысқа кезең болып табылады, бар-жоғы 2-3 күн.

Бұл кезеңнің негізгі қызметтері:

«Жаз-2013» бағдарламасын іске қосу;

лагерьде талап етілген ережелермен танысу.

III кезең. Практикалық (тәжірибелік) – маусым-шілде-тамыз.

Бұл кезеңнің негізгі қызметтері:

кезеңдегі басты идеяның жүзеге асырылуы;

балалар мен жасөспірімдерді әртүрлі ұжымдық-шығармашылық жұмыстарға тарту.

IV кезең. Талдамалы – тамыз.

Бұл кезеңнің негізгі қызметтері:

мектеп жанындағы лагерьдің жұмыстарын қорытындылау;

ұйым қызметінің келешек жоспарын әзірлеу;

болашақта жазғы лагерьде іске асатын балалар мен ата-аналар тарапынан түскен ұсыныстарға талдау жасау;

ұжымдық-педагогикалық қызметтер, метепшілік лагерьдің бағдарламаларының орындалуы, құжаттар мен санитарлық жағынан талаптардың орындалуын бақылау жұмыстары күнделікті лагерь басшысының тарапынан жүргізіліп тұрады.

Балалардың жазғы демалыс бағдарламасын әдістемелік қамтамасыз ету

Бағдарламада көрсетілген балалардың жазғы демалысына арналған жағдайлардың міндеттері мен мақсаттарына сәйкес өткізіледі. Алғашқы кезінде балалармен жұмыс негізгі бағыттар бойынша анықталды, жұмыс түрлерінің әдістері мен технологиялары таңдалынды. Содан кейін лагерьде жүргізілетін жұмыс мазмұны мен жеке шаралар құрастырылды. Балаларға арналған жұмыс түрінің бірі ұжымдық шаралар болып табылады (жарыстар, сайыстар, экскурсиялар т.б.). Жеке жұмыс жасаудың бірі шығармашылық бірлестікте және кездейсоқ жағдайда, баламен қарым-қатынас орнатуға талап ететін кезде және ол баланың жеке мәселелерін шешу кезінде атқарылады.

Балалармен топтық жұмыс жасау (топтармен бірге белгілі бір шараға дайындалу, қабырға газеттерін жасау т.б.) балаларды белсенді және шапшаң болуға үйретеді.

Әрбір шара кезең бойынша орындалады:

1 кезең. Дайындық. Балалармен шараның мазмұны, міндеттері мен мақсаттары жоспарланады. Міндетті түрде дайындық жұмыстары жүргізіледі.

2 кезең. Негізгі. Шараның орындалуы. Ол шараның қорытындысы.

3 кезең. Рефлексивтік (талдау жасау).

Күтілетін нәтиже

Бағдарлама ережелерінің жүзеге асуының басты нәтижесі – баланың дамуы болып табылады.

Бағдарлама мазмұнының жүзеге асуы нәтижесінде және онда қарастырған шаралар арқылы келесі жайттарды болжауға болады:

оқушылардың жазғы демалыс базасын дамыту;

аз қамтылған және көпбалалы отбасынан шыққан балалардың демалысын, сауықтырылуын және бос уақытын ұйымдастыруды қамтамасыз етуді жақсарту;

демалыстың ұйымдасқан әртүрлі формаларымен қамтылған оқушылар санының артуы;

мектепте тегін немесе жеңілдікпен тамақтанатын оқушылар санының артуы;

мектептің материалдық-техникалық базасын нығайту;

балаларды еңбекке баулу;

балалардың шығармашылық, коммуникативтік қабілеттерін дамыту;

әлеуметтік тұрақтылықты нығайту.

«Балбөбек» жазғы сауықтыру лагерінің жұмысынан күтілетін нәтижелер:

балалардың физикалық және психологиялық тұрғысынан сауықтырылуы;

балалардың әлеуетті мүмкіндіктері мен қабілеттерін, әлеуметтік белсенділігін дамыту;

шығармашылық, танымдық, бос уақыттағы қызметін өзіндік жүзеге асыру;

балалар мен жасөспірімдердің бойында Отанға деген патриоттық сезімді қалыптастыру;

эмоционалдық демалыс, оқу жылынан кейінгі ауырлықты жеңілдету;

балалардың толыққанды және тиімді демалысын ұйымдастыру;

жазғы кезеңдегі оқыту мен тәрбиелеудің үздіксіздігін қамтамасыз ету; ұйымшыл балалар ұжымын құру;

балалардың әр қилы қызметі үшін жағдайдың жасалуы, олардың мүмкіндіктері мен қабілеттерінің ашылуы;
әрбір баланың қызығушылығын анықтап, оны қанағаттандыру, оны ұжымдық әлеуметтік қызметке тарту.

Әрбір тәрбиелеу әдістері қызметтік тәсілге негізделген, тәрбиеленушілерге ықпал етудің келесі құралдары қолданылады: сендіру, ынталандыру, жеке үлгі, әрқайсысын қызметке, өзіндік басқаруға тарту.

«Ақжайық ауданының білім бөлімінің балалар шығармашылығы орталығы» МКҚК-нің жанындағы «Ақшағала» жазғы сауықтыру лагерінің жазғы демалысты ұйымдастыру бағдарламасы

*Авторлары: Кузина Н.Н.,
Насырова Ж.А.*

Түсінік хат

Бағдарламаның көкейтестілігі: Балалардың жазғы демалысын ұйымдастыру қашанда маңызды мәселенің бірі болып саналады. Жыл сайын демалыс уақытындағы балалар мен жасөспірімдердің толық демалуларына, танып білу, шығармашылық және қоғамшылдық белсенділігін арттыруға, балалардың өзін-өзі ұйымдастыру қабілеттерін дамытуға, ғылыми-техникалық, көркем-шығармашылық, спорт, саяхат пен өлкетану және басқа да танымдық қызмет түрлеріндегі білім мен дағдыларын арттыруға жағдай жасау мақсатында жазғы маусымда білім беру мекемелерінің оқушылары үшін жазғы сауықтыру ауысымы ашылады.

Жазғы каникул балалардың жылдық бос уақытының айтарлықтай бөлігін алады. Ол мектептегі сабаққа қарағанда баланы еркіндікке, қызығушылығы бойынша жұмыстармен айналысуға, өз мүдделерін еркін дамыту үшін өз бойындағы қажеттіліктерді жүзеге асыратын кезең болып табылады. Сондықтан, жаз – балалардың шығармашылық әлеуетін дамытуға, олардың жеке басына тән байланыстарын жетілдіру, әлеуметтік және мәдени білім беру құндылықтарына араласу, әлеуметтік байланыстар жүйесіне қосылу, өз жоспарларын іс жүзіне асыру, жеке бас мүдделерін қанағаттандыру, ойын-сауық, бойында жиналып қалған шиеленістен арылу, жұмсалған күшінің орнын толтыру, денсаулығын нығайту кезеңі. Жаз балаларға өзінің сан түрлі дарындылығын ашып көрсетуге мүмкіндік береді. Бұл кезеңді жеке басының жақсы жақтарын ашып көрсетуге жағдай жасауға, балалар арасында рухани және эмоциялық құндылықтарымен алмасуға, жеке басының мүдделерін жүзеге асыру үшін пайдалану керек.

Бағдарламаның жанашылдығы. Соңғы жылдары балалардың жазғы демалысын ұйымдастыруға көп көңіл бөлініп жүргені бәрімізге мәлім. Жазғы демалыс көп жанұялардың күрделі экономикалық және әлеуметтік жағдайында балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудің маңызды міндетін атқарады. Сонымен қатар, лагерь балалардың бойында коммуникативтік дағдыларды қалыптастыруға ықпал етеді. Жазғы демалыс – бүгінгі күні тек қана әлеуметтік қорғау емес, балалардың шығармашылық дамуының, рухани әлемі мен зияткерлігінің толысу ортасы болып табылады. Жыл сайын оқушылар үшін «Ақ шағала» жазғы сауықтыру лагерінде 10-15 жас аралығындағы көпбалалы, әлеуметтік жағдайы нашар

отбасылардың балаларымен бірге шығармашылық байқаулардың жеңімпаздары мен көшбасшы оқушылар демалады.

Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері

Мақсаты – мектеп оқушыларының жазғы уақыттағы демалысын, сауықтырылуын ұйымдастыру.

Міндеттері:

жазғы демалыс кезеңінде балалардың денсаулығын сауықтыру үшін жағдай жасау;

ойын құралдары, танымдық және еңбек қызметтері арқылы балалардың дене және рухани дамуы арасындағы айырмашылықты жеңу;

оқушылардың бойында қарым-қатынас және толеранттылық дағдыларды қалыптастыру;

салауатты өмір салты дағдыларын сіңіру, денсаулықты нығайту;

оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту;

демалыс уақытындағы балалардың қараусыз қалуының алдын алу;

мектеп, жанұя, қосымша білім беру мекемелерінің байланыстарын нығайту және дамыту;

жазғы кезең уақытында жас шамасы (5-10сынып) мектеп оқушыларын демалдыру;

кәметке толмағандарды қоғамдық еңбекпен қамсыздандыруды ұйымдастыру;

тұлғаның әлеуметтенуіне жағдай жасау, ақыл-ойын дамыту, оқушылардың сөз мәдениетін, шығармашылық қабілеттерін дамыту;

жалпы адамзаттық құндылық және ұлттық мәдени мұра негізінде еркін дербес тұлғаны қалыптастыру;

оқушылар арасында құқық бұзушылықты, қараусыздықты, балалар дертінің болмауын алдына алу.

Бағдарламаны нормативтік құқықтық қамтамасыз ету

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы;
2. «2011-2015 жылдардың жазғы каникул кезеңінде балалардың сауықтыру демалысын, бос уақытын және жұмыспен қамтылуын ұйымдастыру туралы» Қазақстан Республикасы Премьер-Министрінің 2011 жылғы 28 маусымдағы № 86-р қаулысы;
3. «Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2013 жылғы 17 мамырдағы № 499 қаулысы;
4. «Балаларға арналған қосымша білім беру ұйымдары түрлері қызметінің үлгілік қағидалары» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 14 маусымдағы № 288 бұйрығы;

6. Қазақстан Республикасының «Еңбек туралы» Заңы;
7. Біріккен Ұлттар Ұйымының «Балалар құқығы» Конвенциясы;
8. Қазақстан Республикасының «Қазақстан Республикасында балалар құқықтарын қорғау туралы» Заңы;
9. Лагерьдегі ішкі жұмыс тәртіп ережелері;
10. Күн тәртібі;
11. Лагерьдегі балалардың өзін-өзі ұстау ережелері;
12. Сырттағы ұйымдармен жасалған келсім-шарттар;
13. Лагерь жұмысының тізбесі.

Бағдарламаны іске асыру жоспары

I. Дайындық кезеңі – наурыз-сәуір. Бағдарламаның, әдістердің, қойылымдардың жасалуы. Мектеп оқушыларының жазғы қамтылуын болжау. Бос уақытты қамту мекемелерімен бірлескен іс-әрекет жоспарын құрастыру.

II. Ұйымдастыру кезеңі – мамыр. Топтардың тізімін жасау, бағдарламаны іске асырудың дайындығы, педагогтер мен мамандармен бірге жоспарды түзету, нормативтік-құқықтық базаны жасау.

III. Тәжірибелік кезеңі – маусым-тамыз. Бағдарламаны іс-жүзінде жүзеге асыру.

IV. Талдау кезеңі – қыркүйек. Тәжірибелік жұмыстың нәтижесін жинақтау, қорытындылау, алдағы жұмысты жоспарлау.

«Ақ шағала» сауықтыру лагерінің тәрбиелік жұмыс жоспары

1 - кезең

01.06 - 14.06.2013.

№	Іс-шаралар	Мерзімі	Жауапты
1.	<p>«Қош келдің, әдемі жаз». «Жадыра, жарқын жаз» атты лагерьдің ашылу салтанатына арналған концерт. Танысу тренингі. Оқушыларды топтарға бөлу, міндеттерін анықтау, таныстыру, топбасшысын сайлау. Оқушыларды қауіпсіздік ережелерімен таныстыру (суда, жолда, өрт қауіпсіздігі). Медбикелік сағат. (гигиеналық тазалық жөнінде дәріс оқу).</p>	01.06.2013	А.О. Мушағалиева, Д.Н. Избасаров, З.Т. Калмурзина.

	Суға шомылу. Спорттық ойындар. Би кеші. «Кешкі шырақ»		
2.	Топтардың тамаша ойлары. Медбикелік сағат. «Дәрумендердің ағзадағы рөлі». Тауға саяхат. Тарихымен таныстыру. Суға шомылу. «Кел танысайық» топтық сайыс. Топтардың өз идеялары бойынша таныстырулары. Би кеші. «Кешкі шырақ».	02.06.2013	А.О. Мушағалиева, Д.Н. Избасаров, З.Т. Калмурзина.
3.	Тамаша табиғат. Медбикелік сағат «Абайлаңыз, жәндіктер!». Улы жәндіктер туралы дәріс оқу. «Сән үлгісі - 2013» табиғат тамашаларынан жасалған сән үлгісінен байқау. Суға шомылу. Табиғатқа серуендеп сурет салу. Таза ауада спорттық ойындар. Би кеші. «Кешкі шырақ»	03.06.2013	А.О. Мушағалиева, Д.Н. Избасаров, З.Т. Калмурзина.
4.	«Менің отаным - Қазақстан». Тақырыптық сағат: «Рәміздер – ел мақтанышы». «Қазақстан - менің елім» интеллектуалды танымдық ойыны. Суға шомылу. Медбикелік сағат «Күн сәулесінің пайдасы мен зияны. Алғашқы көмек». Ұлттық нақыштағы спорттық ойындар	04.06.2013	А.О. Мушағалиева, Д.Н. Избасаров, З.Т. Калмурзина.
5.	Ер балалар күні. Медбикелік сағат «Жұкпалы ауруларды білесіз бе?» топтық газеттер шығару сайысы. «Лагерь сарбазы» байқауы. Суға шомылу. «Бақытты балалық шақ» атты асфальтқа сурет салу сайысы. «Толағай» спорттық ойыны.	05.06.2013	А.О. Мушағалиева, Д.Н. Избасаров, З.Т. Калмурзина.

	Би кеші. Кешкі шырақ		
6.	<i>Арулар күні.</i> «Лагерь аруы» байқауы. Спорттық би. «Жазғы мемлекеттегі бал». Суға шомылу. Психологиялық тренинг. Сурет, шеберлік сыныптар (қалдық материалдардан) байқауы. «Қазақтың арулары» - би кеші. Кешкі шырақ	06.06.2013	А.О. Мушағалиева, Д.Н. Избасаров, З.Т. Калмурзина.
7.	<i>«Шаһардағы қызықты күндер».</i> «Шаш күтімі» медбике сағаты. Шаһар тұрғындарының көрші шаһарға саяхаты. «Кім шапшаң?» спорттық ойыны. Суға шомылу. «Ерте, ерте, ертеде...» әр топ ертегіні қорытындылайды. /Жазбаша/. «Достық» алауы. «Кешкі шырақ»	07.06.2013	А.О. Мушағалиева, Д.Н. Избасаров, З.Т. Калмурзина.
8	<i>Сыйлық әзірлеу күні.</i> «Адамның әртүрлі көңіл-күйінің денсаулыққа әсері» атты медбике сағаты. «Ең әдемі тарту» топтардың бір-біріне тамаша сый дайындауы (сайыс). Суға шомылу. «Менің сыйым» атты спорттық сайыс. Әр топбасшы бір спорттық ойын ұсынады, жеңген адамға сыйлық жасап береді. Би кеші. Кешкі шырақ	08.06.2013	А.О. Мушағалиева, Д.Н. Избасаров, З.Т. Калмурзина.
9	<i>Таланттылар күні.</i> «Болашаққа – нашақорлықсыз» атты медбикелік сағат, әңгімелесу. «Таланттар әлемі» байқауы. «Мен мықтымын» атты спорттық ойыны. Тауға саяхат. Әркім өз талантын көрсету үшін сурет салады. Суға шомылу. Би кеші. Кешкі шырақ	09.06.2013	А.О. Мушағалиева, Д.Н. Избасаров, З.Т. Калмурзина.

10	<p>Өнерлілер күні. «Дәрумендердің ағзадағы рөлі» атты медбикелік сағат. «Екі жұлдыз» байқауы іріктеу кезеңі. «Футбол» спорттық ойыны. Суға шомылу. «Екі жұлдыз» байқауы гала-концерт. Би кеші. Кешкі шырақ</p>	10.06.2013	А.О. Мушағалиева, Д.Н. Избасаров, З.Т. Калмурзина.
11	<p>Білімділер күні. «Жүзден - жүйрік, мыңнан - тұлпар» атты көңілді сайыстық ойындар. «Көп оқудың пайдасы мен зияны» атты медбикелік сағат. Психологиялық тренинг. Білім туралы өлеңдер мен суреттер байқауы. «Ақсүйек» атты спорттық ойындар. Би кеші. Кешкі шырақ</p>	11.06.2013	А.О. Мушағалиева, Д.Н. Избасаров, З.Т. Калмурзина.
12	<p>Күлкі күні. «Күлкінің пайдасы мен зияны?» атты медбикелік сағат, балалармен әңгімелесу сағаты. Психологиялық тренинг. Спорттық ойындар. Суға шомылу. «Тамағы тоқтық, жұмысы жоқтық аздырар адам баласын» атты топтар арасында КТК байқауы. Би кеші. Кешкі шырақ</p>	12.06.2013	А.О. Мушағалиева, Д.Н. Избасаров, З.Т. Калмурзина.
13	<p>Ертегілер күні. «Жеке тазалық - жалпы қоғам тазалығы» атты медбикелік сағат, тақырып бойынша дәріс оқу. «Менің сүйікті ертегі кейіпкерім» атты сурет және қолөнершілер байқауы. Суға шомылу. «Ерте, ерте, ертеде...» атты Шалқар ханның шаһарына саяхат. /топтардың хан тапсырмасын орындауы. Су жағасындағы Шалқар ханның шаһарын құмнан, балшықтан бейнелеу.</p>	13.06.2013	А.О. Мушағалиева, Д.Н. Избасаров, З.Т. Калмурзина.

	Би кеші. Кешкі шырақ		
14	«Қош бол, менің сүйікті лагерім». «Естелік альбом» жинағын жасау, өз тілектерін қалдыру. «Қош бол, менің сүйікті лагерім» атты мерекелік концерт. Оқушыларды марапаттау. (Үздік топбасшысы, ең үздік шебер топ т.б). Психологиялық тренинг. Спорттық ойындар. Жолға жиналу	14.06.2013	А.О. Мушағалиева, Д.Н. Избасаров, З.Т. Калмурзина.

Кадрлық қамсыздандыру

Жазғы сауықтыру кампаниясының саясатын педагог мамандар анықтайды. Сондықтан, ауысымға үйірме жетекшілері, педагог-ұйымдастырушы, педагог-психолог, кітапханашы, дене шынықтыру бойынша нұсқаушы, дәрігер, су қауіпсіздігін қаматамасыз ететін жетекші, сол сияқты тәлімгерлер жұмыс атқарады. Әрбір кәсіби маман жазғы демалысты ұйымдастыру сұрағы бойынша белгілі кәсіби міндеттерді шешуге бағытталады.

Орталық директоры – қадағалаушы функция, қоғамдық ұйымдармен, мекемелермен, ата-аналармен жұмысты үйлестіреді.

Директордың оқу-тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары – жазғы сауықтыру кампаниясын жалпы басқарады.

Медициналық қызметкер – поликлиникамен және қалалық СЭС-пен байланыс жасау, медициналық көмек көрсету, салауатты өмір салтын насихаттау.

Үйірме жетекшілері – балаларға білім береді және тәрбиелейді, жеке тұлғаны зерттейді, әлеуметтенуіне көмек береді, ұжымды нығайтуға ат салысады.

Дене шынықтыру мұғалімдері – салауатты өмір салтын насихаттау, дене шынықтыру және спорт құралдары арқылы денсаулықты нығайтуға бағытталған жұмыстарды атқарады.

Педагог-ұйымдастырушы – қамту қызметін ұйымдастырады.

Кітапханашы – қызметтің түрлі бағыттары бойынша әртүрлі іс-шараларды өткізеді.

Тәлімгерлер – балаларды қамтуды ұйымдастыру бойынша тәрбиешілердің көмекшілері болып табылады.

Судан құтқарушы – оқушылардың суға түсу кезіндегі қауіпсіздігін қамтамасыз етеді.

Педагог-психолог – оқушылардың психологиялық жас ерекшеліктерін сақтай отырып, психологиялық тренингтер өткізеді.

Материалдық-техникалық база

<i>Бөлмелер</i>	<i>Қолданылуы</i>	<i>Жауаптылар</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>4</i>
Бөлмелер	Демалыс бөлмесі. Ер балалардың жатын бөлмелері. Қыз балалардың жатын бөлмелері	Лагерь директоры, тәлімгерлер.
Лагерьдің ауласы	Саптық жаттығулар, спорттық ойындар	Тәлімгерлер. Аула сыпырушы
Медбике кабинеті	Медициналық қарау, медициналық көмек көрсету	Медбике
Кітапхана	Педагогтер мен оқушыларға арналған әдебиеттер	Кітапханашы
Асхана	Таңғы ас, түскі ас, түстен кейінгі жеңіл ас, кешкі ас, екінші кешкі ас	Аспазшы, ыдыс жуушы
Тазалық бөлмесі	Дәретхана, жуыну бөлмесі	Лагерь директоры, тәлімгерлер

Күтілетін нәтиже:

- 1) балалар денсаулығының нығаюы;
- 2) балалардың салауатты өмір салтына үйренуі;
- 3) Қазақстан Республикасы жалпы қазақ жерінің, туған жерлері Ақжайық ауданының тарихы, табиғаты туралы білімдерінің тереңдеуі және кеңеюі;
- 4) балалардың экологиялық мәдениетінің өсуі, табиғатқа жауапкершілікпен қарау дағдысының қалыптасуы;
- 5) Балалар арасында жағымсыз әлеуметтік жағдайлардың өсу жылдамдығының бәсеңдеуі;
- 6) Әртүрлі жастағы балалардың арасындағы қарым-қатынас пен достықтың нығаюы.

Әдебиеттер тізімі

1. Афанасьев С., Комарин С. «Мы в школьном лагере: коллективно-творческие дела в школьном лагере» \ метод.пособие для организаторов летнего отдыха детей в оздоровительных лагерях. Выпуск № 4\2001г.
2. Барканов С.В., Бузырева Л.М., Дианова Т.Ф., Журавлёв М.И. «Организация летнего отдыха детей и подростков». - М.,1998.
3. «Коллективно-творческие дела в школьном лагере» \ метод.пособие для организаторов летнего отдыха детей в оздоровительных лагерях. - Выпуск № 5\2001г.
4. Нещерет Л.Г. «Детский праздник в школе, оздоровительном лагере, дома» - М., 2000.
5. Поломис К. «Дети в школьном лагере».- М.,1991.
6. Сысоева М.Е. «Организация летнего отдыха детей» \Учеб.-метод.пособие. - М.,1999.
7. Гузенко А.П. «Как сделать отдых детей незабываемым праздником». Волгоград: Учитель, 2007.
8. Нещерет Л.Г. «Хочу быть лидером!». Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
9. С.И. Лобачева. «Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере». Москва: ВАКО, 2007 г.
10. М.П. Кулаченко. «Учебник для вожатого».- Ростов на Дону: Феникс, 2008.

**Программа летнего отдыха детей детского оздоровительного лагеря
«Радуга» в КГКП «Ясли-сад №10 «Бал - бұлақ»
гуманитарно-эстетического и оздоровительного профиля г. Семей**

*Составители: Н.Е. Зима.,
О.В. Усольцева., В.А. Голубцова.*

Пояснительная записка

Летние каникулы – самые любимые для детей школьного возраста. У ребят значительно увеличивается часть свободного времени, которое можно и нужно использовать для развития творческого и спортивного потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к жизненным ценностям, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Ожидание каникул – это мечта. Мечта о любимых занятиях, приключениях, открытиях, о поиске «нового себя», новых книгах, играх, прогулках, встречах с друзьями. Летние каникулы – это личное время ребенка, распорядиться которым он имеет право сам, а его содержание и организация – актуальная жизненная проблема, в решение которой неоценима помощь взрослых и, прежде всего педагогов. Многие спортивные школы и секции в летний период не работают (школы на каникулах, тренер в отпуске), а куда же деваться тем, кто желает заниматься любимым делом (гонять мяч, бегать, прыгать и т.д.). Как отвлечь ребенка от влияния улицы летом, ведь многие из тех, кто не сразу раскрыл свой спортивный талант, или просто его не имел, в дальнейшем становятся неплохими спортсменами, или просто здоровыми сильными людьми, что также необходимо обществу. Занятия физкультурой и спортом в летний период прекрасная возможность не потерять свою спортивную форму.

Для многих детей летние каникулы связаны с мечтой о поездке в загородный оздоровительный лагерь. И загородные лагеря исполняют эту мечту.

«В тренировках нет каникул» – эта формула становится правилом при организации детского летнего отдыха в ДОЛ «Радуга», а также правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического роста каждого ребенка. Данная программа предназначена для тех, у кого девиз «Быстрее, выше, сильнее» становится в дальнейшем частью их большой и интересной жизни. Не все становятся спортсменами или связывают свою судьбу со спортом, но здоровье, сила, твердость духа и знания останутся на всю жизнь.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и умений. Это все возможно благодаря продуманной организационной системе планирования лагерной смены.

Цель и задачи программы:

Цель: использование периода летнего отдыха детей для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

Задачи:

- 1) сплочение временного детского коллектива, развитие социального интеллекта обучающегося и применение полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе и в последующей учебной деятельности;
- 2) создание условий для организации неформального общения, развития самостоятельности ребят;
- 3) воспитание личностных качеств;
- 4) формирование активной гражданской позиции;
- 5) организация занятости детей в летний период с целью гуманитарно-эстетического развития и оздоровления.

Принципы деятельности ДОЛ

1. Принцип самореализации.
2. Принцип включенности подростков в социально значимые отношения.
3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления.
4. Принцип сочетания воспитательных и образовательных мероприятий с трудовой деятельностью детей.
5. Принцип расширения индивидуального и экологического пространства.

Методы реализации программы:

1. *Методы оздоровления:*
витаминация.
2. *Методы физического развития:*
закаливание;

утренняя гимнастика, аэробика;
спортивные секции, аэробика;
беседы о ЗОЖ, ОБЗ.

3. *Методы воспитания:*

убеждение;
поощрение;
личный пример;
вовлечение каждого воспитанника в деятельность;
самоуправление.

4. *Методы образования:*

словесные (объяснение, беседа, рассказ, диалог);
экскурсии;
игры (развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, на развитие памяти, воображения, настольные, деловые).

4. *Проектно-конструкторские методы:*

разработка проектов, программ, сценариев праздников,
моделирование ситуации, создание творческих работ.

6. *Практические методы:*

упражнения;
тренинги;
учебно-исследовательская деятельность, камеральная обработка
собранных материалов.

7. *Методы наблюдения:*

записи наблюдений.

Алгоритм развития смены

I. Организационный

В первый день приезда в лагерь вожатые знакомят детей с основами безопасной жизнедеятельности на территории лагеря во время отдыха.

Общие правила поведения в лагере.

Правила противопожарной безопасности.

Правила поведения во время проведения массовых мероприятий.

Правила поведения во время экскурсий, туристических походов.

Правила техники безопасности.

Как правильно вести себя в жару.

На отрядных местах происходит:

формирование взаимоотношений и эмоционально-психологических основ коллектива;

знакомство с лагерем, его традициями, сплочение отрядов;

возможность каждого ребенка к самореализации в жизни отряда, лагеря;
создание традиций отряда, смены.

II. Основной

Развитие и укрепление психологических и деятельных основ коллектива.

Создание условий для творческого, культурного и личностного развития детей.

Нахождение наиболее удобных способов для реализации задач программы.

III. Итоговый

Подведение итогов смены в отряде, лагере.

Подготовка к практической самореализации и деятельности после лагеря.

Условия реализации программы

Все 4 сезона имеют тематическую направленность: «Моя Родина – Казахстан», «Подросток» (ЗОЖ), «Планета Интернет», «Радуга сдружила всех ребят» (толерантность).

В соответствии с детскими потребностями организуются кружки и секции: секция по волейболу «Летающий мяч», хореографический кружок «Звезда танцпола», творческий кружок «Разноцветный мир», секция по футболу, теннису.

Программа мероприятий включает в себя нравственно-патриотическое воспитание. В течение летнего отдыха детей проводятся мероприятия, связанные со знаменательными датами: Единый День детских оздоровительных центров и лагерей, Азиатские игры, День символики Республики Казахстан.

Программа «Лето, здоровье, спорт, отдых» отражает все стороны полноценного отдыха в течение смены, чтобы дети не просто подружились, а стали настоящими отрядами, где царит самоуважение и доброта друг к другу и чтобы воспоминания ребята сохранили на долгую память.

Ожидаемые результаты

Участие детей в организованном активном отдыхе позволяет решать ряд очень важных проблем, связанных с различными сторонами жизни. Данная программа поможет ребенку самоутвердиться, самореализоваться, самосовершенствоваться.

1. Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей.

2. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве ДОЛ.

3. Укрепление здоровья воспитанников: длительное пребывание детей на воздухе, вовлечение в активную спортивно-оздоровительную деятельность, проведение минуток здоровья, формирование навыков ЗОЖ, ОБЗ.

4. Развитие творческой активности каждого ребенка.

5. Укрепление связей между разновозрастными группами детей.

6. Личностное развитие каждого ребенка.

7. Укрепление связей между разновозрастными группами детей.

8. Личностное развитие каждого ребенка, формирование активной жизненной позиции, воспитание культуры общения.

9. Теоретическая подготовка воспитанников в области теоретического воспитания.

10. Совершенствование умений и навыков в исследовательской и проектной деятельности.

Анализ результатов деятельности ДОЛ

№	Результат	Метод оценки	Ответственный
1	Укрепление здоровья	1. Антропометрия (рост, вес, окружность груди). 2. Диагностика культурно-гигиенических навыков. 3. Хронометраж выполнения режима дня. 4. Качество питания (бракераж). 5. Закаливание (водные процедуры, восхождение 10-15 минут, теневой загар). 6. Физическая культура (утренняя зарядка, спортивные состязания, секции).	Медицинский работник, вожатые, инструктор по физкультуре, шеф-повар

		7. Экран чистоты и порядка	
2	Саморазвитие и самореализация	1. Участие в кружковой работе, спортивных секциях. 2. Участие в общих лагерных делах, акциях, мероприятиях. 3. Участие в отрядных делах	Старшая вожатая, вожатые, руководители секций, кружков.
3	Социум общения (уровень конфликтности)	1. Соблюдение законов лагеря. 2. Самоуправление. 3. Анкетирование, тестирование: «Давайте познакомимся», «Я и мы», «Допиши предложение»	Старшая вожатая, вожатые, руководители секций, кружков
4	Эмоциональное благополучие	1. Участие в мероприятиях, играх, праздниках, конкурсах	Старшая вожатая, вожатые, руководители секций, кружков

План деятельности лагерных смен

Цель деятельности педагогического коллектива ДОЛ «Радуга»: организация совместной деятельности и деятельностного общения участников смены, при которых ребенок смог бы проявить себя наилучшим образом и достичь максимально возможных результатов.

Воспитательные цели:

формирование эстетических чувств, вкусов, идеалов, взглядов личности и нравственного восприятия окружающей природы, развитие способности воспринимать и оценивать мир с точки зрения гармонии совершенства и красоты.

Задачи:

творческая реализация личности ребенка, выявление его индивидуальных способностей, возможностей и демонстрация его возможностей перед детьми;

организация рекреативной деятельности и индивидуально-ориентированного досуга;

создание условий для укрепления здоровья детей, усвоения и применения ими навыков гигиенической и физической культуры;

реализация спортивных, образовательных культурно-досуговых программ, обеспечивающих восстановление сил, творческую самореализацию;

обогащение детей опытом сосуществования в природе и социуме;

приобретение новых умений и навыков, раскрытие способностей детей через участие в различных творческих и трудовых конкурсах;
развитие умений и навыков безопасной жизнедеятельности как средство личной защиты;
возможность проявления инициативы и активности, развития фантазии;
содействие успеху ребенка в творчестве.

Основные направления деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность:

туристский поход на «Святой ключ», в лес;
организация выставки рисунков о природе, родном крае;
постройка песочного городка;
интеллектуальные игры.

Трудовая общественно-полезная деятельность:

благоустройство территории ДОЛ;
дежурство по лагерю;
проведение трудового десанта.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

спортивные праздники, дни здоровья, походы;
организация и проведение спортивных соревнований, турниров;
организация и проведение лагерных спартакиад, эстафет.

Художественно-эстетическая деятельность:

конкурсные программы и викторины;
занятия в кружках;
организация концертных программ.

Коммуникативная деятельность:

психологические игры, тренинги;
коллективные творческие дела;
проведение диспутов, инструктажей, бесед;
игры на сплочение и взаимодействие коллектива.

Широкий спектр направлений деятельности должен быть привлекателен, соответствовать интересам личности ребенка, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, позволять проявить творчество и самостоятельность, допускать возможность вариативности в выборе способов достижения заданных (или поставленных самим ребенком) целей, способствовать удовлетворению потребности личности в самоутверждении и творческом самоуправлении.

Режим дня

08.00-08.05	Подъем. Утро. Солнышко встает – спать ребятам не дает.
08.05-08.20	Зарядка. Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.
08.20-08.30	Гигиенические процедуры. Умываться, одеваться, на линейку собираться.
08.30-08.50	Уборка. Надо в порядок все привести, в палате убрать и пол подмести.
08.50-09.00	Линейка. Пора-пора на линейку, детвора.
09.00-09.30	Завтрак. Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво.
09.30-10.15	Кружки. Кто-то любит танцевать, кто-то петь и рисовать, только бездельники час этот маются, а все ребята в кружке занимаются.
10.15-10.45	Оздоровительные процедуры. Чтобы быть всегда здоровым, посещайте SPA-салоны.
10.45-13.00	Мероприятия. Лучше отряда нет места на свете – знают вожатые, знают все дети. Если ты час посвятишь сей отряду, будет всем весело, будут все рады.
13.30-14.00	Обед. Нас столовая зовет, суп отличный и компот.
14.00-16.00	Тихий час. К нам приходит тишина. Отдыхает детвора.
16.00-16.30	Полдник. Вот уже в который раз повара встречают нас.
16.30-18.30	Мероприятия. Лишь слышим зов игры, быстро на улицу бежим мы. Ждет здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных.
18.30-19.00	Свободное время. Если не поленимся сейчас, будет вечер лучше всех у нас. Вместе с отрядом сил не жалея: пой, танцуй, рисуй и клей.
19.00-19.30	Ужин. Ужина время настало и вот – отряд за отрядом к столовой идет.
19.30-20.30	Дискоотека.

	Вечером фильм или дискотека, или какая другая потеха, может быть конкурс, а может игра станет сюрпризом для вас, детвора.
20.30-21.00	Второй ужин. Перекусим перед сном.
22.00-08.00	Отбой. За день мы устали очень, скажем всем: «Спокойной ночи!».

План работы лагерной смены детского оздоровительного лагеря

I сезон

Тема сезона: «Стороны света».

Оформление сезона: «Территория лагеря оформляется в географическом стиле».

Дни	Мероприятия
1 день «Здравствуй, лагерь»	Заезд. Знакомство с лагерем
	Отрядные дела. Игры на знакомство
	Знакомство «Здравствуйте!»
2 день «День любимых игр»	«Играй, лагерь!»
	Игровой марафон
	Банк веселых затей
3 день «День открытия I лагерной смены»	«Посвящение в Радужнят»
	Праздничный концерт «Возьмемся за руки, друзья!»
4 день «День сказочных затей»	Игра-викторина «Сказочные состязания»
	Турнир сказочников. Сказочный карнавал
5 день «День Малых Азиатских игр»	Открытие Малых Азиатских игр. Веселые старты
	Игровые поединки
	«Турград»
	Футбольный поединок, посвященный 100-летию казахстанского футбола
6 день «День Смеха»	Веселые турниры
	Сюрприз вожатых «Час на изнанку»
	«Умора» (юмористическое шоу)
7 день «День Нептуна»	Водно-сухопутные соревнования
	Брызг – бой
	Интеллектуальная игра «Два корабля»
8 день «День индейца»	Индейские забавы
	Праздник «Великий день Мира»
9 день	Выбор и распределение вожатского состава

«День самоуправления»	Поиск вожатых в разных частях света
10 день «День леса»	Лесные забавы Игра «Дары леса»
	Игра «Зарница»
11 день «День влюбленных»	Почта «Признание в любви»
	Поход на Святой ключ
	Конкурс «Королевская пара»
12 день «День закрытия I лагерной смены»	Отрядные дела. Подготовка к концерту
	Закрытие «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались».
	Конкурс «Мистер и Мисс Радуга».
	Костер Дружбы
13 день «День отъезда детей»	Операция «Чемоданчик».
	Отъезд детей.

План работы секции по волейболу «Летающий мяч»

Тренер: инструктор по физкультуре

Девиз: *Нам смелым, сильным и ловким,*

Со спортом всегда по пути.

Цель: приобщение детей к здоровому образу жизни, пропаганда ЗОЖ.

Задачи:

обучение детей навыкам игры в волейбол;
продолжение общей физической подготовки;
развитие коммуникативных способностей;
распространение вида спорта «волейбол».

Возраст детей: 13-14 лет

Время тренировки: 10:30-11:15

Количество занятий: 8

№	Тема занятия	Примечания
1	Отбор детей в секцию по желанию	
2	Знакомство с правилами игры в волейбол	
3	Отработка техники, приемов игры	
4	Распределение ролей (позиций) в команде по имеющимся навыкам игры в волейбол	
5	Знакомство с основными техническими комбинациями	
6	Совершенствование полученных навыков в процессе игры с участниками секции по волейболу	
7	Показательная игровая тренировка	
8	Товарищеская встреча с командой вожатых	

План работы творческого кружка «Разноцветный мир»

Руководитель: вожатый.

Девиз: *Сделаем сами своими руками.*

Цель: развитие самореализации через творчество.

Задачи:

ознакомление детей с орнаментарной аппликацией: панно, фризы, коллаж;

ознакомление со способами экономного использования художественных материалов: вырезать не из целого листа бумаги, а из обрезков, подходящих по величине и форме к параметрам задуманного образа;

поддержать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помочь освоить новые, объединять разными способами изображения: комбинировать ситуативную аппликацию с рисованием.

Возраст детей: 8-10 лет

Время занятия: в свободное время

№ занятия	Тема занятия	Примечания
1	Тема: «Шляпа фокусника»	
2	Тема: «Нарядные пальчики» (пальчиковый театр из бумаги и ткани)	
3	Тема: «Звездочки танцуют» (освоение прорезного декора)	
4	Тема: «Икебану из полевых цветов и растений»	
5	Тема: «Эти забавные животные» (работа с пластилином)	
6	Тема: «Нарядные бабочки» (композиция из силуэтных бабочек для оформления отрядной комнаты)	
7	Тема: «Праздник веселых ребят» (фигурки детей для оформления зала)	

План работы хореографического кружка «Звезда танцпола»

Руководитель: хореограф.

Девиз: *Танцуем задорно,
Танцуем легко,
Танцуем все вместе
И нам хорошо.*

Цель: вызвать интерес у детей к танцам разных народов, развитие танцевальных способностей.

Задачи:

обучение детей элементарным танцевальным движениям;
обучение детей движениям в такт разной по ритмичности музыке;
развитие интереса к хореографии;
воспитание толерантного отношения к танцам других народов;
предоставление возможности к самореализации и саморазвитию детей.

Возраст детей: 8-14 лет.

Время занятия: 10.30 - 11.15

Количество занятий: 7.

№ занятия	Тема занятия	Примечания
1	Отбор в хореографический кружок по желанию детей	
2	Знакомство детей с танцами других народов (казахский, русский, восточный)	
3	Разучивание движений казахского народного танца	
4	Закрепление разученных движений казахского народного танца. Разучивание движений русского народного танца	
5	Закрепление разученных движений русского народного танца. Разучивание движений восточного танца	
6	Закрепление движений восточного танца. Подготовка к показательному выступлению на конкурс «Я - звезда»	
7	Конкурс «Я - звезда»	

Анкета «Давайте познакомимся»

1. Я перешел в ___ класс.
2. Я приехал в ДОЛ «Радуга», чтобы:
 - отдохнуть;
 - найти себе новых друзей;
 - научиться чему-либо новому;
 - потому что так получилось;
 - другие причины (указать какие);
3. Вожатых ДОЛ представляю как:
 - старшего друга;
 - командира;
 - организатора всех дел;
 - советчика в трудных ситуациях.
4. В ДОЛ «Радуга» мне нравится:
 - девчонки и мальчишки;
 - вожатые;
 - то, что не скучно;
 - не могу пока понять;
 - другие варианты (указать какие).
5. Мое самое любимое занятие:
 - петь, танцевать, слушать музыку;
 - заниматься спортом;
 - участвовать в лагерных мероприятиях;
 - ничего не делать;
 - другие варианты (указать какие);
6. Мои первые впечатления о ДОЛ «Радуга»:
 - мне здесь очень нравится;
 - все хорошо, но скучаю по дому;
 - здесь есть, чем заниматься;
 - нормально, но могло бы быть и лучше;
 - другие варианты (указать какие).
7. Каким должен быть ДОЛ:
 - безразлично, я не думал об этом;
 - жизнь в лагере должна быть дружной и веселой, для этого нужны интересные дела для всех;
 - таким, где каждый мог выбрать дело по душе;
 - чтобы каждый жил сам по себе;
 - другие варианты (указать какие).

Анкета «Допиши предложения»

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня _____
2. Из проведенных дней в ДОЛ «Радуга» мне больше всего понравилось _____
3. Больше всего меня радует _____
4. Больше всего я разочаровался в _____
5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать _____
6. Я буду протестовать, если _____
7. Я буду рад, если _____
8. Для ДОЛ «Радуга» я хочу предложить _____
9. Если бы я был вожатым, то я _____
10. Ну, а если начальником ДОЛ _____

Тест «Я и мы»

1. Вы совершили нехороший поступок. Несправедливо обвиняют вашего товарища. Ваши действия:
 - а) признаюсь в совершенном поступке;
 - б) мне будет стыдно, но я промолчу.
2. Если во время спора вы замечаете, что ошиблись:
 - а) тут же исправляете ошибку;
 - б) перестаете спорить;
 - в) хотя и знаете, что допустили ошибку, но продолжаете доказывать свою правоту.
3. Любите ли вы говорить о недостатках людей:
 - а) нет;
 - б) иногда;
 - в) да.
4. Обычно, вступая в спор:
 - а) хотите защитить тех, кто в этом нуждается;
 - б) вызвать таким образом восхищение окружающих;
 - в) получить какую-то выгоду.
5. Огорчаетесь ли вы, когда видите, что кто-то делает лучше вас:
 - а) нет;
 - б) немного;
 - в) очень сильно.
6. Доставляет ли вам удовольствие, когда вам завидуют:
 - а) нет;
 - б) иногда;
 - в) всегда.

Методические рекомендации вожатым

Первый отрядный сбор

Хорошим началом первого отрядного сбора может послужить экскурсия по территории оздоровительного лагеря. Особенно это необходимо, если большая часть вашего отряда находится здесь впервые. Особенно покажите воспитанникам, где располагаются душевые, туалет, медпункт, столовая, то есть то, что может пригодиться непосредственно сразу же после прибытия. По пути покажите, где проходят кружки, дискотеки, спортивные мероприятия.

Постарайтесь, чтобы экскурсия была интересна ребятам. Поэтому вам не помешает вспомнить какие-нибудь забавные случаи из вашей практики работы вожатым. Кроме того, вы можете договориться с руководителями действующих в лагере кружков, секций, чтобы они тоже немного рассказали о том, чему воспитанники могут научиться за смену. Обязательно покажите ребятам места проведения различных лагерных мероприятий. Попутно непременно объясните им, почему нежелательно их присутствие за территорией лагеря.

На отрядном сборе вы можете ознакомить ребят с распорядком дня. Постарайтесь объяснить, что определенный распорядок дня составлен для обеспечения максимально увлекательного и полезного отдыха именно им, что ранний подъем и отбой придуман не для того, чтобы каким-либо образом ущемить их интересы, а для их же собственного здоровья и самочувствия.

Первый отрядный сбор – это замечательная возможность познакомиться поближе со всеми воспитанниками отряда. Расспросите их, в каких школах и классах они учатся, что им больше всего нравится или не нравится в школе. Поинтересуйтесь, как бы они хотели провести свои каникулы, чем бы хотели заняться в лагере, что их интересует, что нужно сделать для того, чтобы смена прошла интересно и увлекательно. Возможно, кто-то из воспитанников сам предложит организовать какой-нибудь конкурс или развлечение, и вы их с успехом реализуете в отряде.

Именно на отрядном сборе надо разработать график дежурств по комнате, ознакомить всех с основными правилами пребывания на территории оздоровительного лагеря, объяснить ребятам, почему нежелательно присутствие в их тумбочках скоропортящихся продуктов.

После организационных вопросов вы можете провести ряд игр. Еще раз поиграйте в имена, что поможет и вам, и детям тверже усвоить, кого и как зовут. Чтобы настроить детей на доброжелательный лад друг к другу попробуйте поиграть в игру «Комплименты». Мы начинаем совершенно по-

другому относиться друг к другу, когда видим в другом какие-то привлекательные черточки. С первого дня начните учить своих воспитанников замечать в окружающих только хорошее.

Закончить отрядный сбор можно пожеланием детям увлекательно и весело провести предстоящие дни. Дайте им время на то, чтобы они разложили свои вещи, устроились в отрядах, немного поближе познакомились с соседями по комнате. Дальше действуйте в соответствии с режимом дня и составленным ранее планом работы.

Расселение по отрядам

В соответствии с первым впечатлением о том или ином ребенке по приезду детей кого-то из детей можно поселить вместе, а кого-то лучше расселить по разным комнатам. Все дело в том, что некоторые ребята, собираясь вдвоем или втроем, начинают представлять собой взрывоопасную смесь, хотя по отдельности производят вполне спокойных и воспитанных подростков. Чтобы впоследствии у вас было меньше проблем с дисциплиной, лучше сразу же поселите таких сорванцов отдельно друг от друга. Конечно же, вам сложно будет разъединить друзей, а тем более братьев или сестер. Тут придется просто смириться, а в дальнейшем уже действовать по обстановке.

Присмотритесь повнимательнее к подопечным. Безусловно, вы рассмотрите возникшие с первых минут симпатии или антипатии среди детей. Если вы замечаете, что кто-то из подопечных уже сейчас не переваривает кого-то, их так же не стоит селить вместе. В противном случае такое решение может обернуться серьезным стрессом и конфликтами как для вас самих, так и для детей.

При расселении детей по комнатам очень важно учитывать и особенности тех или иных детей. Никто не отбирает у вас права в течение смены проводить по мере необходимости некоторые переселения в отряде. Так что, если вы замечаете, что в одной из комнат между детьми назревает конфликтная ситуация и при помощи обычных методов воздействия уже невозможно решить существующие проблемы, следует подумать о новом размещении того или иного ребенка. Как правило, дети не очень быстро привыкают к новому соседству, поэтому иногда не так-то просто переселить их в другую комнату. Случается и так, что ребенок становится изгоем в отряде, и его нигде не желают принимать. Именно поэтому вам следует заранее настроить детей на более терпимый лад друг к другу.

Методические разработки, сценарии мероприятий

СЦЕНАРИЙ

Торжественной линейки, посвященной открытию лагерной смены

Инструктор по физкультуре:

Лагерь, внимание! Равняйся! Смирно! Равнение на середину! (обращается к начальнику лагеря по имени отчеству), лагерь в количестве 100 человек на торжественную линейку построен! Рапорт сдан!

Начальник:

Рапорт принят! Линейку объявляю открытой!

Инструктор по физкультуре:

Вольно!

Старший вожатый:

Дорогие дети, уважаемые гости и родители! От лица администрации ДОЛ «Радуга» и педагогического коллектива рады приветствовать Вас на торжественной линейке, посвященной открытию 1 сезона!

На протяжении этих незабываемых дней Вас окружают заботой и вниманием:

Начальник ДОЛ «Радуга» - (И.О.)!

Врач – (И.О.)!

Наши заботливые повара – (И.О.). И их помощницы – (И.О.).

Веселые и озорные вожатые:

4 отряд – (представление вожатых по И.О.).

3 отряд – (представление вожатых по И.О.).

2 отряд – (представление вожатых по И.О.).

1 отряд – (представление вожатых по И.О.).

Инструктор по физкультуре - (представление по И.О.).

Инструктор по физкультуре:

А так же старший вожатый – (представление по И.О.).

Старший вожатый:

Мы надеемся, что вы прекрасно отдохнете, поправите свое здоровье, проявите свои таланты!

Традиционное представление отрядов. Слово предоставляется 4 отряду, ...3 отряду, ...2 отряду, ... 1 отряду.

Командиры отрядов приглашаются к флагштоку. Флаг поднять!

На этом торжественная линейка завершена. Наш праздник продолжается в импровизированном зале, где ребята из отрядов и вожатые покажут свои таланты!

Инструктор по физкультуре:

«Радуга» налево, с линейки шагом марш!
Здравствуй, лагерь!

Давайте познакомимся!

Ни для кого не секрет, что первым этапом создания коллектива является знакомство. Чем быстрее ребята узнают друг друга, тем легче вам будет работать с ними.

Одной из наиболее простых игр на знакомство является игра.

«Назовись»

Все стоят в кругу, держа вытянутые руки перед собой. Начинаящий игру, бросает мяч через центр круга одному из участников и называет при этом своё имя. После броска он опускает руки. После того, как мяч обойдёт всех, и все опустят руки, игра начинается по второму кругу. Каждый из участников бросает мяч тому человеку, которому он бросал в первый раз, и снова называет своё имя.

Третий раунд этой игры несколько изменён. Опять же все стоят в кругу с вытянутыми руками, но теперь участник, бросавший мяч должен назвать своё имя, поймавший мяч проделывает то же самое и т.д.

После проведения этой игры (на её проведение затрачивается 10-15 минут) вполне реально запомнить до 20 имён.

«Снежный ком»

Эту игру лучше проводить на «огоньке знакомства», когда ребята сидят в большом тесном кругу. Начать игру должен вожатый, назвав своё имя. Сидящий слева от него должен назвать имя вожатого и своё. Следующий дальше по часовой стрелке должен будет назвать два предыдущих имени, своё и так дальше по кругу. Закончить должен опять же вожатый, назвав по имени весь отряд. Задача сложная, но реальная и выполнимая. Попробуйте – успех обеспечен.

«Ловись, рыбка»

В этой игре участники должны встать на стулья и присесть подобно волку, ловящего в проруби рыбу своим хвостом. Сзади к брюкам участника привязывается тонкая верёвка или нитка, к другому концу которой привязывается карандаш или фломастер. И, периодически приседая, нужно попасть этим карандашом в горлышко бутылки, стоящей на полу.

«Тараканьи бега»

Для этой игры нужны будут 4 спичечных коробка и 2 нитки (в расчёте на двух участников). Нитка привязывается за пояс спереди, к другому концу нитки привязывается спичечный коробок так, чтобы он висел между ног. Второй коробок кладётся на пол. Раскачивая, как маятником, коробками, находящимися между ног, участники должны подталкивать коробки, лежащие на полу. Кто быстрее пройдёт обозначенное заранее расстояние, считается победителем.

«Рыбалка»

На стул ставится глубокая тарелка, участники должны по очереди бросать в неё с расстояния 2-3 метров пуговицу, либо пробку от бутылки, стараясь попасть так, чтобы пуговица осталась в тарелке.

Эта простая игра очень увлекает и захватывает ребят.

«Шпион»

Детям очень нравятся детективы, и эта игра будет проходить в стиле знаменитых разгадок Шерлока Холмса. Ребята делятся на команды, которые пишут друг другу письма молоком. Последующая расшифровка письма приносит массу удовольствия игрокам.

Будет лучше, если письма будут ещё и зашифрованные.

«Сторож»

Ребята садятся на стульях так, чтобы был образован круг. Позади каждого сидящего на стуле должен стоять игрок, и один стул должен быть свободным. Игрок, стоящий за ним, должен незаметно подмигнуть любому из сидящих в кругу. Все сидящие участники должны смотреть на игрока со свободным стулом. Сидящий участник, увидев, что ему подмигнули, должен быстро занять свободное место. Функции игроков, стоящих сзади сидящих, заключаются в том, чтобы не пропускать своих подопечных к свободным местам. Для этого им стоит только положить руку на плечо сидящему. Если «сторож» не выпустил «беглеца», они меняются местами.